#### Курс внеурочной деятельности «Человек и человечество» 10-11 классы

Курс внеурочной деятельности «Человек и человечество» направлен на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации внеурочной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа курса «Человек и человечество» организует внеурочную деятельность по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Человек и человечество» на уровне среднего общего образования

**выпускник научится:**

правилам дорожной безопасности;

здоровому питанию и здоровому образу жизни;

общей культуре безопасности;

пользованию безопасным интернетом;

основам финансовой грамотности;

основам семьи и семейным ценностям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила дорожного движения, правила безопасности жизнедеятельности в лицее, доме, на улице, в природной среде, окружающем мире;*
* *участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в безопасной информационной образовательной среде;*
* *оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в лицее и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;*
* *планировать, контролировать и оценивать действия в процессе познания финансовой действительности современного мира;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Программа внеурочной деятельности**

**«Мы и мир вокруг нас»**

**МОДУЛЬ №1**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования**

**Программа модуля "Правила дорожной безопасности"**

***Сроки реализации программы: 2*** года (10–11 класс).

Программа модуля «Правила дорожной безопасности» рассчитана на 12 учебных часов.

|  |  |
| --- | --- |
| класс | Количество часов |
| 10 | 6 |
| 11 | 6 |
| итого | 12 |

.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе
* способность к самооценке.

Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин- тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение ставить и формулировать проблемы;
* навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
* установление причинно-следственных связей;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими.

С этой целью планируется у обучающихся формирование следующих

***универсальных учебных действий:***

* **познавательные** как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
  + использование речи для регуляции своего действия;
  + адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
  + умение выделить и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
  + умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
* **коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием;

**-** работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;

* ставить вопросы;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 5класс

*Учащиеся научатся:*

* + правилам дорожного движения, нормативным документам об ответственности за нарушение ПДД;
  + определять серии дорожных знаков и их представителей;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* + работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
  + читать информацию по дорожным знакам;
  + работать по билетам ПДД

-оценить дорожную ситуацию, принять правильное решение;

* + оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **темы** | **10 класс** | **11 класс** |
| **1** | «Обеспечение безопасности дорожного движения»  Разбор ЧС на дороге и в транспорте» | 3 | 3 |
| **2** | «Основы  медицинских знаний» | 2 | 2 |
| **3** | Итоговое занятие  «Основы по обеспечению безопасности дорожного  движения» | 1 | 1 |
|  | **итого** | **6** | **6** |

Тематический план

10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  заня- тия | Наименование темы | Кол-во часов |
|
|
|  | **«Обеспечение безопасности**  **дорожного движения»** |  |
| 1 | Права и обязанности участников дорожного движения. Дисциплина на дороге –путь к безопасности | 1 |
| 2 | Административная ответственность. | 1 |
| 3 | Гражданская и уголовная ответственность. | 1 |
|  | **Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.** |  |
| 4 | Три этапа помощи, оказываемой пострадавшим в ДТП. | 1 |
| 5 | Термические, химические или электрические ожоги. | 1 |
| **Итоговое тестирование.** | | |
| 6 | Конкурс знатоков Правил дорожного движения | 1 |
|  | **итого** | **6** |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  заня- тия | Наименование темы | Кол-во часов |
|
| **«Обеспечение безопасности**  **дорожного движения»** | | |
| 1 | Что такое ДТП. Алгоритм вызова МЧС и других служб. | 1 |
| 2 | Значение информации в обеспечении безопасности дорожного движения. | 1 |
| 3 | Резкое торможение, внезапное маневрирование — причина ДТП. | 1 |
|  | **Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.** |  |
| 4 | Способы искусственной вентиляции легких «изо рта в рот», «изо рта в нос». | 1 |
| 5 | Способы переноса пострадавших. | 1 |
| **Итоговое тестирование.** | | |
| 6 | Итоговое тестирование | 1 |
|  | **итого** | **6** |

**МОДУЛЬ №2**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования**

**Программа модуля "Здоровый образ жизни и питание"**

***Сроки реализации программы: 2 года*** (10–11 класс).

Программа модуля «Здоровый образ жизни и питание» рассчитана на 12 учебных часов.

|  |  |
| --- | --- |
| класс | Количество часов |
| 10 | 6 |
| 11 | 6 |
| итого | 12 |

1. **Планируемые результаты**

**Универсальными компетенциями** учащихся на этапе начального общего образования по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:

* умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
* умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
* умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* овладеть навыками бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, предупреждения заболеваний, оказания первой медицинской помощи;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
* проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания;
* овладение установками, нормами и правилами правильного питания;
* готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания. В том числе развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

* обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
* организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности;
* анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
* оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
* способность и готовность к освоению систематических знаний о правильном питании, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области здорового питания;

**Предметные результаты**

* основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
* особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
* особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
* основы рационального питания;
* правила оказания первой помощи;
* способы сохранения и укрепление здоровья;
* основы развития познавательной сферы;
* свои права и права других людей;
* соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
* влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
* значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
* знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.
* составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
* выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
* различать “полезные” и “вредные” продукты;
* использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
* определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
* заботиться о своем здоровье;
* находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
* применять коммуникативные и презентационные навыки;
* использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
* оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
* находить выход из стрессовых ситуаций;
* принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
* адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
* отвечать за свои поступки;
* отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы внеурочной деятельностипо формированию культуры здоровья и питания у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

1. **Содержание курса и виды деятельности**

**I. РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ (6часов) - 10 класс**

1. Если хочешь быть здоровым – занимайся спортом

2. Самые полезные продукты.

3. Как правильно есть.

4. Что надо есть, если хочешь стать сильнее.

5. Что нужно есть в разное время года

6. Молоко и молочные продукты

**II.РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ (6часов) - 11 класс**

1. Блюда из зерна
2. Где найти витамины весной
3. Активный образ жизни
4. Энергия пищи
5. Дары моря
6. Составляем формулу правильного питания
7. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **10 класс** | | |
| **1** | Если хочешь быть здоровым – занимайся спортом | 1 |
| **2** | Самые полезные продукты | 1 |
| **3** | Как правильно есть | 1 |
| **4** | Что надо есть, если хочешь стать сильнее | 1 |
| **5** | Что нужно есть в разное время года | 1 |
| **6** | Молоко и молочные продукты | 1 |
|  | **итого** | **6** |
| **11 класс** | | |
| **1** | Блюда из зерна | 1 |
| **2** | Где найти витамины весной | 1 |
| **3** | Активный образ жизни | 1 |
| **4** | Энергия пищи | 1 |
| **5** | Дары моря | 1 |
| **6** | Составляем формулу правильного питания | 1 |
|  | **итого** | **6** |

**МОДУЛЬ №3**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования**

**Программа модуля "Культура безопасности"**

***Сроки реализации программы:***2 года (10–11 класс).

Программа модуля «Культура безопасности» рассчитана на 12 учебных часов.

|  |  |
| --- | --- |
| класс | Количество часов |
| 10 | 6 |
| 11 | 6 |
| итого | 12 |

1. **Планируемые результаты**

Личностные результаты

• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты

• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

• овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

• знания о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

• знания об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

• знания о здоровом образе жизни;

• знания об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

• знания о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

В коммуникативной сфере:

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

1. **Содержание курса и виды деятельности**

Экстремальные ситуации криминального характера

Определение и типология криминальных ситуаций. Классификация криминогенных ситуаций. Понятие и виды конфликтов. Структура конфликта. Стадии развития конфликта. Тактика вправления конфликтом. Тактика предотвращении и разрушения конфликта. Город как повышенный

источник опасности (общая криминологическая характеристика). Мошенничество и его формы, способы защиты. Профилактика негативных ситуаций (в семье, во дворе, на улице, в школе). Профилактика негативного влияния неформальных группировок, сект. Психология толпы. Наличие навыков, позволяющих избегать экстремальных ситуаций социального характера.

Криминогенные ситуации, связанные с наркотиками. Криминогенные ситуации, связанные с трудовой деятельностью. Трудовой кодекс о работе подростков. Опасности «компьютеромании», игровых автоматов.

Правовые меры обеспечения безопасности личности, имущества, жилища

Необходимая оборона. УК РФ о необходимой обороне. Условия правомерности необходимой обороны. Необходимая оборона от посягательств на жизнь и здоровье. Необходимая оборона от посягательств на собственность. Состояние крайней необходимости. Определение состояния крайней необходимости УК РФ. Задержание лица, совершившего преступление. Основные правила поведения во время содержания в СИЗО, изоляторе временного содержания.

Терроризм и безопасность человека

Современный терроризм, его характерные черты и особенности. Типы терроризма. Характеристика террористических актов. Действия при обнаружении взрывоопасного предмета. Правила поведения при взрыве. Заложник и личная безопасность. Действия при поступлении угрозы по телефону. Действия при получении подозрительного письма, посылки. Действия при крупномасштабных террористических актах, с применением химического, бактериологического и ядерного оружия.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **10 класс** | | |
| **1** | Экстремальные ситуации криминального характера | 2 |
| **2** | Правовые меры обеспечения безопасности личности, имущества, жилища | 2 |
| **3** | Терроризм и безопасность человека | 2 |
|  | **итого** | **6** |
| **11 класс** | | |
| **1** | Экстремальные ситуации криминального характера | 2 |
| **2** | Правовые меры обеспечения безопасности личности, имущества, жилища | 2 |
| **3** | Терроризм и безопасность человека | 2 |
|  | **итого** | **6** |

**МОДУЛЬ №4**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования**

**Программа модуля "Безопасный интернет"**

***Сроки реализации программы:***2 года (10–11 класс).

Программа модуля «Безопасный интернет» рассчитана на 12 учебных часов.

|  |  |
| --- | --- |
| класс | Количество часов |
| 10 | 6 |
| 11 | 6 |
| итого | 12 |

* 1. **Планируемые результаты:**

***Предметные:***

1. Сформированы знания о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет;
2. Сформированы умения соблюдать нормы информационной этики;
3. Сформированы умения безопасно работать с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

***Метапредметные:***

1. Развиваются компьютерная грамотность и информационная культура личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
2. Развиваются умения анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
3. Развиваются познавательная и творческая активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.

***Личностные:***

1. Вырабатывается сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности;
2. Формируются и развиваются нравственные, этические, патриотические качества личности;
3. Стимулируется поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.
   1. **Содержание курса и виды деятельности**
   2. **Методы безопасной работы в Интернете.**

Ищите в Интернете только то, что вам требуется.Как защититься от вредного контента. Что такое контент-фильтры, движение в Интернете (серфинг). Знаки Интернета, рассказывающие об опасной информации. Правильно ли работает компьютер? Признаки работы вирусов. Вирусы и антивирусы. Обновление баз. Что такое электронные деньги, как с ними правильно обращаться. Почему родители проверяют, что ты делаешь в Интернете?

**Виды деятельности:**

Обучающиеся должны знать основные понятия о компьютерных вирусах и контент-фильтрах.

Обучающиеся должны уметь использовать приемы работы с антивирусными программами, запускать программы-антивируса для сканирования компьютера и внешних носителей информации, устанавливать и сканировать антивирусной программой. Детские контент-фильтры.

* 1. **Потребительские опасности в Интернете.**

Интернет и экономика - польза и опасность. Кто и как может навредить в Интернете. Электронная торговля - ее опасности. Поиск информации: если у вас требуют личную информацию при скачивании данных. Что такое личная информация. Если вам сообщают о выигрыше в лотерею. Если вам предлагают установить новое приложение. Сколько стоят ошибки в интернете.

**Виды деятельности:**

Обучающиеся должны знать принципы работы интернет - магазинов, понятие «электронные деньги». Обучающиеся должны уметь дозировано использовать личную информацию в сети интернет.

Уметь различать (распознавать) мошеннические действия.

* 1. **Государственная политика в области защиты информации.**

Как государство защищает киберпространство. Войны нашего времени. Что такое кибервойна. Почему государство защищает информацию. Защита государства и защита киберпространства.

**Виды деятельности**

Обучающиеся должны знать политику государство в области защиты информации.

Обучающиеся должны уметь защищать свои информационные данные от внешнего воздействия (интернет и вирусы, вирусы и злоумышленники).

* 1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **10 класс** | | |
| **1** | Методы безопасной работы в Интернете. | 2 |
| **2** | Потребительские опасности в Интернете | 2 |
| **3** | Государственная политика в области защиты информации | 2 |
|  | **итого** | **6** |
| **11 класс** | | |
| **1** | Методы безопасной работы в Интернете. | 2 |
| **2** | Потребительские опасности в Интернете | 2 |
| **3** | Государственная политика в области защиты информации | 2 |
|  | **итого** | **6** |

**МОДУЛЬ №5**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования**

**Программа модуля "Финансовая грамотность"**

***Сроки реализации программы:***2 года (10–11 класс).

Программа модуля «Финансовая грамотность» рассчитана на 12 учебных часов.

|  |  |
| --- | --- |
| класс | Количество часов |
| 10 | 6 |
| 12 | 6 |
| итого | 12 |

.

1. **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

НАЯ **Содержание курса**

**10 класс**

**Тема 1 . Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.**

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца».Правовая консультация **«**ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».Познавательная беседа **«**Чем поможет страхование?»

**Тема 2. Риски в мире денег.**

«Какие бывают финансовые риски?»Познавательная беседа **«**Что такое финансовые пирамиды?»Осуществление проектной работы.

**Тема 3. Налоги и их роль в жизни семьи.**

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

**11 класс**

**Тема 1. Банки и их роль в жизни семьи.**

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?»Круглый стол **«**Польза и риски банковских карт?»

**Тема 2. Собственный бизнес.**

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

**Тема 3. Валюта в современном мире.**

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?»Решение экономических задач **«**Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»Осуществление проектной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **10 класс** | | |
| **1** | Особые жизненные ситуации и как с ними справляться | 2 |
| **2** | Риски в мире денег | 2 |
| **3** | Налоги и их роль в жизни семьи | 2 |
|  | **Итого** | **6** |
| **11 класс** | | |
| **1** | Банки и их роль в жизни семьи | 2 |
| **2** | Собственный бизнес | 2 |
| **3** | Валюта в современном мире | 2 |
|  | **итого** | **6** |

**МОДУЛЬ №6**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования**

**Программа модуля "Семья и семейные ценности"**

***Сроки реализации программы: 2 года*** (10–11 класс).

Программа модуля «Семья и семейные ценности» рассчитана на 12 учебных часов.

|  |  |
| --- | --- |
| класс | Количество часов |
| 10 | 6 |
| 11 | 6 |
| итого | 12 |

.

1. **Планируемые результаты**

Предметные:

- составлять родословную моей семьи, вести семейную летопись;

- хранить семейные реликвии; традиции;

- донести сведения о своем роде, своей семье до будущих своих детей и внуков;

- различать государственные символы России;

- знать имена и историю жизни знаменитых соотечественников, прославивших Россию;

Личностные:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

- различать способ и результат действия.

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

- выражать речь в устной и письменной форме;

- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

1. **Содержание курса и виды деятельности**

**10 класс**

**«Семья».** Понятие «семья». Семья – ячейка общества. Современные семьи. Значение семьи. Виды семей. Роль семьи для государства. Права и обязанности в семье.

**«Понятие о родословной».**Понятие родословной. Рисунки «Мой предок-какой он?». Мини- рассказ об окружающих родственниках. Разговор по душам «Мир глазами наших предков». Фотовернисаж. Фотографии родных.

**«Семейные традиции».** Знакомство с понятием «традиции». Какие традиции в семье. Увлечения в семье. Рисунки. Фотографии. Выставка продуктов творчества. Обязанности членов семьи. Чаепитие с приглашением старейших членов семьи. Своей жизнью ты обязан многим поколениям своей семьи.

**11 класс**

**«Мои родственники».** Работа с архивом семьи. Степени родства в семье. Работа с архивом семьи Степени родства в семье. Степени родства в семье. Профессии предков.

**«Семейно-бытовые обряды».** Беседы о семейных традициях, обычаях. Календарь традиций. Крещение, истории семей. Работа с литературой и интернет-ресурсами. Семейно-бытовые обряды. Фотовернисаж. Фотографии семей. Семейные альбомы.

**«Семейные ценности».** Реликвии и традиции. Понятие о смысле жизни (смысл труда, любви, счастья, здоровья) как реализации себя. Что такое семейное счастье. Семейная память. Семейные легенды. Семейные традиции и заповеди.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **10 класс** | | |
| **1** | Семья | 2 |
| **2** | Понятие о родословной | 2 |
| **3** | Семейные традиции | 2 |
|  | **итого** | **6** |
| **6 класс** | | |
| **1** | Мои родственники | 2 |
| **2** | Семейно-бытовые обряды | 2 |
| **3** | Семейные ценности | 2 |
|  | **итого** | **6** |