**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Лицей № 15»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Дополнительная общеобразовательная**

**(общеразвивающая)**

**программа**

**«Баскетбол»**

**Вышневолоцкий городской округ**

**2020 год**

1. **Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана в соответствии с

# Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196.

Образовательная деятельность по программе направлена на:

* формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, в занятиях физической культурой и спортом;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
* выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* профессиональную ориентацию обучающихся;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
* социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры обучающихся;
* обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, для которых образовательная деятельность строится с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся;
* удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами.

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Объем программы – 144 часа.

Срок обучения по программе – 1 год.

Рекомендуемое количество обучающихся в объединении -10-32 человек.

Календарный график реализации программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Количество учебных недель |
| 1 сентября 2020 г. | 25 мая 2021 г. | 36 |

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 17 по 24 мая 2021 года.

Программа реализуется в разновозрастной группе обучающихся: 16-18 лет.

Продолжительность учебных занятий в объединении – 45 минут.

Программа реализуется с обучающимися, являющимися основным составом объединения в форме секции.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

При реализации программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Формы аудиторных занятий: освоение теории (лекции, семинары), практические занятия.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Лицея № 15.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по программе определяются Лицеем № 15 локальными нормативными актами.

Обучение по программе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов осуществляется в соответствии с

# Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196.

1. **Планируемые результаты**

***Личностные***

* владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
* способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий, игровой и соревновательной деятельности;
* способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их участии в их организации и проведении;
* владение умение предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
* умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
* умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям;
* красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при

разнообразных формах движения и передвижений;

* гармоничное телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм.
* культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно;
* владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях;
* владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содер­жите;
* владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партерами во время учебной и игровой деятельности.

**Метапредметные**

Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
* проговаривать последовательность действий;
* уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
* средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
* учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

* умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

* осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
* социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

***Предметные результаты:***

* знать об особенностях зарождения, истории баскетбола;
* знать о физических качествах и правилах их тестирования;
* выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
* владеть тактико-техническими приемами баскетбола;
* знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях баскетболом и правила его предупреждения;
* владеть основами судейства игры в баскетбол.

1. **Система оценки достижения результатов**

Оценка образовательных достижений обучающихся включает различные оценочные процедуры:

* стартовая диагностика;
* текущая контроль;
* портфолио;
* промежуточная аттестация.

Система оценки программы реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов:

* личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (проекты, практическая работа, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается следующими составляющими:

1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый обюучающийся программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности обучающегося (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для обучающихся образовательной программы. Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы учитывает особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

При реализации программы для повышения мотивации обучающихся используется система стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

*Организация и содержание оценочных процедур*

*Стартовая диагностика*

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению по программе.

Стартовая диагностика готовности к изучению программы проводится учителем в начале обучения.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки программы и индивидуализации учебной деятельности.

*Текущий контроль, промежуточная аттестация*

Текущий контроль представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы. Объектом текущего контроля являются планируемые образовательные результаты.

При текущем контроле используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется педагогом дополнительного образования.

Результаты текущего контроля являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения программы.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на заключительном этапе реализации программы. Промежуточная аттестация проводится однократно на основе результатов текущего контроля и контрольного занятия.

Контрольное занятие может быть проведено в форме устного опроса, письменной работы, практической работы, творческой работы, учебного исследования и учебного проекта с индивидуальной и групповой формой оценки, самооценки и взаимооценки.

1. **Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание по разделам | |  | Формы организации |  | Виды деятельности | |
| **Теоретические занятия**:История появления  баскетбола как игры.  Баскетбол как вид спорта.  Терминология и правила игры. Необходимое оборудование для игры в баскетбол. Гигиена, врачебный контроль, предупреждение травм. Соблюдение санитарно-гигиенических норм во время занятий баскетболом. Форма одежды, обувь для  занятий.  Инструктаж по технике безопасности при игре в баскетбол.  Наблюдения за своим физическим состояние, величиной физических нагрузок. | | | Групповая | Изучитьисторию возникновения и развития игры в баскетбол;  знать терминологию и правила игры в баскетбол;    овладеть знаниями по гигиене, по технике безопасности во время занятий;  уметь контролировать нагрузку во время занятий | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Физическая подготовка:** Развитие скоростных, | | | Групповая | Выполнять упражнения общей физической подготовки,  которые способствуют формированию общей культуры  движений, развивают определенные двигательные качества. | | |
| скоростно-силовых,  координационных | | |
| способностей, выносливости, гибкости | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Техническая**  **подготовка:**  стойки баскетболиста, перемещение по площадке,  ведение мяча, передачи мяча, броски по кольцу. | | | Индивидуаль-ная | выполнять комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты с мячом и без мяча. Ловля и передача  мяча двумя руками от груди, на месте и в движении. Ловля и передача одной рукой от плеча с пассивным сопротивлением противника. Ловля и передача в парах, тройках, квадрате, круге. Ведения мяча в низкой, средней,  высокой стойке в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости, с сопротивлением  противника. Бросок мяча с места и после ведения, с двух шагов. | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Тактическая подготовка:** групповые и командные действия в нападении;  групповые и командные действия в защите. | | | Групповая | парах, тройках. Позиционное нападение, личная и зонная  защита в игровых взаимодействиях. Нападение быстрым  прорывом. Игра в баскетбол по правилам. | | |
| **Соревновательная**  районных соревнованиях по баскетболу, стритболу. | | | Групповая | Совершенствовать тактико-технические действия и игровой ситуации.  Преодолевать трудности,  проявлять волевые качества, сотрудничать со сверстниками,  старшими. | | |

1. **Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| всего | теория | практика |
| **1** | Теоретические сведения | 11 | 8 | 3 | зачёт |
| **2** | Обучение техники и тактики навыков учащихся | 89 | 2 | 87 | зачёт |
| **3** | Общефизическая подготовка | 11 | 1 | 10 | зачёт |
| **4** | Специально физическая  подготовка | 12 | 1 | 11 | зачёт |
| **5** | Совершенствование тактики и техники игры в баскетбол при помощи двусторонней игры | 21 | 1 | 20 | зачёт |
|  | **итог** | 144 | 13 | 131 | зачёт |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Количество часов | Тема занятия |
| 1 | 2 | Физическая культура – важнейшее средство воспитания и укрепления здоровья учащихся. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. |
| 2 | 2 | История развития баскетбола. |
| 3 | 2 | Прыжки с толчком с двух ног. |
| 4 | 2 | Техника передвижения приставными шагами. |
| 5 | 2 | Передача мяча двумя руками от груди. |
| 6 | 2 | Техника передвижения при нападении |
| 7 | 2 | Способы ловли мяча. |
| 8 | 2 | Личная и общественная гигиена.  Выбор способа ловли мяча в зависимости от направления и силы полета мяча. |
| 9 | 2 | Бросок мяча двумя руками от груди. |
| 10 | 2 | Физическая подготовка юного спортсмена. СФП |
| 11 | 2 | Взаимодействие трех игроков «треугольник». |
| 12 | 2 | Техника ведения мяча. |
| 13 | 2 | Ведение мяча с переводом на другую руку. |
| 14 | 2 | Взаимодействие двух игроков «передай мяч и выходи». |
| 15 | 2 | Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке. |
| 16 | 2 | Ловля двумя руками «низкого мяча». |
| 17 | 2 | Ведение мяча с высоким и низким отскоком. |
| 18 | 2 | Закаливание организма спортсмена.  Учебная игра. |
| 19 | 2 | Контрольные испытания. |
| 20 | 2 | Командные действия в нападении. |
| 21 | 2 | Ведение мяча с изменением скорости передвижения. |
| 22 | 2 | Гигиенические требования к питанию юных спортсменов. ОФП |
| 23 | 2 | Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке. |
| 24 | 2 | Чередование изученных технических приемов и их сочетаний. СФП |
| 25 | 2 | Систематический врачебный контроль за юными спортсменами как основа достижений в спорте.  ОФП |
| 26 | 2 | Командные действия в нападении. |
| 27 | 2 | Выбор места по отношению к нападающему с мячом. |
| 28 | 2 | Противодействие выходу на свободное место для получения мяча. |
| 29 | 2 | Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке. |
| 30 | 2 | Воспитание нравственных и волевых качеств личности юного спортсмена. Психологическая подготовка в процессе тренировки |
| 31 | 2 | Индивидуальные действия при нападении. |
| 32 | 2 | Самоконтроль в процессе занятий спортом. СФП |
| 33 | 2 | Бросок мяча одной рукой от плеча. |
| 34 | 2 | Выбор способа передачи в зависимости от расстояния. |
| 35 | 2 | Общая характеристика спортивной тренировки. Учебная игра. |
| 36 | 2 | Взаимодействие двух игроков «подстраховка». |
| 37 | 2 | Методы спортивной тренировки.  ОФП. |
| 38 | 2 | Совершенствование техники передачи мяча. |
| 39 | 2 | Учет в процессе тренировки.  Бросок мяча одной рукой от плеча. |
| 40 | 2 | Совершенствование техники передачи мяча. |
| 41 | 2 | Техническая подготовка юного спортсмена. |
| 42 | 2 | Тактика защиты. |
| 43 | 2 | Стойка защитника с выставленной ногой вперед. |
| 44 | 2 | Совершенствование техники ведения, ловли и передачи мяча. |
| 45 | 2 | Действия одного защитника против двух нападающих. |
| 46 | 2 | Многократное выполнение технических приемов и тактических действий. |
| 47 | 2 | Ведение мяча с изменением направления с обводкой препятствия. |
| 48 | 2 | Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке. |
| 49 | 2 | Совершенствование техники ведения, ловли и передачи мяча. |
| 50 | 2 | Взаимодействие двух игроков «подстраховка». |
| 51 | 2 | Выбор места по отношению к нападающему с мячом. |
| 52 | 2 | Переключение от действий в нападении к действиям в защите. |
| 53 | 2 | Тактическая подготовка юного спортсмена.  Учебная игра. |
| 54 | 2 | Защитные стойки. |
| 55 | 2 | Защитные передвижения. |
| 56 | 2 | Применение защитных стоек и передвижений в зависимости от действий и расположения нападающих. |
| 57 | 2 | Выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от местонахождения мяча. |
| 58 | 2 | Чередование упражнений на развитие физических качеств применительно к изучению технических приемов. |
| 59 | 2 | Ведение мяча с изменением высоты отскока. |
| 60 | 2 | Правила игры и методика судейства. Учебная игра. |
| 61 | 2 | Организация командных действий. |
| 62 | 2 | Бросок мяча одной рукой сверху. |
| 63 | 2 | Передвижения в защитной стойке назад, вперед и в сторону. |
| 64 | 2 | Техника овладения мячом. |
| 65 | 2 | Техника броска мяча одной рукой от плеча. |
| 66 | 3 | Совершенствование техники ведения мяча. |
| 67 | 2 | Контрольные испытания. СФП |
| 68 | 3 | Многократное выполнение технических приемов и тактических действий. |
| 69 | 3 | Учебная игра. |
| 70 | 3 | Двусторонняя игра в баскетбол. |
| Итого | 144 |  |

1. **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Материально-технические условия реализации программы**

**Материально-техническое состояние кабинета:**

|  |  |
| --- | --- |
| Объемные показатели кабинета: | Площадь – 290,4 м2 |
| Освещение кабинета: | естественное -6 пролетов по 10 окон  искусственное – 8 люминесцентные лампы |
| Воздушно-вентиляционный режим  кабинета: | стационарный |
| Окраска стен: | краска эмаль |
| Покраска пола: | деревянный |
| Стационарное оборудование: | компьютер в сборе – 1 шт;  принтер-сканер-копировальный – 1шт; |
| Наличие огнетушителей   (при необходимости): | да |
| Наличие аптечки: | да |
| Наличие подсобного помещения: | да |
| Сроки проведения ремонта кабинета: | 2023 год |

**Оборудование и оснащение учебного кабинета, предусматриваемое программой:**

|  |  |
| --- | --- |
| Мебель | Спортивные скамейки - 5 шт |
| инвентарь | Мячи баскетбольные -15 шт  Сетка баскетбольная (кольцо) - 4 шт  Конусы – 35 штук  Форма – 15 шт |

**Оформление и оснащение учебного кабинета, предусматриваемое программой:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие необходимой  документации | 1. настоящая программа 2. инструкции по ТБ и ППБ 3. оценочные материалы 4. методическая литература |
| Методическая и  учебная литература | **Методическая литература**  1.  Баскетбол: Учебник для ИФК / Под общ. ред. Портнова Ю. М. - М.: Астра семь, 2007.  2. Казаков С.В. Спортивные игры. Энциклопедический справочник. Р-наД., 2014.  3. Костикова Л. В. Азбука баскетбола. - М.: Физическая культура и спорт, 2011.  4. Костикова Л.В.,  Родионов А.В., Чернов С.Г. Целевая комплексная программа подготовки российских спортсме­нов к Играм XXX Олимпиады 2012 года в Лондоне (баскетбол).  - М., РФБ, 2015.  5. Костикова Л.В. Суслов Ф.П. Фураева Н.В.   Структура подготовки баскетбольных команд в годичном соревновательно-тренировочном цикле (методические разработки). Москва 2012г. |
| Методические материалы к образовательной программе | 1. Стандарт  общего образования по физической культуре. 2. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1– 11-х классов. – М.: Просвещение, 2012 3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А. Горсского М 4. осква 2011 5. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Москва «Просвещение» 2010 6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Москва «Просвещение» 2010 7. Методический журнал «Физическая культура в школе» |

**Кадровые условия реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя | Сведения об образовании | | | Сведения о повышении квалификации,  название ОО, год прохождения курсов | Общий педагогический стаж работы | Стаж работы педагогом дополнительного образования | Сведения об аттестации (категория педагога дополнительного образования) |
| уровень образования | наименование ОО, квалификация по диплому | год окончания ОО |
| Никифоров Геннадий Сергеевич | высшее | СГИФК  Преподаватель физической культуры и спорта | 1984 | Тверь  2018 | 39 | 31 | - |

1. **Методические материалы, необходимые для реализации программы**

1. Башкирова В.Г., Портнов Ю.М., Луничкин В.Г., Духовный М.И., Мацак А.Б., Чернов С.В., Саблин А.Б. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. – М.: Советский спорт, 2017. – 100 с.   
2. Боб Коузи, Фрэнк Пауэр. Баскетбол: Концепции и анализ // Боб Коузи, Фрэнк Пауэр. - М.: АСТ, - 2018.  
3. Гомельский А.Я. Баскетбол секреты мастера. 1000 баскетбольных упражнений. – М.: А Генетю «ФАИР», 2016.  
4. Железняк Ю.Д., Водянникова В.П. и др., Баскетбол. М., 2012.  
5. Кудряшов В.А., Мирошникова Р.В. Технические приемы игры в баскетбол. –Минск.:Беларусь,2017.  
6. Мишин Б.И. Настольная книга учителя физической культуры. М.,ООО «Издательство АСТ», 2013.  
7. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. М. АСТ АСТРЕЛЬ, 2014   
8.Спортивные игры. (Под общей редакцией Н.П. Воробьева). М.: Просвещение, 2015.   
9.Судейский комитет РФБ ЗАО «Инфобаскет» Официальные правила баскетбола ФИБА 2010 // Судейский комитет РФБ ЗАО «Инфобаскет» - Москва 2016.