

Муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Лицей № 15»
города Вышний Волочек Тверской области

«Утверждаю»

Директор Лицея № 15

Трубецких А. А.

Приказ от 1.09.2020 г. № 133



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«УЧИСЬ УЧИТЬСЯ»**

Вышневолоцкий городской округ
2020 год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы) «Учись учиться».

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы) «Учись учиться».

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание отдельных курсов.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы) «Учись учиться».

3.2 Система условий реализации дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы) «Учись учиться»

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Целями реализации дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы) «Учись учиться» (далее – Программы) являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося начального школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Создание Программы является ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- создание условий для получения дополнительного образования из различных областей знаний;
- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- создание условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- формирование коммуникативной компетентности, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, как основы гуманистического мировоззрения;
- формирование понимания здорового образа жизни и способности противостоять пагубному влиянию негативных явлений;
- достижение высокого уровня творческой и научно-практико-исследовательской деятельности;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала образовательной деятельности, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания различных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие Лицея № 15 при реализации Программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внелицейской социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование обучающихся при поддержке педагогов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями города;

➤ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей разного возраста.

Продолжительность обучения - 4 года.

Технология комплектования: приём осуществляется на основе добровольного волеизъявления родителей (законных представителей) обучающихся. Количество обучающихся в группе определяется, исходя из организационно-педагогических условий организации обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы

1.2.1 Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания одного или нескольких направлений Программы обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности:

1.2.1.1 Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

1.2.1.2 Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

1.2.1.3 Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других

людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

1.2.2 Планируемые результаты освоения программы:

1.2.2.1 Занимательная грамматика

Результаты первого уровня (приобретение школьником знаний в области русского языка):

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- производить звукобуквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь знаком для обозначения мягкости, разделительным ь знаком; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
 - находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
 - распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
 - определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
 - разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
 - видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к познанию и к творческому саморазвитию в его процессе):

- развитие представления о роли языка в познании мира, языковых методах исследования;
- развитие интереса к знаниям о различных лингвистических методах и приёмах творческой работы со словом;
- развитие интереса и желания к свободному сочинительству;
- развитие воображения и творческой речевой мысли учащихся.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта интеллектуального развития):

- развитие умения работать с различными источниками информации; анализировать тексты, интерпретировать их, делать умозаключение; представлять результат своей самостоятельной творческой деятельности; участвовать в экспертизе работ своих одноклассников; решать типовые, а также занимательные и нестандартные задания по русскому языку и литературному чтению.

1.2.2.2 Живое слово

1. Результаты первого уровня (ознакомление школьников с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни):

получение школьниками знаний о содержании трёх шагов технологии продуктивного чтения, читательских умениях и способах разметки текстов для ведения «диалога с автором».

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

демонстрация навыков по применению читательских умений и знаний о трёх этапах технологии работы с текстом в коллективной деятельности под руководством взрослых. Осознание содержания и структуры технологии;

усвоение таких понятий технологии, как «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение», и др. Способность самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного, проявлять интерес к чтению книг, любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.

3. Результаты третьего уровня (приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия):

приобретение опыта использования в практике основных читательских умений, приёмов работы с текстом, аргументирования своей точки зрения, ведения диалога с автором, проявление способности уважать всякий честный труд, талант, гений, сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным. Демонстрация интереса и мотивации к чтению книг.

1.2.2.3 За страницами учебника математики

1. Результаты первого уровня (приобретение обучающимися математических знаний, понимания практической направленности математики в повседневной жизни):

приобретение школьниками знаний о таком разделе математики, как комбинаторика; об основных понятиях теории множеств (множество, элементы множества, пересекающиеся и непересекающиеся множества, объединение и пересечение множеств, вычитание множеств) и комбинаторики (кортеж, пара, упорядоченный и неупорядоченный набор, размещение с повторением и без повторений, перестановки, сочетания без повторений), об основных правилах комбинаторики и математики (правило суммы и произведения); о значении задач разных видов в нашей жизни; о способах их решений с помощью предметного и графического моделирования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающегося к математической деятельности и к творческому саморазвитию в процессе его выполнения):

развитие интереса к математическим занятиям, к выполнению различных операций над числами, элементами множества; формирование желания применять методы решения задач в повседневной жизни; развитие творческого мышления, гибкости мышления средствами выполнения различных математических заданий и упражнений.

3. Результаты третьего уровня (приобретение обучающегося опыта интеллектуального развития):

Формирование умения решать задачи разных видов в обобщенной форме; приобретение опыта математического моделирования, кодирования, конструирования информации; приобретение опыта творческой деятельности по преобразованию и составлению своих задач.

1.2.2.4 Развитие

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни):

Приобретение школьниками знаний о предмете истории, значении знаний об истории, об исторических источниках, об истории России, ее творцах, деятелях, о выдающихся путешественниках, ученых, полководцах; о принятых нормах взаимоотношений в семье, о ценностях семейной жизни, о принятых в обществе нормах отношения к памятникам истории и культуры, к людям других поколений; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

Развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, семье, истории страны, знаниям, миру, людям, к своему собственному внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):

у школьников появится возможность приобретения опыта исследовательской деятельности; опыта публичного выступления по проблемным вопросам; опыта охраны памятников истории и культуры; опыта общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыта сбора и сохранения исторических источников; опыта заботы о младших.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

Диагностика образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень освоения обучающимися Программы определяется:

- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад, научно-практических конференций и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

Оценка качества знаний и умений обучающихся проводится в форме:

- диагностических работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты деятельности;
- творческих работ;
- докладов детей;
- проектов;
- научно-исследовательских работ.

Достижения обучающихся определяются:

- по динамике успешности в процессе обучения;
- по результатам олимпиад, научно-практических конференций и конкурсов;
- защиты проектов.

Формы итогового контроля:

- защита проекта, научно-исследовательской работы;
- итоговая работа.

Материалы итогового контроля обучения по Программе разрабатываются педагогами дополнительного образования Лицея № 15 самостоятельно.

При итоговой оценке освоения обучающимися Программы должны учитываться сформированность умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач по направлениям обучения.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

2. Содержательный раздел

2.1 Общие положения

В данном разделе Программы приводится основное содержание курсов по четырем направлениям деятельности:

1. Занимательная грамматика.
2. Живое слово.
3. За страницами учебника математики.
4. Развитие

Программы направлений разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В процессе освоения направлений Программы обеспечиваются условия для достижения её планируемых результатов

Цели и содержание направлений Программы

Образовательные компоненты	Основные виды учебной деятельности
<p><u>«За страницами учебника математики»</u></p> <p>Цель: общеинтеллектуальное развитие личности обучающихся средствами овладения методами решения творческих, эвристических и комбинаторных заданий, математического содержания в условиях дополнительного развивающего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none">- уметь решать задачи разного вида;- раскрывать смысл действия сложения, вычитания, умножения, деления;- распознавать геометрические фигуры;- сравнивать и производить операции с именованными числами;- использовать в процессе вычислений знаний свойств математики;- использовать в процессе измерения единицы длины, объема, массы;- классифицировать предметы по различным признакам;- решать уравнения;- работать с таблицей (заполнять таблицы);- решать математические ребусы, числовые головоломки.
<p><u>«Занимательная грамматика».</u></p> <p>Цель: ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетентности обучающихся: развитие устной и письменной речи, навыков грамотного, безошибочного письма.</p>	<ul style="list-style-type: none">- принимать и сохранять учебную задачу;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;- осуществлять <i>итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи;</i>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;- различать способ и результат действия. <p>Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием

	<p>учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий; - делать выводы на основе обобщения знаний. <p>Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.
<p style="text-align: center;">«Живое слово»</p> <p>Цель: необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения; <p>Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности учащихся.
<p style="text-align: center;">«Развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о прошлом и настоящем

<p>Цель: создание условий для воспитания основ патриотизма, гражданственности и любви к Родине на основе знакомства с далёким и недавним прошлым родной страны, путём приобщения к отечественным традициям, семейным традициям, истории и культуре в условиях внеурочной деятельности Лицея № 15.</p>	<p>Родины, её законах, государственной символике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с культурными и историческими событиями, традициями и бытом русского народа; - обучать работе со словарём, печатными документами, фотографиями, семейными реликвиями; - формировать коммуникативные умения, правильно задавать вопросы, беседовать, составлять устные рассказы; - воспитывать любовь и привязанность к своей семье, родному дому, родной улице, городу; - формировать позитивное отношение к окружающему миру, истории своей страны; - воспитывать любовь к Родине и бережное к ней отношение; - развивать познавательный интерес, направленный на изучение истории своего народа и его традиций; - формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины; - создавать условия для социально–исторического развития личности обучающегося; - развивать самостоятельность, ответственность, активность.
--	---

2.2. Основное содержание программ направлений

2.2.1. Занимательная грамматика

Пояснительная записка

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание творческой, инициативной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. На формирование данных качеств личности ориентирована программа направления «Занимательная грамматика». Содержание программы послужит воспитанию личности ребёнка, усвоению обучающимися некоторых приёмов решения творческих задач русского языка, развитию языковой интуиции, интереса, бережного и вдумчивого отношения к слову.

Новизна программы состоит в системной организации речевого творчества детей.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к речевой (устной и письменной) деятельности, умению сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Программа поможет обучающемуся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы и предоставит ему возможность работать в зоне ближайшего развития.

Целью данной программы является развитие коммуникативной компетентности на основе углубления знаний о русском языке, устной и письменной коммуникации.

Задачи курса:

- обеспечить обучающимся возможность реализовать свой речевой творческий потенциал;
- систематизировать, углубить и расширить знания, формируемые в основных курсах русского языка и литературного чтения;
- ознакомить детей с некоторыми загадками, тайнами, возможностями родного языка;
- формировать умение понимать и чувствовать нравственно-эстетическую ценность русского слова, звучащего и письменного;
- развивать интерес и желание к свободному сочинительству, способствовать развитию воображения и творческой речевой мысли учащихся;
- заложить основы результата образовательной деятельности, обеспечивающего быструю

адаптацию выпускника начальной школы при переходе в среднее звено;

- создать условия для социализации и самореализации детей в процессе сотрудничества, парной и групповой работы.

Программа имеет общеинтеллектуальную направленность, способствует развитию творческих способностей, учебно-коммуникативных умений и самостоятельности, качеств, являющихся важнейшим условием познавательной и социальной активности обучающихся. Успешность усвоения определяется преобладанием самостоятельной творческой работы обучающихся.

Отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы заключена в подборе таких инновационных форм организации, как диалог, театрализация, сочинительство, создание мультфильмов, выступление с мини-докладами по результатам «поисковой» работы на страницах книг и журналов, включая по возможности и сайты в Интернете. Новизна программы заключена также и в том, что ряд разделов курса позволяет выделить темы для индивидуальной исследовательской работы обучающихся. Такая организация занятий способствует реализации развивающих целей образования. Теоретико-методологические основы курса строятся на системно-деятельностном подходе.

Эффективным средством развития личности является коллективная творческая деятельность. Её направленность выступает тем каналом, по которому школьник может перенаправить свою энергию из деструктивного в конструктивное направление. Коллективное сотворчество, на которое ориентирует программа, ставит школьника перед необходимостью прислушиваться к мнению товарищей, понимать и чувствовать их настроение, вырабатывает умение терпимо относиться к ошибкам других, осознавать чувства партнёра, выражать своё понимание. Программа предполагает организацию целенаправленных действий и отношений на приоритетах миролюбия, толерантности, диалога через активизацию деятельности и творческой активности личности.

Программа займёт достойное место в образовании младших школьников, т.к. может научить их применять свои знания в нестандартных ситуациях, даст возможность «поучиться не для оценки», а для реализации своего творческого потенциала и жизненных планов.

Особенности реализации программы

Реализация программы рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 2/4 раза в неделю, во второй половине дня, по 45 минут (66/132 часа в 1-м классе и по 72/136 часов во 2-4-м классах). Место проведения занятий - учебный кабинет, актовый зал, парк, школьная игровая площадка, музей, галерея и т.д. Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7-10 лет (1-4-й классы).

Предлагаемая программа предполагает применение коллективных и индивидуальных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками творческой устной и письменной, а также исследовательской деятельности.

Способом определения результативности программы является диагностика, проводимая в начале и в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

В начале года - **Тесты способностей**, позволяющие выявить и измерить уровень развития творческих способностей. Такие тесты чаще всего связаны с диагностикой познавательной сферы личности, особенностей мышления и обычно называются также интеллектуальными. К ним относятся, например, тест Равена, тест Амтхауэра, тест Векслера и т.д., а также тесты-задания

В конце года - **Тесты достижений**, ориентированные на выявление уровня сформированности конкретных умений как меры успешности выполнения письменных творческих заданий и как меры готовности к выполнению некоторой деятельности. Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение успеваемости по русскому языку и литературному чтению, поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность.

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы можно предложить выставки сочинений, фестивали детского творчества, соревнования по языкознанию, литературные журналы, учебно-исследовательские конференции и т.д.

**Основные разделы программы
«Занимательная грамматика»**

*Первый год (1 класс, 66/132 ч)
«Слово в устном народном творчестве»*

№ п/п	Содержание	Теорет. часы	Практич. часы	Всего часов
1	Раздел 1. Дети и фольклор	3/6	8/16	11/22
2	Раздел 2. Устное народное творчество	4/8	6/12	10/20
3	Раздел 3. Работа со сказками	8/16	8/16	16/32
4	Раздел 4. Фантазия и детское творчество	10/20	19/38	29/58
	Итого	25/50	41/82	66/132

*Второй год (2 класс, 68/136 ч)
«Слово в устной речи»*

№ п/п	Содержание	Теорет. часы	Практич. часы	Всего часов
1	Раздел 1. Слово как часть нашей речи	8/16	8/16	16/32
2	Раздел 2. Развитие речевого творчества	10/20	12/24	22/44
3	Раздел 3. Творческая мастерская	4/8	16/32	20/40
4	Раздел 4. Слово и книга	2/4	8/16	10/20
	Итого	24/48	44/88	68/136

*Третий год (3 класс, 68/136 ч)
«Слово в письменной речи»*

№ п/п	Содержание	Теорет. часы	Практич. часы	Всего часов
1	Раздел 1. Звуки и буквы	4/8	10/ 20	14/28
2	Раздел 2. Разделы русского языка	6/12	14/28	20/40
3	Раздел 3. Слово и язык	8/16	16/32	24/48
4	Раздел 4. О словарях	2/4	8/16	10/20
	Итого	20/40	48/96	68/136

*Четвертый год (4 класс, 68/136 ч)
«Художественные тексты»*

№ п/п	Содержание	Теорет. часы	Практич. часы	Всего часов
1	Раздел 1. Речь и средства выразительности	4/8	13/26	17/34
2	Раздел 2. Текст, работа с текстом	4/8	12/24	16/32

3	Раздел 3. Анализ художественного произведения	6/12	12/24	18/36
4	Раздел 4. Клуб сочинителей	-	17/34	17/34
	Итого	14/28	54/108	68/136

Тематическое планирование

1 класс (66/132 ч)

«Слово в устном народном творчестве»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Дети и фольклор (11/22 ч)		
1	Введение	1/2
2	Детский фольклор, его особенности	5/10
3	Творческие занятия. Разучивание колыбельных песен, потешек, считалок. Зарисовки к ним	5/10
Раздел 2. Устное народное творчество (10/20 ч)		
4	Устное народное творчество. Докучные сказки, поговорки, скороговорки.	2/4
5	Загадка. Алгоритм отгадывания загадок. Составление своих загадок.	2/4
6	Народная песня. Художественное слово в музыке, в песне	2/4
7	Прослушивание, разучивание, зарисовки. Урок развивающих игр	4/8
Раздел 3. Работа со сказками (16/32 ч)		
8	Мои любимые русские народные сказки. Творческая работа «Под впечатлением рисуем» и пересказываем	3/6
9	Сказки разных народов и народностей. Инсценировки	3/6
10	Творческие игры со сказками. Прослушивание волшебных сказок. «Дополни сказку героями», «Измени сюжет», «Новые герои сказки»	3/6
11	Инсценировки русских народных сказок. Беседа по иллюстрациям к сказкам художников: Ю.Васнецова, Б.Б.Рычева	3/6
12	Литературные сказки. Сказки в стихах. Чтение, прослушивание, заучивание отрывков. Игры: «Узнай сказку». «Выбери иллюстрацию и нарисуй сам»	4/8
Раздел 4. Фантазия и детское творчество (29/58ч)		
13	Фантазия и мечты. Беседы. Чтение произведений детских писателей. Обсуждения. «Рисуем свои мечты и фантазии»	5/10
14	Составляем свой мультфильм. Конкурс	4/8
15	Экскурсия в районный музей. Быт первых переселенцев на Дальний Восток	2/4
16	Экскурсия в городской музей. Быт коренных народностей Приамурья, их творчество	2/4
17	Занятие-разговор. Впечатления, сопоставление, устные зарисовки по впечатлениям, выводы	7/14
18	Подготовка к творческому отчету. Концерт для родителей	7/14

19	Итоговое занятие	2/4
	Итого	66/132

2 класс (68/136 ч)
«Слово в устной речи»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Слово как часть нашей речи (16/32 ч)		
1	Слово как часть нашей речи. Родной язык. Русские имена. Как возникло имя. Стихи С.Маршака «в защиту имени». Народные пословицы об имени, о семье	3/6
2	Слова «добрые и злые». Пословицы о слове. Стихи о словах, их значимость (Л.Никольский «Доброта», Ю.Тувим «Слова»)	3/6
3	Слова-«магниты». Характер слов. Игра «Что к чему притягивается?» Слово – чувство – настроение. Стихи Шекспира (отрывки), Марк Шехтер «Слово о судьбе человека»	3/6
4	Устная рифмовка по двум строчкам. «Я – хозяин настроения»	2/4
5	Высказывания великих писателей о слове. Диалог. Слово в диалоге. Культура диалога. Составление устных диалогов	2/4
6	Шутки, прибаутки. Докучные сказки. Скороговорки. Слово о пословице. Игра «Узнай пословицу, продолжи ее». Творческая работа детей.	3/6
Раздел 2. Развитие речевого творчества (22/44 ч)		
7	Речевое творчество. Фразеологические выражения – крылатые слова. Составляем рассказ с крылатыми словами. Игра «Замени предложение фразеологическим сочетанием»	4/8
8	Слово – чувство – образ. Минутки юмора. Маленькие инсценировки	3/6
9	Игра «Создай образ любимого героя»	3/6
10	Синонимы, антонимы, омонимы как изобразительные средства языка и их роль в речи	3/6
11	Красота и богатство русского языка. Игры к разделу «Разгадай профессию». «Смотри не ошибись»	3/6
12	Небылицы. Игра «Небылицы за 10 минут» и другие	3/6
13	Словосочетание. Слово в жестах. Расшифровка лингвистических понятий, правил в жестах.	3/6
Раздел 3. Творческая мастерская (20/40 ч)		
14	Фольклор. Фольклор на дальневосточных просторах	3/6
15	Особенности языка и слова в дальневосточном фольклоре. Слушание, чтение сказок народов Амура	4/8
16	Проба пера. Составление загадок, поговорок, шуток, инсценировки диалога	4/8
17	Минутки юмора. Забавные речи детей	3/6
18	Конкурс собственных загадок и считалок	3/6
19	Рифма. Игры с рифмой. Творческая мастерская: языковые игры, зашифрованные слова, шарады, ребусы	3/6
Раздел 4. Слово и книга (10/20ч)		

20	Слово и книга. Домашняя библиотека. Фантазируем, спорим о библиотеке будущего	3/6
21	Старые книги, слово в них. Экскурсия в краеведческий музей	3/6
22	Школьная библиотека. Дневники читателей	4/8
	Итого	68/136

3 класс (68/136 ч)
«Слово в письменной речи»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Звуки и буквы (14/28 ч)		
1	Возникновение письменности. История «изображения букв». Старославянская азбука и ее создатели	3/6
2	Русский алфавит. Его роль и значение в жизни. Игры с перестановкой букв. Анаграммы	3/6
3	Мир фонетики и графики	3/6
4	Исследование значений некоторых старейших и иностранных слов в нашей речи	3/6
5	Переводы зарубежной литературы. Чтение и обсуждение книги Генри Лонгфелло «Песнь о Гайавате» (стихотворный перевод И.А.Бунина)	2/4
Раздел 2. Разделы русского языка (20/40 ч)		
6	Разделы русского языка. Забавные приключения в стране Морфологии	3/6
7	Морфология в занимательных играх	3/6
8	Части речи. Части речи и чувства	2/4
9	Грамматическое значение слов. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение их	3/6
10	Правила русского языка в стихах. Игры «Эстафета восторга», «Опиши предмет» и др.	3/6
11	Загадки синтаксиса и пунктуации. Синтаксические единицы: слово, словосочетание в предложении. Лексика русского языка	3/6
12	Творческая работа «Мои первые сказки»	3/6
Раздел 3. Слово и язык (24/48 ч)		
13	Слово и язык. Словообразование. Понятие о морфемах. Смысловая роль слова. Учимся строить высказывания	4/8
14	Игра «Волшебное дерево слов»	4/8
15	Эмоциональная окраска слов: эпитеты, метафоры. Поэтическое слово. Учимся писать стихи	4/8
16	Мои любимые стихи русских поэтов. Чтение стихов. Конкурсы	3/6
17	Веселая рифма. Проба пера. «Учимся писать»	3/6
18	Оформление деловых бумаг: письма, заметки, отзывы	3/6
19	Творческая работа «Я пишу письмо (заметку, отзыв)»	3/6
Раздел 4. О словарях (10/20 ч)		
20	Словари. Виды словарей: лингвистические, этимологические, энциклопедические и др. Знакомство и работа с ними в школьной библиотеке	3/6

21	Словарные статьи, слово в них	3/6
22	Энциклопедии. Виды их. Работа с ними	2/4
23	Творческая работа «Словарь настроений»	2/4
	Итого	68/136

4 класс (68/136 ч)
«Художественные тексты»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Речь и средства выразительности (18/36 ч)		
1	Речь и средства выразительности. Главные члены предложения. Виды предложений по интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные (эмоциональная окраска)	4/8
2	Порядок слов в предложении. Риторика. Логические ударения в предложении	3/6
3	Предложения с вводными словами, с обращением, словами-помощниками	4/8
4	История знаков препинания	4/8
5	Способы передачи прямой речи. Диалог. Правила пунктуации	3/6
Раздел 2. Текст. Работа с текстом (16/32 ч)		
6	Разделы русского языка. Забавные приключения в стране Морфологии.	3/6
7	Текст. Текст как синтаксическая единица. Стили речи	3/6
8	Составные части художественного текста: эпиграф, заголовок, тема, идея. Язык текста. Способы выразительного чтения текста	2/5
9	Исследование изобразительных средств языка	2/5
10	Использование риторики в работе с текстом	3/5
11	Проба пера «Учимся писать рассказ». Эпиграфы к тематическим текстам на основе стихотворений Е.Евтушенко	3/5
Раздел 3. Анализ художественных произведений (18/36 ч)		
12	Комплексный подход к анализу художественного произведения. Определения темы, цели, языка. Настроение текста.	3/6
13	Стили литературной речи: разговорный, научный, официальный, художественный, публицистический. Их особенности	3/6
14	Смысловые типы речи. Язык текста. Основные типы слов в русском языке. Письменное слово и образ	3/6
15	Детская периодика. Работа в библиотеке. Анализ статей из детских журналов: «Трамвай», «Ёж», «Мурзилка» и др.	3/6
16	Просмотр спектакля в театре. Слушаем правильную речь.	3/6
17	Анализ просмотренного спектакля. Сценическая и художественная речь. Творческая работа «Я редактор газеты» (написание рецензии на просмотренный спектакль)	3/6
Раздел 4. Клуб сочинителей (16/32 ч)		

18	Сочинительство и мышление	3/6
19	Составление и оформление мультфильма по прочитанному произведению	3/6
20	Портфолио детских сочинений. Презентация детских творческих работ «Письмо в будущее»	4/8
21	Конкурс инсценировок: сказок, рассказов, стихотворений	3/6
22	Праздник для родителей	3/6
	Итого	68/136

**Содержание разделов программы
1 класс (66/132 ч)
«Слово в устном народном творчестве»**

Раздел 1. Дети и фольклор (11/22 ч)

Слово как часть нашей речи. Знакомство с содержанием программы через игры.

Игры «Хорошо и плохо», «Да и нет» и другие. Знакомство с особенностями детского фольклора. Слово в устном народном творчестве. Высказывание великих людей о родном слове. Выводы: 1. Необходимо говорить грамотно, красиво, доказательно. 2. Этому необходимо учиться. 3. Большую роль в русском языке играет знание о лексическом значении слова.

Основные понятия

Фольклор. Устное народное творчество. Детский фольклор, его особенности. Колыбельные песни. Зарисовки к песням. Разучивание песенок, шуток, прибауток, сказаний с национальными чертами.

Базовые знания:

- знать содержание понятий «фольклор», «детский фольклор», «устное народное творчество», «национальный колорит» и т.д.;
- знать особенности детского фольклора: язык, поэтический образный строй;
- знать образцы детского фольклора и отличительные черты национального фольклора.

Основные умения:

- уметь отличать детский фольклор;
- уметь находить отличительные черты в национальном фольклоре;
- уметь выполнять небольшие зарисовки к прослушанным и разученным песенкам, шуткам и т.д.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение фольклора в жизни человека.
2. Отличительные черты национального фольклора.
3. Язык фольклорных произведений.

Практические и творческие задания:

1. Осмысление колыбельных песен народов разных национальностей.
2. Осмысление понятий «фольклор», «детский фольклор», «устное народное творчество».
3. Игра-путешествие (знакомство с отличительными чертами национального фольклора).
4. Разучивание песенок, шуток, сказаний с национальными чертами.

Раздел 2. Устное народное творчество (10/20 ч)

Устное народное творчество. Докучные сказки, поговорки, пословицы, скороговорки.

Национальная окраска, колорит детского фольклора. Знакомство с творчеством известного собирателя детского фольклора Г.М. Науменко. Высказывания русских писателей Н.А. Добролюбова, В.И. Даля. Загадки. Народная песня. Развивающие игры.

Основные понятия

Устное народное творчество. Национальный колорит, эмоциональная окраска. Пословица, поговорка, скороговорка. Загадка. Классические арифметические загадки.

Народная песня. Импровизация.

Базовые знания:

- знать содержание понятий «устное народное творчество», «докучная сказка»;
- знать алгоритм отгадывания загадок;
- знать отличительные свойства народной песни;
- знать высказывания русских писателей о значении слова в устном народном творчестве.

Основные умения:

- уметь отличать народные песни;
- уметь понимать характер народных песен и слушать их;
- уметь отгадывать загадки простые и классические арифметические;
- уметь в развивающих играх раскрыть свои возможности в импровизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Устное народное творчество в жизни человека.
2. Эмоциональная окраска и национальный колорит.
3. Отличительные свойства народной песни.
4. Алгоритм отгадывания простых загадок и классических арифметических.

Практические и творческие задания:

1. Исследование языка поговорок, народных песен.
2. Прослушивание народных песен.
3. Работа детей «Рисую под впечатлением».
4. Развивающие игры «Продолжи небылицу», «Моя докучная сказка». Импровизация на заданную тему или свою.

Раздел 3. Работа со сказками(16/32ч)

Сказка. Русская народная сказка. Сказки народов и народностей. Литературные сказки. Творческие игры со сказками. Инсценировка сказок. Чтение сказок, прослушивание, заучивание отрывков из сказок. Конкурсы. Знакомство с творчеством великих сказочников прошлых лет.

Основные понятия

Русская народная сказка. Литературная сказка. Тематические сказки. Сказка разных народов и народностей. Инсценировка сказки. Термины: сказочный эпос, образность, народность.

Базовые знания:

- знать содержания понятий «сказка», «литературная сказка», «сказка народа и народностей»;
- знать отличие русской народной сказки от литературной;
- знать величайших сказочников XIX столетия.

Основные умения:

- уметь различать виды сказок;
- уметь слушать, читать и рассказывать сказку;
- уметь находить отличия русской народной сказки от других;
- уметь инсценировать сказку и импровизировать.

Вопросы для обсуждения:

1. Русская народная сказка и сказки разных народов.
2. Русская народная сказка и литературная сказка.
3. Выдающиеся сказочники XIX столетия.
4. Творческие игры со сказками.

Практические и творческие занятия:

1. Исследования языка русских народных сказок.
2. Осмысливание высказываний великих людей о сказках.
3. Творческая работа «Под впечатлением - рисую».
4. Творческие игры «Измени сюжет сказки», «Введи новый сказочный персонаж», «Узнай сказку по песне или высказыванию героя».
5. Инсценировка сказки.

Раздел 4. Фантазия и детское творчество (29/58 ч)

Фантазия и мечта. Составление мультфильмов «Пусть работает фантазия». Чтение рассказов о фантазёрах, творческих талантливых людях и обсуждение сюжетов. Разговор-беседа «Что я люблю, о чём мечтаю и фантазирую». Экскурсии. Зарисовки по впечатлениям после экскурсий. Итоговое занятие-концерт.

Основные понятия

Фантазия и мечта. Мультфильм: тема, сюжет, действие. Музей. Экспонаты о быте русского народа. Экспозиции по теме.

Базовые знания:

- знать содержание понятий «фантазия», «мечта», «фантазёры»;
- знать алгоритм составления мультфильма;
- знать содержание понятий «тема», «сюжет».

Основные умения:

- уметь отличать фантазию от мечты;
- уметь выбирать тему, сюжет для составления мультфильма;
- уметь составлять зарисовки после обсуждения экскурсий;
- уметь показать свои творческие наработки в итоговом занятии- концерте.

Вопросы для обсуждения:

1. Фантазия и мечта.
2. Герои рассказов о фантазёрах и творческих людях.
3. Работа над мультфильмом. Тема, сюжет, герои.
4. Экскурсии. Быт русского народа в прошлом, настоящем, будущем.

Творческие и практические задания:

1. Разговор-беседа «Что я люблю, о чём мечтаю».
2. Выставка рисунков «Моя мечта. Мои фантазии».
3. Составление мультфильма. «Творческая мастерская».
4. Экскурсии в районный музей и городской. «Зарисовки по впечатлениям». Итоговое занятие-концерт.

2 класс (68/136ч) *«Слово в устной речи»*

Раздел 1. Слово как часть нашей речи (16/32 ч)

Слово как часть нашей речи. Родной язык в жизни каждого человека. Слова «добрые» и «злые». Слова-магниты. Высказывания великих писателей о родном слове. Слово в скороговорке, пословице и поговорке. Игра «Узнай пословицу, продолжи её». Творческая работа детей.

Основные понятия

Речь. Виды речи: устная, письменная. Диалог. Высказывание. Культурная речь. Культура диалога. Сказка, пословица, шутка, прибаутка, скороговорка.

Базовые знания:

- знать содержание понятий «речь», «слово», «высказывание», «сказка» и т.д.;
- знать виды речи, их различия.

Основные умения:

- уметь различать виды речи, строить простые и составные высказывания (истинные и ложные);
- уметь рассказывать о себе (об имени и фамилии);
- уметь отличать «злые» слова от «добрых»;
- уметь понимать характер слова.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение речи в жизни.
2. Доброе имя.
3. «Добрые» и «злые» слова.
4. Характер, душа и смысл (значение) слова.

Практические и творческие задания:

1. Исследование своего имени.

2. Осмысление пословиц, стихотворений о слове и имени.
3. Интеллектуальные игры со словом «Анаграммы», «Неполные слова», «Рифмовки по двум строчкам».
4. Творческая работа «Составление диалогов на выбранную тему».

Раздел 2. Развитие речевого творчества (22/44 ч)

Развитие речевого творчества. Слово, чувство, образ. Крылатые слова. Фразеологические выражения, их понимание. Красота и богатство русской речи. Игровые задания из раздела «Слово в нашей речи». Слово в жестах, их расшифровка. Слово в диалоге. Маленькие инсценировки.

Основные понятия

Крылатые слова, фразеологические выражения. Изобразительные средства речи: интонирование, логические ударения, смысловые паузы, т.д. Сочинительство. Интуиция.

Базовые знания:

- знать, что такое фразеологические сочетания - фразеологизмы;
- знать изобразительные средства речи.

Основные умения:

- уметь использовать изобразительные средства речи в творческих работах;
- уметь передавать слова жестами;
- уметь выражать красоту и богатство русского языка в устной речи;
- уметь передавать образность слова.

Вопросы для обсуждения:

1. Образность слова.
2. Изобразительные средства речи, их роль в произведении.
3. Фразеологизмы в нашей речи.
4. Значение слова в диалоге.

Практические и творческие задания:

1. Творческая работа «Замена текста фразеологическими сочетаниями».
2. Проигрывание составленных диалогов с выполнением правил говорящего и слушающего.
3. Разговор в жестах.
4. Игры.

Раздел 3. Творческая мастерская (20/40 ч)

Фольклор. Особенности языка и слова в фольклоре. Дальневосточный фольклор. Слушание и чтение сказок народов Амура. Знакомство с рифмой. Проба пера: составление загадок, пословиц, поговорок. Конкурсы.

Основные понятия

Фольклор. Дальневосточный фольклор. Сказки народов Амура. Рифма.

Базовые знания:

- знать особенности слова в дальневосточном фольклоре;
- знать особенности языка сказок народов Амура;
- знать основные приёмы рифмования.

Основные умения:

- уметь узнавать сказки народов Дальнего Востока по особенностям их языка;
- владеть правилами рифмы.

Вопросы для обсуждения:

1. Сказки народов Амура.
2. Особенности дальневосточного фольклора.
3. Отличия стиха от прозы. Правильный стих.
4. Юмор в стихах.

Практические и творческие задания:

1. Прослушивание сказок народов Амура, инсценировка отрывков.
2. Практическая работа по составлению диалогов и сказок на тематику дальневосточного фольклора.

3. Игры с рифмами «Пробы пера».
4. Разгадывания загадок ребусов, шарад.

Раздел 4. Слово и книга (10/20 ч)

Слово и книга. Наша домашняя библиотека. Фантазируем, спорим о библиотеке будущего. Старые книги, слово в них. Школьная библиотека. Дневники читателей. Экскурсии в библиотеки и краеведческий музей.

Основные понятия

Библиотека. Домашняя и школьная библиотеки. Дневники читателей. «Старые» книги. Слово в книге.

Базовые знания:

- знать правила работы с книгой в библиотеке;
- знать особенности ведения читательского дневника.

Основные умения:

- уметь вести читательский дневник;
- уметь работать с книгой.

Вопросы для обсуждения:

1. Домашняя и школьная библиотеки.
2. Любимая книга, работа с ней.
3. Читательский дневник.

Практические и творческие задания:

1. Экскурсия в библиотеку, выбор книги.
2. Оформление и ведение читательских дневников.
3. Творческая работа «Размышление о библиотеке будущего».
4. Экскурсия в городскую библиотеку имени Гайдара и краеведческий музей.

3 класс (68/136 ч)

«Слово в письменной речи»

Раздел 1. Звуки и буквы (14/28 ч)

Звуки и буквы. Путешествие в мир фонетики и графики. Возникновение звуков в речи. Появление письменности. Старославянская азбука и её создатели. Роль современного алфавита. Исследование иностранных слов и архаизмов. Игры с перестановкой букв. Анаграммы.

Основные понятия

Звук и буква. Азбука. Алфавит. Зарубежная литература. Анаграмма.

Базовые знания:

- знать историю возникновения письменности;
- знать историю старославянской азбуки.

Основные умения:

- уметь производить звукобуквенный анализ слов;
- уметь исследовать значения устаревших и иностранных слов;
- уметь использовать в речи устаревшие иностранные слова.

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения письменности.
2. Азбука, алфавит.
3. Фонетика и графика.
4. Литературные переводы.

Практические и творческие задания:

1. Звукобуквенный анализ слов.
2. Исследовательская работа по разделу «Фонетика и графика».
3. Чтение глав из книги «Песнь о Гайавате» американского писателя Генри Лонгфелло.

Раздел 2. Разделы русского языка (20/40 ч)

Разделы русского языка. Морфология. Лексика русского языка. Творческие работы «Мои первые сказки». Игры к разделу «Эстафета восторга», «Опиши предмет».

Основные понятия

Разделы русского языка. Морфология, лексика, синтаксис, пунктуация. Однозначность и многозначность слова в русском языке. Синтаксические единицы: слово, словосочетание, предложение.

Базовые знания:

- знать синтаксические единицы;
- знать основные правила правописания русского языка.

Основные умения:

- уметь решать задачи синтаксиса и пунктуации, предусмотренные программой основного курса русского языка;
- уметь представлять письменные творческие работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды разделов русского языка.
2. Грамматическое значение слов.
3. Правила русского языка в стихах.
4. Оформление и презентация письменных работ.

Практические и творческие задания:

1. Игра «Путешествие по «станциям частей речи».
2. Практическая работа с синтаксическими единицами.
3. Творческая работа «Моя первая сказка» и её презентация.
4. Занимательные игры по разделу «Части речи».

Раздел 3. Слово и язык (24/48 ч)

Слово и язык. Понятие о морфемах. Словообразование. Грамматические особенности, смысловая роль и эмоциональная окраска слова. Работа по словообразованию (рисование волшебного дерева слов). Игры со словами. Проба пера. «Учимся писать стихи». Творческая работа «Я пишу письмо (заметку, отзыв о прочитанной книге)».

Основные понятия

Морфема. Словообразование. Поэтическое слово. Алгоритм письма стихотворения. Деловые бумаги. Виды деловых бумаг: письмо, заметка, отзыв, аннотация.

Базовые знания:

- знать понятие о морфеме;
- знать приёмы словообразования;
- знать алгоритм письма стихотворения;
- знать виды деловых бумаг.

Основные умения:

- уметь образовывать новые слова (владеть словообразованием);
- уметь подбирать поэтические слова для творческих работ;
- уметь записывать стихотворной строчкой свои впечатления, мысли;
- уметь оформлять различные виды деловых бумаг.

Вопросы для обсуждения:

1. Смысловая роль слова в речи.
2. Метафоры и эпитеты в русском языке.
3. Стихи русских поэтов.
4. Виды деловых бумаг: письмо, отзыв, аннотация.

Практические и творческие задания:

1. Практические занятия по словообразованию.
2. Анализ стихотворений русских поэтов: А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, М.Ю. Лермонтова.
3. Презентация собственных стихов.
4. Творческая работа «Отзыв о любимом поэтическом произведении».

Раздел 4. О словарях (10/20 ч)

Словари. Виды словарей: лингвистические, этимологические, энциклопедические и др. Словарные статьи, слово в них. Работа со словарями в библиотеке. Творческая работа «Словарь в будущем». Практическая работа «Словарь настроений».

Основные понятия

Словарь и энциклопедия. Виды словарей: лингвистические, этимологические, энциклопедические и др.

Базовые знания:

- знать приёмы работы со словарём (энциклопедией);
- знать виды словарей, энциклопедий.

Основные умения:

- уметь работать со словарём и энциклопедией;
- уметь создавать собственные словари по заданным темам и пользоваться ими при творческой работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Словарь и энциклопедия в жизни человека.
2. Значение слова в словарных статьях и энциклопедиях.
3. Словари настроений.
4. Словарь в будущем.

Практические и творческие задания:

1. Работа со словарём и энциклопедией (в библиотеке): нахождение слова, расшифровка его смысла и т.д.
2. Практическое занятие «Составление словаря настроений».
3. Творческая работа «Словарь в будущем».

4 класс (68/136 ч)

«Художественные тексты»

Раздел 1. Речь и средства выразительности (17/34 ч)

Речь и средство её выразительности. Порядок слов в предложении. Главные слова. Составление предложений с обращением и вводными словами. Виды предложений по интонации. Прямая речь, диалог. Древняя наука риторика.

Основные понятия

Средства выразительности речи. Вводные слова, обращения. Знаки препинания. Риторика.

Базовые знания:

- знать способы выражения речи на письме;
- знать виды предложений и порядок слов в них;
- знать правила пунктуации при оформлении диалога письменно. Основные умения:
- владеть способами передачи письменной речи;
- уметь применять правила пунктуации;
- владеть основными приёмами риторики.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок слов в предложении и смысл предложения.
2. Средства выразительности речи.
3. Риторика.
4. Запись прямой речи на письме. Запись прямой речи.

Практические и творческие работы:

1. Чтение произведений с использованием правил риторики.
2. Игры.
3. Исследования возникновения знаков препинания.
4. Творческая работа «Рассказ с прямой речью».

Раздел 2. Текст и работа с текстом (16/32 ч)

Текст и работа с текстом. Текст как синтаксическая единица. Стили речи. Составные части текста; эпиграф, заголовок, идея текста. Приёмы выразительного чтения текста. Язык текста.

Использование знаний риторики в работе с текстом.

Основные понятия

Стили речи. Составные части текста. Выразительное чтение. Средства выразительного чтения.

Базовые знания:

- знать стили речи;
- знать составные части текста;
- знать приёмы и способы работы выразительного чтения и письма.

Основные умения:

- владеть способами и приёмами выразительного чтения художественных текстов;
- уметь подбирать эпитафии к творческим работам;
- уметь различать стили текстов и смысловые типы текстов.

Вопросы для обсуждения

1. Выразительное чтение художественных текстов.
2. Язык текста.
3. Составление художественных текстов по темам.
4. Эпитафии к текстам.

Практические и творческие задания:

1. Изучение языка текста.
2. Выразительное чтение художественных текстов.
3. План составления собственного текста.
4. Эпитафии к тематическим текстам на основе стихотворений Е. Евтушенко.

Раздел 3. Анализ художественных произведений (18/36 ч)

Комплексный подход к анализу художественного произведения. Стили литературной речи: разговорный, научный, официальный, художественный. Смысловые типы речи.

Просмотр спектакля в театре. Творческая работа «Я редактор газеты» (написание рецензии на просмотренный спектакль). Сценическая и художественная речь. Детская периодика.

Основные понятия

Комплексный подход к анализу произведений. Сочинительство. Смысловые типы речи. Спектакль. Художественная речь. Газета.

Базовые знания:

- знать подходы к анализу произведений;
- знать стили речи, их отличия;
- знать смысловые типы речи, их отличия.

Основные умения:

- уметь анализировать тексты;
- уметь определять настроение текста;
- уметь слушать речь;
- уметь вести обсуждение просмотренного спектакля.

Вопросы для обсуждения:

1. Тема и цель текста.
2. Правильная речь.
3. Спектакль и сценическая речь.
4. Художественная речь.

Практические и творческие задания:

1. Анализ произведений.
2. Просмотр спектакля и его обсуждение.
3. Творческая работа «Я - редактор газеты» (рецензия, отзыв, аннотация).

Раздел 4. Клуб сочинителей (17/34 ч)

Сочинительство. Составление и оформление мультфильма по прочитанным произведениям. Презентация детских сочинений. Портфолио детских творческих работ. Конкурс инсценировок: сказок, рассказов, стихотворений. Праздник для родителей.

Основные понятия

Портфолио. Презентация. Сценарии.

Базовые знания:

- знать приёмы составления сценария к инсценировкам сказок, рассказов, стихотворений.

Основные умения:

- уметь показать свои результаты в творческой работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Клуб сочинителей.
2. Презентация.
3. Портфолио.

Практические и творческие задания:

1. Составление мультфильма по произведениям детских писателей.
2. Презентация творческих работ детей.
3. Праздник.

Основные понятия: портфолио, презентация, сценарий.

Базовые знания:

- Знать приемы составления сценария к инсценировкам сказок, рассказов, стихотворений.

Основные умения:

- Уметь показать свои результаты в творческой работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Клуб сочинителей.
2. Презентация.
3. Портфолио.

Практические и творческие задания:

1. Составление мультфильмов по произведениям детских писателей.
2. Презентация творческих работ.
3. Праздники.

Литература для учителя

1. *Аверьянов, А.П.* Как образуются слова... / А.П. Аверьянов. - М., 1996.
2. *Голуб, И.Б.* Секреты хорошей речи / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь. - М., 1993.
3. *Капинос, В.И.* Развитие речи - теория и практика обучения / В.И. Капинос, Н.Н. Сергеев, М.С. Соловейчик. - М., 1991.
4. *Корчемлюк, О.М.* Мини-хрестоматия / О.М. Корчемлюк. - Хабаровск, 2004.
5. *Львов, М.Р.* Школа творческого мышления / М.Р. Львов. - М., 1991.
6. *Максимов, В.И.* К тайнам словообразования / В.И. Максимов. - М., 1994.
7. *Никитин, Е.М.* Русская речь / Е.М. Никитин. - М., 1998.
8. *Репкин, В.В.* Словообразование и морфология / В.В. Репкин. - М., 1993.
9. *Сахарный, Л.В.* К тайнам мысли и слова / Л.В. Сахарный. - М., 1993.
10. *Синицын, В.А.* Я начну, а ты продолжи... : Занимательное пособие для развития детского речевого творчества / В.А. Синицын. - Владимир, 2000.
11. *Синицын, В.А.* Путь к слову / В.Ф. Синицын. - М., 1996.
12. *Формановская, Н.И.* Речевой этикет и культура общения / Н.И. Формановская. - М., 1989.

Словари и справочники

1. *Александрова, З.Е.* Словарь синонимов русского языка / З.Е. Александрова. - М.,

1987.

2. Жуков, В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В.П. Жуков. - М., 1997.
3. Львов, М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка / М.Р. Львов. - М., 1997.
4. Одинцова, В.В. Школьный словарь иностранных слов / В.В. Одинцова, Г.П. Смолицкая. - М., 1983.
5. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. - М., 1997.
6. Розенталь, Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь. - М., 1986.
7. Тихонов, А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка / А.Н. Тихонов. - М., 1991.
8. Энциклопедический словарь юного филолога. - М., 2000.

Литература для учащихся

1. Бурмако, М.Н. В мире слов / М.Н. Бурмако. - М., 1994.
2. Всё наоборот : Небылицы и нелепицы в стихах. - М., 1992.
3. Гранин, Г.Г. Секреты орфографии / Г.Г. Гранин, С.М. Бондаренко. - М., 1991.
4. Канакина, В.П. Лексико-орфографические упражнения для учащихся / В.П. Канакина. - Владимир, 1994.
5. Ладыженская, Т.А. Детская риторика / Т.А. Ладыженская. - М. : Просвещение, 1994-1996.
6. Львов, М.Р. Школа творческого мышления / М.Р. Львов. - М., 1991.
7. Панов, М.В. Занимательная орфография / М.В. Панов. - М., 1994.
8. Пословицы и поговорки : сборники различных изданий.
9. Превращение слов. - М., 1996.
10. Русские народные сказки от А до Я. - М., 1993.
11. Русский язык : справочный материал : учебное пособие для учащихся. - М., 1993.
12. Сеницын, В.Л. Путь к слову / В.А. Сеницын. - М., 1996.
13. Стихи русских поэтов: сборники различных изданий.

2.2.2 Живое слово

Главной целью программы можно считать создание на практике условий для развития личности ребёнка-читателя, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Данная цель претворяется в жизнь при помощи решения группы задач:

- расширить литературно-образовательное пространство младшего школьника;
- приобщить юного читателя к общечеловеческим ценностям через формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений;
- формировать навыки библиотечного пользователя.

Содержание программы «Живое слово» и её реализация в начальной школе способствуют гармоничному развитию личности на основе расширения читательского пространства, интеграции индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Занятия имеют общекультурную направленность.

Новизна программы «Живое слово» прослеживается в расширении круга детского чтения, тесной межпредметной связи, урочной и внеурочной деятельности, в формах проведения занятий. Обучающиеся практически знакомятся с разными типами книг, учатся находить нужную информацию в справочниках, словарях, энциклопедиях. Одним из компонентов содержания программы является практическое знакомство с библиотекой, библиотечным фондом. Дети учатся писать отзывы и аннотации на прочитанные книги. Запланирована проектно-исследовательская деятельность, в ходе которой обучающиеся выступают в разных ролях: автора, художника, редактора, артиста и т.д. Особенностью программы «Живое слово» является знакомство с автором через его малую Родину, использование на занятиях краеведческого материала, посещение литературных музеев. В ходе путешествия по страницам художественной литературы у детей появляется собственный индивидуальный продукт: литературная карта. Это позволяет обучающимся оценить границы своего литературного образования, выбрать личный читательский маршрут, сделать первые шаги в мир большой литературы.

Актуальность программы «Живое слово»

Постоянно растёт объём информации, которую должен переработать человек, чтобы утолить информационный голод, стать успешным в профессии, нравственно обогатиться. Способность тщательно «переваривать» информацию и анализировать её можно развить благодаря чтению книг. Школьный возраст - это благодатное время для того, чтобы развить в ребёнке любовь к книге и чтению.

Программа «Живое слово», разнопланово переплетаясь с уроками литературного чтения, позволяет обучающимся испытывать удовольствие от чтения, приобретать читательский опыт.

Осмысление прочитанного и выполнение творческих заданий развивает мышление, речь ребёнка. С приходом в нашу жизнь электронных носителей информации и технологий требуется нелинейное, креативное мышление. Чтение заставляет достраивать то, о чём надо иметь представление. А это основа воображения. Воображение, в свою очередь, - это основа творчества, которое так необходимо каждому человеку в современном обществе.

С первого посещения библиотеки, постоянного общения с книгой в непринуждённой обстановке, со знакомства со способами выхода из трудных жизненных ситуаций, почерпнутых из литературы, в постоянном поиске и творчестве рождается читатель. А настоящий читатель-это грамотный гражданин, знающий и любящий историю, культуру своего народа, умеющий нравственно оценивать себя в обществе, уважать окружающих.

Введение программы «Живое слово» можно считать педагогически целесообразным в связи с тем, что она способствует формированию читательской культуры, развитию коммуникативной компетенции, раздвигает горизонты информационного поля и творческих способностей учащихся.

Данная цель претворяется в жизнь при помощи решения группы задач:

- расширить литературно-образовательное пространство младшего школьника;

- приобщить юного читателя к общечеловеческим ценностям через формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений;
 - формировать навыки библиотечного пользователя.
- В основе программы лежит системно - деятельностный подход.

Объём:

программа рассчитана на 4 года обучения учащихся младшего школьного возраста. Занятия проводятся 2/4 раза в неделю. Время занятия составляет 30 минут в 1-м классе, 45 минут – во 2-4-м классах. Курс рассчитан на 66/132 часа в год для 1-го класса, 68/136 часов в год - для 2-4-ых классов.

Формы проведения занятий

Беседа и обсуждение, выразительное чтение и рассказывание, литературные и ролевые игры, заочные путешествия, исследования, выставки и презентации книг, мультипликационные фильмы по произведениям детских писателей, творческие задания литературного и изобразительного характера, экскурсии, викторины, конкурсы, библиотечные уроки, двигательная импровизация под музыку, художественная мастерская.

Программа курса составлена с учётом особенностей интеллектуального и физиологического развития учащихся 1-4-го классов.

Способ определения результативности – анкетирование, тестирование.

Форма подведения итогов реализации программы:

- театрализованное представление;
- выставка творческих работ;
- проектная работа.

Основные разделы программы внеурочной деятельности «Моя Читалия»

1 класс

№ п/п	Содержание	Теорет. часы	Практич. часы	Всего часов
1	Раздел 1. Давайте познакомимся	-	10/20	10/20
2	Раздел 2. Мои первые книжки	-	22/44	22/44
3	Раздел 3. О чем хочется читать	-	20/40	20/40
4	Раздел 4. Об авторах и художниках	-	12/24	12/24
5	Раздел 5. О читателях	-	2/4	2/4
	Итого:	-	66/132	66/132

2 класс

№ п/п	Содержание	Теорет. часы	Практич. часы	Всего часов
1	Здравствуй, книга!	-	1/2	1/2
2	Раздел 1. Такие разные книги	-	12/24	12/24
3	Проект «Моя книга»	-	4/8	4/8
4	Раздел 2. Зачем нужны газеты и журналы	-	10/20	10/20
5	Проект «Наш журнал»	-	4/8	4/8

6	Раздел 3. Не только сказки	-	12/24	12/24
7	Проект «Моя сказка»		4/8	4/8
8	Раздел 4. Какого цвета детство		14/28	14/28
9	Проект «Это интересно»		4/8	4/8
10	Какой я читатель?		3/6	3/6
	Итого		68/132	68/132

3 класс

№ п/п	Содержание	Теорет. часы	Практич. часы	Всего часов
1	Что читали? Что узнали?	-	2/4	2/4
2	Богатое наследие России	-	5/10	5/10
3	Раздел 1. Литературная Москва	-	12/24	12/24
4	Экскурсия в литературный музей	2	-	2
5	Раздел 2. Литературное путешествие в Северную столицу России	-	4/8	4/8
6	Раздел 3. Писатели земли тульской	-	6/12	6/12
7	Раздел 4. Родом из центра России	-	12/24	12/24
8	Раздел 5. Вдоль по Волге-реке	-	6/12	6/12
9	Раздел 6. «В стране чудес и несметных сокровищ»	-	15/30	15/30
10	Писатели моего края	-	1/2	1/2
11	Проект «Литературный музей»	-2	2/4	2/4
	Итого		68/132	68/132

4 класс

№ п/п	Содержание	Теорет. часы	Практич. часы	Всего часов
1	Круг моего чтения	-	1/2	1»
2	По книжным полкам мира	5/10	-	5/10
3	Раздел 1. Старая добрая Англия (Л.Кэрролл, Д.Дефо)	-	10/20	10/20
4	Раздел 2. Родина Шарля Перро	-	4/8	4/8
5	Раздел 3. Сказки из Дании	-	8/16	8/16
6	Раздел 4. Где живет Карлсон (С.Лагерлёф, А.Линдгрен)	-	10/20	10/20
7	Проект «Хочу спросить»	-	4/8	4/8
8	Раздел 5. Детская литература Германии (братья Гримм, В.Гауф)	-	5/10	5/10
9	Раздел 6. Привет из Италии (Д.Родари)	-	10/20	10/20
10	Раздел 7. Писатели Нового Света (М.Твен, Х.Д.Чендлер)	-	5/10	5/10
11	Проект «Литературная викторина»	-	2/4	2/4

12	Раздел 8. Ближе к дому	-	4/8	4/8
	Итого	1	68/132	68/132

Тематический план занятий

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Давайте познакомимся (10/20 ч)		
1	Путешествие начинается	2/4
2	Необычные стихи	2/4
3	Разноцветный год. Осень	2/4
4	Из чего состоит книжка	2/4
5	Экскурсия в библиотеку	2/4
Раздел 2. Мои первые книжки (22/44 ч)		
6	Жили-были сказки	2/4
7	Старые сказки на новый лад	1/2
8	Сказки читаем и играем	1/2
9	Сказки читаем и играем	2/4
10	Сказки читаем и играем. Концерт	2/4
11	Мой Чуковский	2/4
12	Мимоза, дядя Степа и другие	2/4
13	Агния Барто и дети	2/4
14	Разноцветный год. Зима	2/4
15	Новогоднее чудо	2/4
16	Занятие на «бис»	2/4
17	Необычные стихи	2/4
Раздел 3. О чем хочется читать? (20/40 ч)		
18	Тёзки или близнецы?	2/4
19	Про пернатых и крылатых	3/6
20	Книги о животных	3/6
21	Мальчишкины книжки	2/4
22	Дочки-матери	2/4
23	«Ты да я, да мы с тобой»	2/4
24	«Вот когда я взрослым стану ...»	2/4
25	Занятие на «бис»	2/4
26	Разноцветный год. Весна.	2/4
Раздел 4. Об авторах и художниках (12/24ч)		
27	О писателях и читателях	2/4
28	Кто рисует в книгах	2/4
29	Герои земли Русской	2/4
30	С чего начинается Родина?	2/4
31	Разноцветный год. Лето	2/4
32	Занятие на «бис»	2/4
Раздел 5. О читателях (2/4 ч)		
33	О читателях. Моя карта Читалии	2/4

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Здравствуй, книга!	1/2
Раздел 1. Такие разные книги (12/24 ч)		
2	История книги	2/4
3	Какие справки в справочнике	2/4
4	Зачем нужны словари	2/4
5	Энциклопедия – ответы на сто тысяч «почему»	2/4
6	Книги-сборники	2/4
7	Интересная книга в моей домашней библиотеке	2/4
8	Проект «Моя книга». Изготовление книги	4/8
Раздел 2. Зачем нужны газеты и журналы (10/20 ч)		
9	Первые газеты и журналы для детей	2/4
10	Современная периодическая печать для детей	2/4
11	Кто ровесник «Мурзилке»	2/4
12	К тайнам природы с «Юным натуралистом»	2/4
13	«Роман-газета» для детей	2/4
14	Что читают умники и умницы	1/2
15	Проект «Наш журнал»	4/8
Раздел 3. Не только сказки (12/24 ч)		
16	Что такое мифы	2/4
17	Тайны древних легенд	2/4
18	Живое дыхание прошлого. Предание	2/4
19	Веселое воспитание. Потешки, прибаутки	2/4
20	Сказки-почемучки	2/4
21	Конкурс знатоков сказок	2/4
22	Проект «Моя сказка»	4/8
Раздел 4. Какого цвета детство (14/28ч)		
23	Я + ты	2/4
24	Кого можно назвать надежным человеком	2/4
25	Всем нужны друзья	2/4
26	Школьные истории: смешные и поучительные	2/4
27	Мир моих увлечений	2/4
28	Конкурс чтецов	2/4
29	Проект «Это интересно»	2/4
30	Какой я читатель? Заключительное занятие	4/8

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что читали?	2/4
2	Богатое наследие России	5/10
Раздел 1. Литературная Москва (12/24 ч)		
3	По Пушкинским местам	2/4
4	Как жадность может погубить (А.С.Пушкин «Сказки о попе и работнике его Балде»)	2/4
5	Умейте удивлять и слушать (рассказы К.Г.Паустовского)	3/6
6	Путешествие во времени с К.Бульчёвым	3/6
7	Они родились в Москве (Ю.Коваль, Г. Снегирев)	2/4
8	Экскурсия в литературный музей	2/4

Раздел 2. Литературное путешествие в Северную столицу России (4/8 ч)		
9	От чего мир станет лучше (рассказы и сказки Л.Пантелеева)	2/4
10	О чем пишут в «Лесной газете»	1/2
11	«Чудетство» М.Яснова	1/2
Раздел 3. Писатели земли тульской (6/12 ч)		
12	В гости в графу в Ясную Поляну. Дом-музей Л.Н.Толстого	2/4
13	Познать мир и сделать его лучше (рассказы, были Л.Н.Толстого)	2/4
14	Может ли учебник быть захватывающе интересным? (К.Д.Ушинский «Родное слово», «Рассказы и сказки»)	2/4
Раздел 4. Родом из центра России (12/24 ч)		
15	С.Я.Маршак. «В начале жизни: Страницы воспоминаний»	2/4
16	Поэзия С.Я.Маршака	2/4
17	Сказки для представления (С.Маршак «Кошкин дом»)	2/4
18	«Дальние страны» А.Гайдара	3/6
19	Что нужно человеку? (рассказы М.Пришвина)	3/6
Раздел 5. Вдоль по Волге-реке (6/12 ч)		
20	О, Волга!.. колыбель моя (Н.Некрасов «Стихи для детей»)	2/4
21	О чем рассказывал псевдоним (М.Горький «Детство»)	2/4
22	Л.Кассиль и его мальчишки	2/4
Раздел 6. «В стране чудес и несметных сокровищ» (15/30 ч)		
23	Когда любят дети и не боятся животные (рассказы и сказки Д. Мамина-Сибиряка)	2/4
24	Волшебная сила труда (рассказы и сказки Е.Пермяка)	3/6
25	Что такое соавторство? (Г.Сапгир и Г. Цыферов)	2/4
26	«Давай поговорим» с середины Земли (творчество М.Д.Сергеева)	3/6
27	На улице детства В.Крапивина (рассказ «Рейс «Ориона»»)	2/4
28	В гости в Забайкалье (стихи Г.Граубина)	3/6
29	Писатели моего края	1/2
30	Проект «Литературный музей»	2/4

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Круг моего чтения	1/2
2	По книжным полкам мира	5/10
Раздел 1. Старая добрая Англия (10/20 ч)		
3	Книги Л.Кэрролла про Алису	3/6
4	Д.Дефо «Робинзон Крузо»	4/8
5	Р.Л.Стивенсон. Стихи и баллады	3/6
Раздел 2. Родина Шарля Перро (4/8 ч)		
6	Сказки с нравочениями (сказки Ш.Перро)	2/4
7	У истории про Лулу нет конца (Д.пикули «Сказки про Лулу»)	2/4
Раздел 3. Сказки из Дании (8/16 ч)		

8	Великие о великом (Ю.Нагибин, Е.Пермяк, Г.Паустовский и др. о Г.Андерсене)	2/4
9	Г.Андерсен «Дикие лебеди»	3/6
10	Я открою сказку Андерсона для вас	3/6
Раздел 4. Где живет Карлсон (10/20ч)		
11	Лауреат Нобелевской премии по литературе С.Лагерлёф и ее сказка	5/10
12	А.Линдгрен «из длинной страны» Швеции	5/10
13	Проект «Хочу спросить»	4/8
Раздел 5. Детская литература Германии (5/10 ч)		
14	Читаем сказки братьем Гримм	2/4
15	Рассказать сказку – это великое искусство.	1/2
16	Чтение не для веселья, а для рудумий (сказки В.Гауфа)	2/4
Раздел 6. Привет из Италии (10/20 ч)		
17	О Джани Родари	3/6
18	«Игрушки из слов» Д.Родари («Сказки по телефону»)	4/8
19	Советы тем, кто хочет писать книги	3/6
Раздел 7. Писатели Нового Света (2/4ч)		
20	«Первый по-настоящему американский писатель»	1/1
21	Повесть о Томе и его друзьях	1/2
22	Братцы Джоэля Чандлера Харриса	1/1
23	Проект «Литературная викторина»	
Раздел 8. Ближе к дому (4/ 8 ч)		
24	Как герои книг заговорили по-русски	1/2
25	Проект «Памятники героям книг»	1/2
26	Литературная гостиная	1/2
27	Письмо автора от читателей	1/2

Содержание разделов программы

1 класс (66/132ч)

Раздел 1. Давайте познакомимся (5/10ч).

Знакомство детей с целями и задачами занятий, беседа о путешествии в мир книг, составление карты страны «Живое слово», чтение стихотворений И. Токмаковой, а. Барто, А. Усачева, разучивание стихотворений наизусть. Разучивание упражнений для отдыха на основе этих стихотворений (для проведения физкультминуток) на уроках. Осенняя экскурсия, составление портрета Осени, прослушивание фрагмента из рассказа И. Тургенева «Лес и степь», стихотворений В.Авдеенко «Осень», А. Плещеева «Скучная картина!...» Экскурсия в библиотеку. Составные части книги.

Раздел 2. Мои первые книжки (12/24ч).

Русские народные сказки. Инсценировка русских сказок. Знакомство с понятием «роль», «актер», «декорация», «музыкальное оформление». Сказки авторские: К.И.Чуковского, С.Маршака. Стихотворения С. Михалкова, А. Барто, В. Маяковского.

Зимняя экскурсия, составление портрета зимы, чтение отрывка Аксакова «Буран».

Раздел 3. О чем хочется читать. (9/ 18 ч).

Произведения о животных, природе, отношении людей к окружающему миру. Сравнение русской народной сказки и авторской с одинаковым названием «Теремок».

В. Драгунский «Зеленчатые леопарды». А. Шалыгин «Если есть хороший друг». В. Маяковский «Кем быть». Д. Родари «Чем пахнут ремесла». Весенняя экскурсия, составление портрета весны, отрывки о весне классиков.

Раздел 4. Об авторах и художниках (6/12ч).

Произведения о детских годах писателей, о нелегком литературном труде, об умении читать, советы начинающим читателям: С. Маршак «В начале жизни», В. Берестов «Мужчина», Г. Цыферов «Лягушонок – пекарь», И. Черницкая «Что такое Родина?».

Иллюстраторы детских книг.

Произведения о Родине, ее героях.

Летняя экскурсия, составление портрета лета, сравнение своего описания с описанием классиков мировой литературы.

Раздел 5. О читателях (1/2ч)

Рассказ о своей читалии. Книги прочитанные детьми. Обмен впечатлениями. Подведение итогов.

2 класс (68/136ч)

Здравствуй книга! (1/2ч).

Знакомство детей с целью и задачами занятий, рассказ детей о летнем отдыхе, о новых прочитанных книгах. Встреча с самой интересной книгой.

Составление отзыва о прочитанной книге.

Раздел 1. Такие разные книги (6/12ч).

История появления книг. Какие бывают книги. Знакомство со справочниками, энциклопедиями, словарями. Цель составителей этих книг. Разнообразие справочной литературы.

Книги – сборники. Содержание этих книг. Оформление. Титульный лист. Содержание. Работа с содержанием справочников.

Проект «Моя книга» Изготовление книги. (2/4ч)

Из каких частей состоит книга. Изготовление книжки-малышки. Содержание книги. Оформление.

Раздел 2. Зачем нужны газеты и журналы (6/12ч).

История появления первой газеты и журнала для детей. Чем интересна современная периодическая печать для детей.

Журналы «Мурзилка», «Юный натуралист», «Роман-газета для детей», «Эрудит». Год издания, кому адресован, рубрики, авторы, произведения. Чтение журналов и газет. Что читают дома?

Проект «Наш журнал» (2/4ч).

Кто работает над созданием журнала? Создание макета журнала (групповая работа): название, возраст читателя, рубрики, содержание. Распределение ролей в проекте. Защита проекта.

Раздел 3. Не только сказки(6/12ч).

Что такое мифы. Мифы Древней Греции. Знакомство с легендами. Паньков «Легенда о матерях», легенды о цветах.

Предания. Потешки, прибаутки, заучивание их наизусть. Сказки, которые дают ответ на вопрос. Сравнение с научным ответом. Конкурс сказителей и знатоков сказок.

Проект: «Моя сказка»(2/4ч)

Какие бывают сказки. Приемы создания сказки Написание сказки. Художественное оформление сказки. Защита проекта.

Раздел 4. Какого цвета детство (6/12ч).

Произведения писателей для детей. О дружбе: А.Барто «Мой друг», Н. Артюхова «Подружки». О помощи человека животным (рассказы Н. Сладкова). Об учебе и отдыхе: рассказы В. Галавкина, Н Носова, В. Драгунского. Конкурс чтецов.

Проект: «Это интересно»(2/4ч).

Разучивание игр, создание выставки увлечений детей, объединение по интересам. Представление к защите «продукта» совместной деятельности.

Какой я читатель? (1/2ч)

Тестирование, литературная викторина, подведение итогов работы.

3 класс (68/136ч)

Что читали? Что узнали?

Рассказы о встрече с новой книгой. «Открытие» нового автора учащимися.

Аннотация. Знакомство детей с целями и задачами занятий. Литературная география России.

Богатое наследие России.(1/2ч).

Рассказ учителя о писателях, их произведениях, вошедших в мировую сокровищницу.

Вернисаж портретов писателей, поэтов. О художниках – портретистах.

Раздел 1. Литературная Москва (6/12ч).

Москва- родина многих русских писателей, поэтов. Рассказ о Пушкинских местах в Москве. Произведения _ сказки А.С.Пушкина.

К.Г. Паустовский «Михайловские рощи». Произведения К. Паустовского.

К. Булычев «Девочка с Земли». Чтение и обсуждение.

Рассказы Ю. Ковалея, Г. Снегирева.

Экскурсия в музей (2/4ч).

Посещение музея в родном городе или Торжок (музей А.С. Пушкина). Заочное путешествие в музей писателя (по выбору).

Раздел 2. Литературное путешествие в северную столицу (3/6ч).

О писателях родившихся в Санкт – Петербурге. А.И. Пантелеев «Буква «ты», «Честное слово» и др.

В. Бианки «Лесная газета» и др.

Стихи М. Яснова «Неправильные глаголы», «Радость» и др.

Раздел 3. Писатели земли тульской (3/6ч).

Заочное путешествие в дом- музей Л.Н. Толстого в Ясной поляне.

Рассказы и были Л.Н. Толстого. Чтение и обсуждение.

К.Д. Ушинский «Родное слово». Рассказы и сказки.

Раздел 4. Родом из центра России (6/12ч).

О писателях, родившихся в центральных областях России.

С.Я. Маршак «В начале жизни: Страницы воспоминаний». Стихи для детей С.Я.Маршака.
С.Я. Маршак «Кошкин дом»
А.П.Гайдар «Дальние страны»
М. Пришвин. Рассказы.

Раздел 5. Вдоль по Волге- реке» (3/6ч).

О писателях, кто родился на Волге.
Н. Некрасов «Стихи для детей».
М. Горький «Детство», «Воробьишко» и др.
Л. Кассиль «Черемьш – брат героя» и др.

Раздел 6. «В стране чудес и несметных сокровищ» (6/12ч).

О писателях Урала, Сибири. Д.Мамин – Сибиряк «Приемыш», «Аленушкины сказки».
Рассказы и сказки Е. Пермяка.
Г.Сапгир и Г Цыферов «Паровозик из Ромашково». Г Цыферов «Весна будет всегда»
М.Д.Сергеев «В чудесном доме» и др.
В.Крапивина «Рейс «Орион». Стихи Г. Граубина.

Писатели моего края (1/2ч).

Творчество авторов родного края (по материалам краеведения).

Проект «Литературный музей»(2/4ч).

Сбор материала о писателях своего родного края, предметов связанных с ними. Создание музея и экскурсия в музей (ролевая игра).

4 класс (68/136ч)

Круг моего чтения (1/2ч).

Рассказы о книгах, которые вызывают повышенный интерес. Знакомство детей с целями и задачами занятий. Детские писателя мира.

По книжным полкам мира (1/2ч).

Рассказ учителя о писателях, их произведениях, вошедших в мировую сокровищницу. Вернисаж портретов писателей, поэтов. О художниках – портретистах.

Раздел 1. Старая добрая Англия (5/10ч).

О детских писателях Великобритании. Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес».
Д. Дефо «Робинзон Крузо».
Р.Л. Стивенсон. Стихи и баллады.

Раздел 2. Родина Шарля Перро (2/4ч).

Ш. Перро «Золушка» и другие сказки.
Д. Пикуль «Сказки про Лулу» и др.

Раздел 3. Сказки из Дании (3/6ч).

Рассказ об Андерсене, Ю.Нагибин «Лучший сказочник», Е. Пермяк «Некрасивая елка». Г.Х.Андерсен «Дикие лебеди».

Раздел 4. Где живет Карлсон (4/8ч).

О писателях из Швеции. С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». А. Линдгрэн «Эмиль из Леннеберги».

Проект: «Хочу спросить!»(2/4ч)

Сбор материала о жизни зарубежного писателя, интервью (составление вопросов и ответов).

Раздел 5. Детская литература Германии (3/6ч).

О детских писателях Германии. Братья Гримм и их сказка «Железный Ганс, или Лягушонок» и др.

Сказка В.Гауфа «Калиф- аист» и др.

Раздел 6. Привет из Италии (3/6ч).

О Джанни Родари. Д. Родари «Сказки по телефону», «Джельсомино в стране лжецов».

Раздел 7. Писатели Нового Света (4/8ч).

Биография Марка Твена. М. Твен «Приключения Тома Сойера». Харрис Джоэль Чендлер «Сказки дядюшки Римуса».

Проект «Литературная викторина»(2/4ч).

Подготовка к интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?». Проведение игры . Литературная викторина.

Раздел 8. Ближе к дому (4/8ч).

Переводчики детских книг. Исследование, кому из литературных героев поставлен памятник. Литературный праздник. Письмо читателей авторам книг.Подведение итогов работы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- ✓ Книжный фонд;
- ✓ Медиатека;
- ✓ Видеотека;
- ✓ Телевизор, видеоманитофон;
- ✓ Принтер;
- ✓ Бумага;
- ✓ цифровой фотоаппарат;
- ✓ Компьютер;
- ✓ Мультимедийное оборудование: экран и мультипроектор.

Литература

1. Писатели нашего детства.100 имен: Биографический словарь в 3 частях. – М.: Либерия, 2000.
2. Из жизни замечательных детей: Сборник рассказов А.А. Усачев и другие. – М.: РИЦ МДК, 2001.

2.2.3 За страницами учебника математики

Общеинтеллектуальное направление может быть реализовано через систему развивающих занятий, направленных, прежде всего на развитие такого компонента творческого мышления, как гибкость. Основным средством его развития выступает выполнение комбинаторных заданий разных видов.

Программа «**За страницами учебника математики**» для детей младшего школьного возраста направлена на овладение обучающимися различными методами решения комбинаторных задач. Но при этом обучение выступает не самоцелью, а условием интеллектуального развития детей. Дети самостоятельно добывают знания и способы действия, перестраивают ранее полученные способы решения задач, открывают новые способы. В процессе освоения программы у обучающихся развиваются приемы умственных действий: сравнение, классификация, анализ, синтез и обобщение. Обучающиеся учатся применять при выполнении комбинаторных заданий следующие методы: метод практического перебора, графический метод (с применением таблиц и графов), метод обобщенных рассуждений. Данные методы применяются при выполнении заданий по конструированию, по составлению и определению числа размещений, перестановок и сочетаний. В ходе занятий дети активно овладевают одним из основных универсальных учебных действий – моделированием.

Актуальность программы обусловлена тем, что, во-первых, младший школьный возраст – это такой период развития ребенка, когда при создании специальных условий наиболее интенсивно развиваются свойства творческого мышления; во-вторых, программа является преемственной по отношению к схоластической линии, введенной в настоящее время в содержание математики общеобразовательной школы.

Новизна программы обусловлена своей направленностью на реализацию развития гибкости мышления детей, соответствующую современной теории психологии обучения и развития детей, теории и методике обучения математике детей младшего школьного возраста. Программа является естественным дополнением начального курса математики в школе. Она педагогически целесообразна, т. к. в процессе ее реализации происходит не только усвоение определенного математического содержания, но и обогащение опыта творческой деятельности учащихся, расширение математического кругозора детей.

Цель программы: общеинтеллектуальное развитие личности обучающихся средствами овладения методами решения творческих, эвристических и комбинаторных заданий, математического содержания в условиях внеурочной деятельности Лицея № 15.

Задачи программы:

1. Формирование умения применять метод моделирования при поиске способа решения проблем творческого, поискового и комбинаторного характера
2. Обучение использованию знаково-символических средств (таблица, направленный и ненаправленный графы, граф-дерево и др.) представления содержания математических заданий для его всестороннего анализа и выработки нескольких способов решения обозначенной проблемы;
3. Развитие основных мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам рассматриваемых наборов элементов комбинаторных заданий;
4. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи в содержании комбинаторных заданий; на основе практического опыта строить рассуждения в обобщенном виде для выработки рациональных приемов систематического перебора как основы дальнейшего введения комбинаторных формул;
5. Уточнение, дополнение и обобщение знаний обучающихся о множествах, отношениях между множествами, операциях над множествами (объединения, пересечения, вычитания, декартова произведения), а также об элементе множества и отношениях между элементами множества;
6. Обеспечение усвоения ряда понятий теории множеств и математической логики («некоторый», «каждый», «все», «отдельные», «множество», «элемент множества», «часть»,

«целое»), понимания смысла союзов-связок «и», «или», частицы «не» и других, применения этих знаний при решении практико-ориентированных комбинаторных заданий;

7. Подготовка мышления обучающихся к изучению тем стохастической линии курса математики старших классов.

Теоретико-методологические основы курса строятся на системно-деятельностном подходе.

Объем: программа рассчитана на 132/ 165 часов в 1 классе и 136/ 172 часа во 2-4 классах предполагает проведение регулярных ежедневных занятий со школьниками 1-4 классов.

Формы реализации программы: внеучебная деятельность в режиме второй половины дня.

Виды деятельности:

- Игровая
- Исследовательская
- Поисковая
- Предметная
- Коммуникативная
- Проектная
- Конструктивная

Методы:

- Методы, повышающие познавательную активность
- Методы, направленные на повышение эмоциональной активности и мотивации деятельности детей при овладении универсальными учебными действиями
- Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности;

- Методы коррекции и уточнения

Программа обеспечена учебным пособием для детей «Занимательная комбинаторика».

Формы подведения итогов:

- Тесты
- Викторины
- Выставки
- Соревнования
- Проекты
- Конкурсы

Закончить и обобщить полученные детьми знания рекомендуется в ходе выполнения и защиты проектов по составлению детьми своих комбинаторных заданий разных типов.

Способы определения результативности: беседа, наблюдение, анализ работ детей, тестирование уровня развития приемов умственной деятельности (тест «Найди похожий», автор Е.С.Ермакова, или тест Гилфорда для детей младшего школьного возраста).

Тематическое планирование программы «За страницами учебника математики»

*Первый год
«Предметное моделирование»*

№ п/п	Содержание	Теоретические	Практические	Всего часов
-------	------------	---------------	--------------	-------------

		часы	часы	
1	Раздел 1. Подготовка к решению комбинаторных задач	-	60/75	60/75
2	Раздел 2. Практические действия как способ решения комбинаторных задач	-	72/90	72/90
	Итого	-	132/165	132/165

Второй год
«Предметное и графическое моделирование»

№ п/п	Содержание	Теоретические	Практические	Всего часов
		часы	часы	
1	Раздел 1. Решение комбинаторных задач с помощью предметного моделирования	-	70/90	70/90
2	Раздел 2. Решение комбинаторных задач с помощью графического моделирования	-	66/80	66/80
	Итого	-	136/170	136/170

Третий год
«Графическое моделирование и обобщение рациональных приемов систематического перебора»

№ п/п	Содержание	Теоретические	Практические	Всего часов
		часы	часы	
1	Раздел 1. Решение комбинаторных задач с помощью предметного моделирования	-	36/50	36/50
2	Раздел 2. Решение комбинаторных задач с помощью графического моделирования	-	50/60	50/60
3	Раздел 3. Обобщение рациональных приемов систематического перебора	-	50/60	50/60
	Итого	-	136/170	136/170

Четвертый год
«Обобщение рациональных приемов систематического перебора»

№ п/п	Содержание	Теоретические	Практические	Всего часов
		часы	часы	
1	Раздел 1. Решение комбинаторных задач с помощью предметного моделирования	-	70/90	70/90
2	Раздел 2. Обобщение рациональных приемов систематического перебора	-	66/80	66/80
	Итого	-	136/170	136/170

Тематический план занятий (132ч/165ч)

Первый год

№ п/п	Тема занятия	КОЛ-ВО часов
Раздел 1. Подготовка к решению комбинаторных задач (60/75 ч)		
	Свойства объектов	15/20
	Множество. Отношения между множествами	10/20
	Выполнение операций над множествами	15/20
	Логические задачи	20/15
Раздел 2. Практические действия как способ решения комбинаторных задач (72/90 ч)		
	Конструирование из палочек	10/15
	Составление сочетаний без повторений из элементов предметных множеств	20/30
	Составление размещений и перестановок из элементов предметных множеств	20/25
	Комбинаторные задания, связанные с вычислительными приемами сложения и вычитания	10/15
	Решение составных арифметических задач разными способами	15/20
	Итоговое занятие «Составляем свои наборы и характеризуем их»	3/3
	Резерв	2/2

Второй год

№ п/п	Тема занятия	КОЛ-ВО часов
Раздел 1. Решение комбинаторных задач с помощью предметного моделирования (70/90 ч)		
	Конструируем из палочек	5/10
	Деление целого на равные и неравные части разными способами	15/20
	Комбинаторные задачи, связанные с выбором элементов из пересекающихся множеств	10/15
	Комбинаторные задачи, связанные с выбором элементов из непересекающихся множеств	5/15
	Задачи по составлению различных наборов (коржей)	10/10
	Задачи на определение числа сочетаний, размещений и перестановок, составленных из элементов предметного множества	10/10
	Комбинаторные задания, связанные с вычислительными приемами	15/10
Раздел 2. Решение комбинаторных задач с помощью графического моделирования (66/80 ч)		
	Решение комбинаторных задач с помощью таблиц	20/35
	Решение комбинаторных задач с помощью граф-дерева	22/22
	Решение комбинаторных задач с помощью ориентированного и неориентированного графов	22/21
	Резерв	2/2

Третий год

№ п/п	Тема занятия	кол-во часов
Раздел 1. Решение комбинаторных задач с помощью предметного моделирования (36/50 ч)		
	Комбинаторные задания, связанные с вычислительными приемами	20/25
	Решение логических и составных арифметических задач разными способами	16/25
Раздел 2. Решение комбинаторных задач с помощью графического моделирования (50/60 ч)		
	Решение комбинаторных задач с помощью таблиц	15/20
	Решение комбинаторных задач с помощью граф-дерева	15/20
	Решение комбинаторных задач с помощью ориентированного и неориентированного графов	20/20
Раздел 3. Обобщение рациональных приёмов систематического перебора (50/60 ч)		
	Правило суммы в комбинаторике	20/20
	Правило произведения в комбинаторике	25/30
	Резерв	5/10

Четвертый год

№ п/п	Тема занятия	кол-во часов
Раздел 1. Решение комбинаторных задач с помощью графического моделирования (70/90 ч)		
	Решение комбинаторных задач с помощью таблиц	25/30
	Решение комбинаторных задач с помощью граф-дерева	25/30
	Решение комбинаторных задач с помощью ориентированного и неориентированного графов	20/30
Раздел 2. Обобщение рациональных приёмов систематического перебора (66/80 ч)		
	Обобщение приема определения числа размещений из n элементов по m элементов	15/20
13-16	Обобщение приема определения числа перестановок из n элементов	15/20
17-20	Обобщение приема определения числа сочетаний из n элементов по m элементов	15/20
21-26	Эвристические задачи	10/10
27-30	Комбинаторные задания, связанные с вычислительными приемами	10/10
31-32	Резерв	1ч

**Содержание программы
Первый год**

Раздел 1. Подготовка к решению комбинаторных задач (60/75ч.)

Свойства (признаки) объектов. Общие и отличительные признаки. Кодирование и декодирование свойств (цвет, размер, форма, толщина) с помощью блоков Дьенеша. Классификация объектов по разным признакам и разным основаниям. Поиск закономерностей в изменяющихся объектах. Подбор объектов в соответствии с указанной закономерностью.

Множества. Элемент множества. Способы задания множества. Пересекающиеся и непересекающиеся множества. Игры с «обручами» как образ диаграмм Эйлера Венна. Объединение, пересечение и разность множеств.

Раздел 2. Практические действия как способ решения комбинаторных задач (72/90ч).

Конструирование из палочек: составление конструкций по представлению; преобразование конструкций согласно заданным условиям.

Составление сочетаний без повторения из элементов предметных множеств. Составляем рецепты. Составляем меню на неделю для домашних птиц и животных. Составляем наборы игрушек, деревьев, рыбок, цветов, фруктов и др..

Составление перемещений и перестановок из элементов предметных множеств. Составляем упорядоченные наборы из букв, цифр, картин, мебели, одежды и др.

Раскрашиваем разными способами домики, флаги, костюмы и др.

Комбинаторные задания, связанные с вычислительными приемами в пределах 20. Состав чисел в пределах 20. Определение значений выражений разными способами (общие и частные вычислительные приемы). Выбор рациональных способов сложения и вычитания в пределах 20.

Решение простых и составных арифметических задач разными способами. Сравнение способов решения. Составление задач, задач обратных данной. Составление задач, аналогичных данной задаче.

Составление упорядоченных и неупорядоченных наборов по своему желанию. Описание своих наборов.

Второй год

Раздел 1. Решение комбинаторных задач с помощью предметного моделирования (70/90ч).

Конструируем из палочек. Составление конструкций из палочек по образцу и контуру.

Составление конструкций из палочек по представлению. Творческое создание своих конструкций. Преобразование конструкций из палочек, согласно заданным условиям (убери n палочек, переложи n палочек), чтобы получилась новая конструкция.

Деление целого на равные части. Деление многоугольников (прямоугольника, квадрата, треугольника, трапеции, ромба) на n равных частей разными способами. Деление предметного множества на равные и неравные части разными способами.

Комбинаторные задачи, связанные с выбором элементов из двух и трех пересекающихся множеств («Выбираем игрушки в подарок», «Выбираем...» и др.)

Комбинаторные задачи, связанные с выбором элементов из двух и трех непересекающихся множеств разными способами («Выбираем карандаши из двух коробок», «Выбираем мебель из стульев и табуретов», «Выбираем фрукты из яблок и груш» и др.).

Задачи по составлению неупорядоченных наборов и упорядоченных наборов (кортежей) из букв, цифр, элементов предметных множеств.

Задачи на определение числа сочетаний, размещений и перестановок, составленных из элементов предметного множества.

Комбинаторные задания, связанные с общими и частными вычислительными приемами сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 100. Сравнение вычислительных приемов и определения наиболее рационального среди них. Состав двузначных чисел из двух и более чисел.

Решение логических задач. Решение составных арифметических задач с помощью метода моделирования разными способами. Преобразование модели для составления новой арифметической задачи. Составление арифметических задач с опорой на модель.

Раздел 2. Решение комбинаторных задач с помощью графического моделирования (66/80ч).

Знакомство с таблицей и принципом ее заполнения. Задания на заполнение таблицы по указанному принципу и, наоборот, определение принципа, по которому заполнена таблица.

Составление таблиц в соответствии с текстами комбинаторных задач. Выбор элементов таблицы, соответствующих и несоответствующих вопросу задачи. Подсчет выбранных элементов таблицы. Составление комбинаторных задач с опорой на таблицу.

Знакомство с граф-деревом и принципом его построения с помощью игры «Угадайка». Построение граф-дерева в соответствии с текстом комбинаторной задачи. Определение числа размещений с помощью составленного граф-дерева. Составление комбинаторных задач, с опорой на граф-дерево.

Знакомство с ориентированным и неориентированным графом и правилами их построения. Построение ориентированного и неориентированного графов в соответствии с текстами комбинаторных задач. Определение числа сочетаний, размещений и перестановок с помощью составленных ориентированного и неориентированного графов. Составление комбинаторных задач с опорой на ориентированный и неориентированный графы.

Третий год

Раздел 1. Решение комбинаторных задач с помощью предметного моделирования (36/50ч).

Комбинаторные задания, связанные с общими и частными вычислительными приемами сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000. Сравнение вычислительных приемов и определения наиболее рационального среди них. Вычисление значений составных выражений со скобками рациональным способом.

Решение логических задач. Решение составных арифметических задач с помощью метода моделирования разными способами. Преобразование модели для составления новой арифметической задачи. Составление арифметических задач с опорой на модель.

Раздел 2. Решение комбинаторных задач с помощью графического моделирования (50/60ч).

Решение комбинаторных задач на определение числа сочетаний, размещений и перестановок с помощью таблиц, граф-дерева, ориентированного и неориентированного графов («Построим башенки», «Составим трехзначные числа», «Рассадим членов семьи на скамейке», «Составим слова», «Составим таблички с номерами квартир», «Раскрасим стены и крыши домиков» и др.

Составление комбинаторных задач с опорой на таблицу, гра-дерево, ориентированный и неориентированный графы.

Раздел 3. Обобщение рациональных приемов систематического перебора (50/60ч).

Определение количества элементов в множестве и его обозначение. Непересекающиеся множества. Уточнение смысла логического союза – связки «или». Выбор элемента из двух пересекающихся множеств разными способами. Определение числа этих способов. Обобщение правила определения количества способов выбора элемента из нескольких пересекающихся конечных множеств (правило суммы в комбинаторике).

Пересекающиеся множества. Выбор элемента из двух пересекающихся множеств разными способами. Определение числа этих способов. Обобщение правила определения количества способов выбора элемента из двух пересекающихся конечных множеств.

Понятие «пара» как упорядоченного выбора (кортежа) из двух элементов. Уточнение смысла логического союза – связки «и». Составление пар из элементов двух множеств. Определение числа таких пар. Обобщение правила определения числа пар составленных из элементов двух конечных множеств (правило произведения в комбинаторике). Составление кортежей длины n из элементов n конечных множеств. Определение числа таких кортежей. Обобщение правила произведения для n конечных множеств.

Четвертый год

Раздел 1. Решение комбинаторных задач с помощью графического моделирования (70/90ч).

Повторение способов решения комбинаторных задач на определение числа сочетаний, размещений и перестановок с помощью таблиц, граф-дерева, ориентированного и неориентированного графов («Определяем число пар для катания на машинках», «Составим многозначные числа и определяем их количество», «Составляем разности и определяем их количество» и др.

Комбинаторные задания, связанные с общими и частными вычислительными приемами сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 10000. Сравнение вычислительных

приемов и определения наиболее рационального среди них. Вычисление значений составных выражений со скобками рациональным способом.

Составление комбинаторных задач с опорой на таблицу, граф – дерево, ориентированный и неориентированный графы.

Раздел 2. Обобщение рациональных приемов систематического перебора (66/80ч).

Повторение правила произведения. Решение задач в обобщенной форме с помощью правила произведения. Составление упорядоченных наборов из n элементов конечного множества. Знакомство с понятием «размещения». Составление размещений повторений (с повторениями) из n элементов конечного множества по m элементов. Определение числа размещений на основе обобщенных рассуждений с опорой на правило произведения. Решение и составление задач, связанных с определением числа размещений с повторениями и без повторений, составленных из n элементов конечного множества по m элементов.

Составление упорядоченных наборов без повторений из n элементов по n элементов. Знакомство с перестановками как частным случаем размещений без повторений (когда $m = n$). Определение числа перестановок из n элементов на основе обобщенных рассуждений. Решение и составление задач, связанных с определением числа перестановок.

Составление m -элементных подмножеств n -элементного множества. Знакомство с понятием «сочетания». Составление размещений без повторений из n элементов конечного множества по m элементов. Определение таких сочетаний на основе обобщенных рассуждений с опорой на кодирование и моделирование наборов. Решение и составление задач, связанных с определением числа сочетаний без повторений, составленных из n элементов конечного множества по m элементов.

2.2.4 Развитие

Программа дополнительного образования «Развитие» для детей младшего и школьного возраста претендует на реализацию поставленной цели, т.к. имеет **туристско-краеведческую направленность** и призвана начать формирование у младших школьников чувств патриотизма, любви к малой Родине. В ходе внедрения программы дети начнут освоение различных понятий: Родина, страна, государство, город, семья, личность, закон, право, правительство и др., которые являются основой для развития личности. Яркие события и явления истории позволяет осмыслить значимость изучаемых фактов для жизни человека, принять их как ценность, выстраивать свое поведение с ценностных позиций, определить свое достойное место в окружающем мире. Отличительной особенностью авторы считают наполнение программы содержанием, ориентированным на 2 возрастные группы: детей 6-8 лет, которые воспринимают прошлое как нечто сказочное, и 9-10 лет, когда дети тоже удивляются прошлому, но уже не воспринимают его как сказку, а осознают интерес к истории.

Актуальность программы связана с тем, что в младшем школьном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознание себя в окружающем мире.

Новизна программы заключается в наполнении историческим содержанием разделов и тем, адаптированных к младшему школьному возрасту, направленных на развитие личности в условиях дополнительного образования младших школьников. Введение программы можно считать педагогически целесообразным в связи с тем, что в процессе реализации программы происходит не только усвоение определенного содержания истории, но и утверждение ребенком себя как социального субъекта.

Цель программы: создание условий для воспитания основ патриотизма, гражданственности и любви к Родине на основе знакомства с далёким и недавним прошлым родной страны, путём приобщения к отечественным традициям, семейным традициям, истории и культуре в условиях внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Задачи:

- формировать представления обучающихся о прошлом и настоящем Родины, её законах, государственной символике;
- знакомство с культурными и историческими событиями, традициями и бытом русского народа;
- обучать работе со словарём, печатными документами, фотографиями, семейными реликвиями;
- формировать коммуникативные умения, правильно задавать вопросы, беседовать, составлять устные рассказы;
- воспитывать любовь и привязанность к своей семье, родному дому, родной улице, городу;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру, истории своей страны;
- воспитывать любовь к Родине и бережное к ней отношение;
- развивать познавательный интерес, направленный на изучение истории своего народа и его традиций;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины;
- создавать условия для социально-исторического развития личности обучающегося;
- развивать самостоятельность, ответственность, активность.

Теоретико-методологические основы курса строятся на системно-деятельностном подходе.

Объем: программа рассчитана на 66 часов для первоклассников и 68 часов для 2-4 классов и предполагает проведение регулярных занятий (2 раза в неделю) со школьниками 1-4-го классов.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;

- обсуждение исторических фактов, событий, картин, их рефлексивная оценка;
- применение парных и групповых форм обучения.

Итак, историко-обществоведческие знания расширяют представления младших школьников об окружающем мире; позволяют осмыслить понятия «гражданственность», «государство», «мир», «единство», «многообразие культур», «толерантность», «свобода», «справедливость», «права человека» и другие; осознать значение этих явлений для жизни человека. Систематическая деятельность педагога, направленная на формирование у обучающихся понятий и представлений о ценностях, включение ценностей в эмоциональный мир детей, стимулирование к реализации ценностного переживания в действии, способствует возникновению и развитию потенциала изучения историко-обществоведческих знаний в начальной школе. При освоении данной программы школьники получают представление о долгом и трудном пути, пройденном нашим Отечеством, об идущих в глубь столетий корнях, почувствуют себя с самых ранних лет гражданами своего Отечества.

Способы определения результативности: беседа и наблюдение, тест.

Тематическое планирование программы «Развитие»

Первый год

«Моя родословная»

№ п/п	Содержание	Теорет. часы	Практич. часы	Всего часов
1	Раздел 1. Моя родословная	-	16	16
2	Раздел 2. Я и моё имя	-	15	15
3	Раздел 3. История моей семьи	-	15	15
4	Раздел 4. Семейные обязанности и традиции	-	20	20
	Итого	-	66	66

Второй год

«Мир истории»

№ п/п	Содержание	Теорет. часы	Практич. часы	Всего часов
1	Раздел 1. Как люди узнают о прошлом	-	8	8
2	Раздел 2. Что могут рассказать вещи	-	8	8
3	Раздел 3. Развитие цивилизаций	-	26	26
4	Раздел 4. Как появилась письменность	-	6	6
5	Раздел 5. Архитектурные свидетели истории		10	10
6	Раздел 6. Государство Киевская Русь		6	6
7	Раздел 7. Семь чудес света		4	4
	Итого	-	68	68

Третий год

«Из истории Руси»

№ п/п	Содержание	Теорет. часы	Практич. часы	Всего часов
1	Раздел 1. Киевские князья	-	8	8
2	Раздел 2. Защитники земли Русской	-	8	8
3	Раздел 3. Появление крупных городов	-	26	26
4	Раздел 4. Возвышение Москвы	-	6	6
55	Раздел 5. Христианство на Руси		10	10
6	Раздел 6. Искусство Древней Руси		6	6
7	Раздел 7. Исследовательская и проектная деятельность учащихся		4	4
	Итого	-	68	68

*Четвертый год
«О великих битвах и подвигах»*

№ п/п	Содержание	Теорет. часы	Практич. часы	Всего часов
1	Раздел 1. Русские географические открытия	-	12	12
2	Раздел 2. Исторические деятели	-	8	8
3	Раздел 3. Русская воинская доблесть	-	20	20
4	Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	-	18	18
55	Раздел 5. Начало космической эры		4	4
6	Раздел 6. Ими гордится Россия. Защита исследовательских проектов		6	6
	Итого	-	68	68

Тематический план занятий
Первый год

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Моя родословная (16 ч)		
1-2	Вводное занятие. Понятие о родословной	2
3-4	Моя семья	2
5-7	Поколение, потомки, предки	3
8-10	Родословное дерево	3
11-13	Практическое значение родословных в прошлом	3
14-16	Составление родословного древа семьи	3
Раздел 2. Я и мое имя (15 ч)		
17-18	Кто я? Где живу?	2
19	Что означают наши имена	1
20	Как родители выбирают имя ребенку	1
21-22	Имена и прозвища в Древней Руси	2
23	Откуда к нам пришли наши имена	1
24-25	Тайны наших имен	2
26-27	Имя и ангел-хранитель	2

28-29	Моя фамилия. Мое отчество.	2
30	Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом	1
31	«Говорящие фамилии»	1
Раздел 3. Семейные обязанности и традиции (15 ч)		
32-34	Профессия моих родителей	3
35-36	Мои братья и сестры	2
37-39	Мои бабушки и дедушки. Их ближайшие родственники	3
40-42	Кто, кому и кем доводится	3
43-44	Мои прабабушки и прадедушки	2
45-46	Профессии моих предков	2
Раздел 4. Семейные обязанности и традиции (20 ч)		
47-49	Что мы знаем о традициях	3
50-51	Мир семейных увлечений	2
52-54	Семейные обязанности	3
55-57	Семейные традиции	3
58-60	Фамильный герб и фамильный девиз	3
61-63	Итоговое занятие «Мы не свалились с Луны»	3
64-66	Резерв	3

Второй год

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Как люди узнают о прошлом (8 ч)		
1-2	Что такое история	2
3-4	Лента времени	2
5-6	Кого называют «отцом истории»	2
7-8	Летописец Нестор	2
Раздел 2. Что могут рассказать вещи (8 ч)		
9-10	Как появилась посуда. Трапеза во все времена	2
11-12	Одежда в разные имена	2
13-14	История мебели. Дом для одежды	2
15-16	Деньги в разных странах и в разные времена	2
Раздел 3. Развитие цивилизации (26 ч)		
17-18	Что умели делать первобытные люди	2
19-20	Что такое цивилизация	2
21-22	Древний Египет	2
23-24	Какой была Греция в древности	2
25-26	Как появились Олимпийские игры	2
27-28	Каким был Древний Рим	2
29-30	Кем были первые христиане	2
31-32	Кого называли гладиаторами	2
33-34	Что такое Византия	2
35-36	Какое время называют Средневековьем	2
37-38	Кто такие рыцари	2
39-40	Герб. Путешествие в геральдику	2
41-42	Устройство средневекового замка	2
Раздел 4. Как появилась письменность (6 ч)		
43-45	Как люди учились писать	3
46-48	Кто придумал славянскую азбуку	3
Раздел 5. Архитектурные свидетели истории (10 ч)		

49-50	В каких жилищах обитали люди в древности	2
51-52	История в архитектурных памятниках	2
53-54	Древнерусский город дом, крестьянская изба, мастерская ремесленника	2
55-56	Княжеские палаты и царский дворец	2
57-58	Имение помещика. Монастырь	2
Раздел 6. Каким государством была Киевская Русь (6 ч)		
59-61	Государство Киевская Русь	3
62-64	Как появились названия городов и деревень. Название моего города	3
Раздел 7. Семь чудес света (4 ч)		
65-68	Семь чудес света	4
Итого: 68 часов		

Третий год

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Киевские князья (8 ч)		
1-2	Первые русские князья	2
3-4	Ярослав Мудрый	2
5-6	Владимир Мономах	2
7-8	Путь «из варяг в греки»	2
Раздел 2. Защитники земли Русской (9 ч)		
9	Битва князя Игоря с половцами	1
10	Богатыри земли Русской	1
11	Княжеская дружина	1
12	Батыево нашествие	1
13	«Кто с мечом на Русскую землю придет, от меча и погибнет»	1
14	С Дмитрием Донским на поле Куликовом	1
15	Угра – славная река	1
16	Не забудет наш народ доблесть русских воевод	1
17	Поход Ермака	1
Раздел 3. Появление крупных городов (25 ч)		
18-22	Господин Великий Новгород	5
23-42	Первые крупные города	20
Раздел 4. Возвышение Москвы (6 ч)		
43-44	Основание Москвы	2
45-46	Москва времен Ивана Калиты	2
47	Иван III - государь всея Руси	1
48	Грозный царь Иван IV	1
Раздел 5. Христианство на Руси (10ч)		
49-51	Языческие верования древних славян	3
52-53	Крещение Руси	2
54-55	Христианство. Православный храм	2
56-58	Соборы на территории Кремля	3
Раздел 6. Искусство Древней Руси (6 ч)		
59	Былины	1
60	Древнерусские иконописцы	1
61	Искусство Древней Руси	1
62	«Домострой» - памятник древнерусской литературы	1
63	«Хождение за три моря» Афанасия Никитина	1

64	Печатный станок Ивана Федорова	1
Раздел 7. Исследовательская и проектная деятельность (3 ч)		
65-68	Защита исследовательских проектов	3

Четвертый год

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Русские географические открытия (12 ч)		
1-2	Основание Санкт-Петербурга	2
3-4	Великая Северная экспедиция Беринга	2
5-6	Открытие Антарктиды	2
7-8	Кругосветное плавание Крузенштерна на бринге «Надежда»	2
9-10	Валерий Чкалов	2
11-12	На льдине по Северному Ледовитому океану	2
Раздел 2. Исторические деятели (8 ч)		
13-15	Необычный царь Петр I	3
16-18	Наш первый «университет»	3
19-20	Декабристы	2
Раздел 3. Русская воинская доблесть (20 ч)		
21-22	Подвиг Ивана Сусанина	2
23-24	Полтавская битва	2
25-26	Непобедимый Суворов	2
27-28	Рассказы о Суворове и русских солдатах	2
29-30	Полководец Кутузов	2
31-32	Есть под Москвой большое поле	2
33-34	Герои Отечественной войны 1812 г.	2
35-36	Денис Давыдов – отец партизанской войны	2
37-38	Надежда Дурова – первая в России женщина-офицер	2
39-40	Русский крейсер «Варяг»	2
Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (18 ч)		
41-43	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	3
44-45	Защитники Брестской крепости	2
46-47	Битва за Москву	2
48-49	Сталинградская битва	2
50-51	Курская битва	2
52-54	Партизанская война в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	3
55-56	Знамя Победы над Берлином	2
57-58	Дети – герои Великой Отечественной войны	2
Раздел 5. Начало космической эры (4 ч)		
59-60	Прорыв в стратосферу	2
61-62	На разведку космоса	2
Раздел 6. Ими гордится Россия(6 ч)		
63-68	Защита исследовательских проектов «Ими гордится Россия»	6

Содержание разделов программы

Первый год

Раздел 1. Моя родословная(16 часов).

Что такое родословная. Понятие «родословная». Семья – самое близкое окружение человека. Знакомство с понятием «поколение», «потомки», «предки». Значение родословной в прошлом. Нужно знать свою родословную. Связь поколений. Родословные связи. У меня есть своя история. Составление схемы родословного древа. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи.

Раздел 2. Я и мое имя(15 часов).

Географические названия – свидетели прошлого. История возникновения имен, отчеств, фамилий. Происхождение современных имен. Имена и прозвища в Древней Руси. Как родители выбирают имя ребенку. Влияние различных культур на проникновение имен. Православные имена, взятые из церковного календаря. Ангел – хранитель. Именины. История возникновения имен, отчеств, фамилий. Что могут рассказать фамилии о прошлом. История моего имени, отчества, фамилии.

Раздел 3. История моей семьи (15 часов).

Семья ребенка и ее состав. Место работы членов семьи, их профессии. Название родственников. Степени родства в семье. Связь поколений. Профессии предков. Прошлое семьи. Источники знаний о семье: воспоминания старших членов семьи о важнейших событиях в жизни семьи. Семейные реликвии (ордена и медали, грамоты, вырезки из газет, документы и т.д.). Влияние исторических событий на историю семьи.

Раздел 4. Семейные обязанности и традиции (20 часов).

Понятие «традиции». Семья и семейные традиции. Взаимоотношение людей разного возраста в семье. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота членов семьи друг о друге. Совместный труд и отдых. Распределение семейных обязанностей. Обязанности ребенка в семье. Семейные ценности. Увлечения в семье. Традиции моей семьи. Символы семьи. Знакомство с символами семьи: гербом и девизом. Правила составления гербов. Разработка вместе с родителями фамильного герба. Отбор и сохранение в семейном архиве наиболее ценных для следующих поколений материалов. Своей жизнью ты обязан многим поколениям своей семьи. Итоговое занятие «Я не свалился с луны».

Второй год

Раздел 1. Как люди узнают о прошлом (8ч).

Что такое история. Счет лет в истории. Периоды в истории. Понятие «лента времени» (год, век, тысячелетие, эра). Как люди в древности считали время. Календарь. День и час. Неделя. Месяц и год. Разные системы отсчета времени. Римский календарь. Лунно-солнечный календарь Древней Греции. Новый год в разных странах. Почему так названы дни недели. Счет времени в Древней Руси. Работа по ленте времени с применением римских цифр для обозначения веков, с соотношением событий по годам и векам. Тысячелетиям.

Исторические источники. «Отец истории» - греческий писатель и путешественник Геродот. Рассказ Геродота о скифах. По рассказу Геродота представление картины жизни скифов: их занятий, обрядов. Летописи. Летописец Нестор: «Повесть временных лет»- первая русская летопись.

Статьи из детской энциклопедии «Зерно- свидетель», «Книги со страницами из камня». Проект «Какие науки помогают историку восстанавливать прошлое». Видеофильм «Как возник

календарь». Поиск в библиотеке, в музее сведений о народах, населяющих твой родной край в древние времена.

Раздел 2. Что могут рассказать вещи. (8 часов)

История в предметах быта. Изобретение глиняной посуды. Кто слепил первый глиняный горшок. Посуда: АМФОРА, КИЛИК, КРАТЕР ИЗ КИРАМИКИ. Деревянная посуда: ложка, миска, черпак. Кто придумал фарфор. История ножа, ложки, вилки. Фарфор и стекло. Трапеза в разные времена. История появления одежды. Одежда разных народов. Древняя Греция: хитон, гиматий. Древний Рим : туника, тога. Европейская одежда: плащ, рубашка, штаны. Древняя Русь: рубаха, порты, кафтан; женская одежда: женская сорочка, сарафан, душегрейка, шуба. Сравнение одежды: какие заметили отличия и что общего. Женская одежда. Мужская одежда. История шляпы: античные головные уборы, шляпы Средневековья, треуголка, цилиндр. Женские головные уборы. Обувь. Перчатки. Рисунки на одежде.

Появление мебели. История шкафа, стула, сундука. Стул в Древнем Египте. Трон. Складной табурет в Древнем Риме. Лавка, коник в русской избе. Сундук, гардероб, комод – дом для одежды. Буфет – шкаф с открытыми полками для посуды. Кабинет – шкаф с многочисленными ящичками для бумаги.

Появление и роль денег. Как и почему возникли деньги. История развития ракушки – каури, шкурки животных, металлические монеты, бумажные деньги. Части монеты: аверс, реверс, гурт, легенда. Средневековые деньги на Руси. Коллекционирование монет. Стихи, ребусы, загадки из книги «Коллекционирование монет»

Пректы:

- «История вилки, кувшина, фарфоровой посуды»,
- «Родословная сундука, гардероба, буфета, комода»,
- «Рубль и копейка – происхождение слов»
- «Что означает слова «монета»
- «Что могут рассказать вещи».

Раздел 3. Развитие цивилизаций (26 ч).

Какие времена называют первобытными. Что умели делать первобытные люди. Первобытные орудия и наскальные рисунки. Как добывали и сохраняли огонь.

Что такое цивилизация. Цивилизация (от латинского «цивилис» - общественный) – уровень развития человеческого общества. Когда началась цивилизация? Где развивались самые древние цивилизации. Первые цивилизации в Месопотамии, в долине реки Тигр, Ефрат, Нил – в Северной Африке, в долинах реки Инд, Ганг – в Индии, на берегах реки Хуанхэ и Янцзы – в Китае.

Памятники культуры древних цивилизаций. Древнеегипетская цивилизация. Египетские цари – фараоны. Зачем фараонам пирамиды? Каким богам поклонялись египтяне. Тот – бог мудрости и знаний. Гор – бог неба. Бастет - богиня радости, веселья и любви, женской красоты и домашнего очага. Сет – бог пустыни. Самые древние цивилизации. Вклад народов Древнего мира в развитие цивилизаций.

Древний Египет, Древняя Греция (Эллада), Парфенон, Акрополь в Афинах. Каким богам поклонялись древние греки: Олимп, Зевс – отец богов и людей.

Спорт в Греции. Состязания и празднества в городе Олимпии. Появление олимпийских игр. Гонки на колесницах, кулачные бои и конкурсы искусств.

Древний Рим. Город на семи холмах. Образование города – 7век до нашей эры. Легенда об основании Рима. Римская империя.

Языческие боги. Проповедники. Сын Божий – Иисус Христос. Заповеди Христа. Христиане. С 313 года по указу императора Константина христианство признано официальной религией всей Римской империей. Возникновение Христианства.

Гладиаторы в Древнем Риме. Кровавые игры гладиаторов. Средневековье. Эпоха возрождения. Доспехи и оружие. Храмы и жилые дома. Раскошные одежды. Искусство. Средневековая культура - готический стиль. Рыцари. Рыцарский замок. Рыцарская честь. Доспехи и оружие. Рыцарский турнир. Рыцарские гербы и флаги. Правила составления гербов. Животные на гербе. Девиз.

Гербы стран и городов. Герб нашего города. Создание герба своей семьи. Рассказ о гербе своего города. История появления двуглавого орла в русском гербе.

Проекты : «Боги Древней Греции»: Посейдон, Аид, Деметра, Аполлон, Афина, Гефест».

Раздел 4. Как появилась письменность (6 ч).

Причина появления письменности. Материал для письма : табличка из глины, папирус, береста. Свиток. Иероглифы древнеегипетского, китайского и японского письма. Изобретение бумаги в Китае. Как возникли цифры. Египетские, китайские, вавилонские римские, арабские цифры. Шумерская клинопись. Письмо рисунками.

Братья Кирилл и Мефодий. Рождение алфавита. Первая азбука – глаголица, вторая – кириллица. Пергамент, береста – материал письма на Руси. Берестяные грамоты.

Раздел 5. Архитектурные свидетели истории (10 часов).

Жилища древних людей. История жилища. Пещеры – первое жилище. Материал для строительства. Жилой дом, общественное здание, храм. Примеры градостроительства: древние Афины, средневековый город, древнерусские города. Памятники архитектуры: Софийский собор в Киеве, Кремль в Москве.

Княжеский терем. Видеофильм. Царский дворец. Уклад жизни. Зимний дворец.

Усадьба помещика. Вотчина. Строение помещицкой усадьбы. Уклад жизни в имении. Изображение монастырей и их устройство. Чтение отрывка из книги Н.В. Соловьева «Сергий Радонежский в монастыре».

Исторические памятники Москвы, Санкт – Петербурга. Достопримечательности своего города.

Проекты: «Древние жилища разных народов»;

«Внешний вид крестьянской избы»;

«Порядки в царском дворце»;

«Один день в дворянской усадьбе»;

«Распорядок дня в монастыре».

Раздел 6. Каким государством была Киевская Русь (6 часов).

Образование Великого Киевского княжества. Киевская Русь во времена Средневековья. Русские князья. Дружина. Земледелие, развитие ремесел, торговля. Языческие верования славян. Славянские боги: Перун, Велес, Сварог. Введение христианства киевским князем Владимиром.

Представление о национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве. Что обозначают и как образуются географические названия. Географические названия – свидетели прошлого.

Что означает название моего города. Название улиц рассказывают о прошлом. Книга Н. Кончаловской «Наша древняя столица».

Проекты:

«Что означает название улицы, на которой ты живешь»

«Почему наши города и села носят такие названия».

Подбор книг, рисунков, изображений, связанных с этим периодом истории России.

Раздел 7. Семь чудес света (4 часа).

Древний мир и семь чудес света. Египетские пирамиды. Висячие сады Вавилона. Храм Артемиды Эфесской. Статуя Зевса Олимпийского. Галикарнасский мавзолей. Колосс Родосский. Александрийский маяк. Историческая справка, легенды, рисунки. Составление кроссворда из слов «храм», «пирамида», «мавзолей», «маяк», «колосс», «сады», «Зевс».

Третий год

Раздел 1. Киевские князья (8 часов).

Первые русские князья: князь Олег, князь- воин Святослав, Владимир Красное солнышко. Орывок из « Повести временных лет», А. Пушкин «Повесть о вещем Олеге». Родословное древо первых русских князей.

Ярослав Мудрый – первый законодатель Руси. «Поучения» Владимира Мономаха. Строительство школ при Ярославе Мудром. Софийский собор. Книга «Русская правда». Первая русская библиотека в 1037 году. Чтение книги Н. Головина «Моя первая русская история в рассказах для детей».

Жизнь Владимира Мономаха – «На коне и на ковре». «Поучения» Владимира Мономаха и «Летопись жизни». Шапка Мономаха. Чтение «Поучения Владимира Мономаха детям». Обсуждение книги В. Бутрольева «Владимир Мономах».

Днепр, Волга, Дон- международные торговые пути. Путь из «Варягов в греки». Что называли славяне «путь из варягов в греки». Торговый путь- водная дорога из Балтийского моря по Неве к Ладожскому озеру, по Волхову до озера Ильмень к Господину Великому Новгороду, далее по рекам до Днепра, в Черное море, в Византию (в «греки») и в восточные страны.

Работа по исторической и географической карте. Семь страшных порогов на Днепре. Славяне везли мех, мед, лен. Из Византии купцы везли шелк, парчу, серебро и медь, олово и свинец, пряности и лекарственные травы.

Раздел 2. Защитники земли Русской. (9 часов).

Печенеги, половцы. «Слово о полку Игореве» - рассказ о походе русского войска под предводительством князя Игоря против половцев. Легенда о княгине Ольге.

Рисунки к этому периоду истории. Былинны герои Древней Руси. Илья Муромец. Алеша Попович. Добрыня Никитич. Святогор. Вольга Святославович. Картины В. Васнецова «Богатыри», «Витязь на распутье».

Постоянное войско князя- дружина. Дружинники – русские воины. Бояре – дружинники, получившие в дар от князя землю. Доспехи и оружие русского воина: шлем, щит, кольчуга, дубина, рогатина. Конное войско состояло из копейщиков и легкой кавалерии – лучников. Оружие: лук, меч, топор, кистень, булава.

Ордынское нашествие. Чингисхан. Хан Батый. Дань. Золотая орда. Борьба русского народа против Хана Батыя.

Наступление на Русь с Запада. Нападение немецких рыцарей и шведов. Победа над Биргером. Великий князь Александр Невский. Ледовое побоище. О. Тихомиров «Сказание о походах», А. Югов «Отважное сердце».

Куликовская битва. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Монахи богатыри Пересвет и Ослябля. Хан Мамай. Книга Н.Соловьева «Сергий Радонежский». Чтение рассказа «Утра река – славная».

Защита Отечества от иноземных захватчиков. Смутное время. Иноземцы – захватчики. Пожар в Москве. Воевода Дмитрий Пожарский и купец Козьма Минин. Памятник на Красной площади. Книга С.Соловьева «Наша Родина», А. Ишимова «История России в рассказах для детей».

Расширение пределов страны. Поход Ермака и присоединение Сибири. Сибирское ханство. Хан Кучум. Присоединение «Новой Сибирской земли к Русскому государству». Смерть Ермака. Проект «Как делали кольчугу и панцирь».

Подбор пословиц и поговорок, которые можно связать с событиями монголо – татарского ига.

Раздел 3. Появление крупных городов.(25 часов).

Новгородская Русь. Центр международной торговли – Новгород. Новгородское вече. Ремесленное дело, торговля. Почему город называли Господином Великим Новгородом.

История городов Ростова, Суздаля, Переславль – Залеского, Владимира, Рязани, Смоленска. Энциклопедия для детей «История России».

Раздел 4. Возвышение Москвы (6 часов).

Основание Москвы. Первое упоминание в летописи. Князь Юрий Долгорукий. Первый Московский Кремль при Юрии Долгоруком. Посад.

И.Онуфриев «Сердце Москвы». Объединение вокруг Москвы русских земель. Московская Русь. Первый Московский Кремль. Москва времен Ивана Калиты. Мыт, пошлина, мытники. Ладыя, струг. Ярмарки в Москве.

Расцвет Москвы при Иване 3. Государь всея Руси, а не князь. Окончание монголо – татарского ига. Герб – двуглавый орел. Стены Кремля из красного кирпича. Построение бапеш. Спасская башня. Архангельский собор. Колокольня Ивана Великого. Грановитая палата для торжественных собраний и приемов.

Первый царь – Иван 4(1547г). Время царствования – 1547год – 1584 годы. Атрибуты царской власти: держава, скипетр, венец (шапка Мономаха). Выпуск монеты (копейка). Книгопечатание. С Алексеев «Суровый век». Расширение территории Московского государства: присоединение Казани, Астрахани. В.О. Ключевский «Исторические портреты». Первый царь – Иван Грозный. Московское царство при Иване Грозном.

Раздел 5. Христианство на Руси (10 часов).

Во что верили славяне? Языческие боги славян: Перун, Хорс, Стрибог, Сварог. Язычники, идолы, кумиры. Святилища. Перун – бог грома и молнии, покровитель земледелия.

Хорс – бог солнца. Стрибог – бог ветра. Сварог – бог огня.

Летопись об истории принятия Русью христианства. Роль князя Владимира. Крещение Руси в 988 году на реке Днепре.

Библия. Жизнь и проповеди Иисуса Христа. Ветхий Завет. Десять заповедей из Ветхого завета Библии.. Новый завет. Католическая церковь. Папа римский. Православная церковь. Патриарх. Православных храм. Иконостас. Колокольня. Софийский собор.

Видеоряд соборов. Соборы на территории Кремля: Успенский собор, благовещенский собор, Архангельский собор. Патриарший дворец. Казанский собор.

Раздел 6. Искусство Древней Руси.(6 часов).

Летописи. Былины. Былина – русская народная эпическая песня о богатырях.

Былины об Илье Муромце, об Алеше Поповиче, о Добрыне Никитиче. Какие подвиги они совершили. Какие из этих подвигов могли происходить в реальности, а какие были вымыслом. Создание иллюстраций к былинам.

Иконопись. Иконописцы Андрей Рублев. Феофан Грек, Дионисий и др. Рассказы о старинных русских иконах.

Зодчество. Покровский храм, храм Василия Блаженного. Древняя книга «Пчела». Отрывки из глав: «О мудрости»; «Об учении и беседе»; «О философии и обучении детей»; «О почитании родителей».

«Домострой»- выражение этических норм русского народа. Наставник Ивана Грозного Сильвестр обработал старинные тексты, превратил их в книгу.

Русский купец Афанасий Никитин в Индии. Путь в Индию через Каспийское море, Аравийское море, Черное море. Записи о путешествиях в книге «Хождение за три моря». Что поразило Афанасия Никитина в Индии.

Книгопечатание. Первая печатная книга «Апостол» Печатный станок. Е. Горбачевский «Первопечатник Иван Федоров».

Раздел 7. Исследовательская и проектная деятельность.(3 часа).

Защита исследовательских проектов. Тема для защиты по выбору учащихся из предыдущих тем.

Четвертый год

Раздел 1. Русские географические открытия (12 часов).

«Окно в Европу» - строительство Санкт – Петербурга. 40 тысяч человек со всей России ежегодно сгоняли на строительство. Поэма А.С. Пушкина «Медный всадник», «Люблю тебя Петра творенье».

Географические открытия. Великие северные экспедиции. Великая северная экспедиция Витуса Беренга. Первопроходцы Сибири и Северного Ледовитого океана: Федот Алексеев, Семен Дежнев, Ерофей Хабаров. Исследование Чукотского моря капитаном – командиром русского флота Берингом на корабле «Святой Петр».

Работа по карте: объяснить, где находится Берингов пролив.

Русские путешественники 19 века. Первое кругосветное плавание русских моряков под командованием И.Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Открытие Антарктиды. Трудности экспедиции.

Первый беспосадочный перелет через Северный полюс в Америку: Валерий Чкалов, Г. Байдуков, А.Беляков.

Дрейф научно – исследовательской арктической станции «Северный полюс 1» И.Д. Папанина, П.П. Ширшова, Е.К. Федорова, Э. Т. Кренкеля. Полярные исследователи. Дрейфующая льдина. 274 дня на льдине. Спасение полярников.

Раздел 2. Исторические деятели.(8 часов).

Петр 1. Россия при Петре 1. Преобразование государственного устройства, создание морского флота, реорганизация армии. Историческая справка – биография Петра 1. Император Российской империи. Рождение русского флота. С. Алексеев «Капитан бомбардирской роты».

М.В. Ломоносов – основоположник русской науки. Открытие Московского университета. Ломоносов выдающийся русский ученый. Разнообразие наук: химия, физика, геология, минералогия, география, история. Производство цветных стекол, мозаика. Книга О. Гурьяна «Мальчик из Холмогор», Г. Черненко «Творцы наук российских».

Декабристы – борцы с самодержавием. 14 декабря 1825 г. Восстание на Сенатской площади. К. Рыльев, П. Пестель, П. Каховский, М. Бестужев – Рюмин, С. Муравьев – Апостол. Казнь. Ссылка на каторгу. Подвиг жен декабристов. А. Пушкин «Послание в Сибирь», Н. Некрасов «Железная дорога».

Раздел 3 .Русская воинская доблесть(20 часов).

Подвиг Ивана Сусанина. 1613 год. Избрание царем Михаила Федоровича Романова. Задумка польских захватчиков. Проводник – лесник Иван Сусанин. « Не продам Русь» - Н. Дмитриев. Н Головин «Моя первая история в рассказах для детей».

Война со Швецией за выход в Балтийское море. 1709 год – осада Полтавы. Битва под Полтавой. Петр 1 во главе русской армии. Поэма А.С. Пушкина «Полтава».

Развитие русского военного искусства. А.В. Суворов. Личность полководца. Русский полководец не проигравший ни одного сражения. Генералиссимус. Русско –турецкая война. Создатель теории ведения войны и боя, воспитания и обучения войск. Книга «Наука побеждать». Крылатые выражения книги. Работа по картине В. Сурикова «Переход Суворова через Альпы». Комментированное чтение, живая беседа. С. П. Алексеев «Бить, а не считать», «Туртукай», «Настоящий солдат», «По - суворовски», «Пудра – не порох», «Чертов мост» и др.

Нашествие Наполеона в Россию. М.В. Кутузов. Биография полководца. Военные победы. С. Думин «Звезда путеводная», С.П.Алексеев «Птица – слава». Бородинская битва. Отечественная война 1812 года. Наполеон и М.И. Кутузов. Бородино – поле русской славы. Солдаты русской армии: драгуны, гусары, казаки, пехотинцы, гренадеры, артиллеристы. М.В. Лермонтов «Бородино». Герои отечественной войны 1812 года. И Стрелков «Во славу Отечества». Храм Христа Спасителя в память о погибших русских солдатах.

Русско – японская война 1904 – 1905 гг. Легендарный крейсер «Варяг» - погибает, но не сдаётся. Из истории русско – японской войны. Гибель русского крейсера «Варяг» и канонерской лодки «Кореец». М. Гориков и др. «История России. Флагман несдавшихся». Песня «Варяг».

Раздел 4. Великая Отечественная война 1941- 1945гг(18 часов).

Борьба советского народа против фашистской Германии. Вероломное нападение фашистской Германии на Советский Союз 22 июня 1941 года. В.Лебедев – Кумач, А. Александров «Священная война». Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Танковое сражение под Курском. Освобождение Европы. Взятие Берлина. «Все для фронта, все для победы».

Защита Брестской крепости. Имена героев – защитников.

Битва за Москву. Подвиг солдат дивизии генерала И.В. Панфилова. Защитники стояли насмерть. Народное ополчение. Маршал Г.К. Жуков. Могила Неизвестного солдата в Москве у Кремлевской стены. Поэты и писатели о войне.

Сражение на Волге. Мамаев курган. Пленение армии Паулюса и 22 вражеских дивизий. Битва техники на курской дуге – 1200 танков с обеих сторон.

Партизанские отряды и подпольные организации на оккупированной территории. Подпольная организация «Молодая гвардия» в городе Краснодоне в Донбассе. Герои – партизаны .

Дети – герои Великой Отечественной войны. Участие детей в войне. Герой Советского Союза Зина Портнова – подпольщица. Валя Котик, Володя Дубинин, Лариса Михеенко, Леня Голиков, Марат Казей и др.

Освобождение Европы. Взятие Берлина. Водружение знамени Победы над Рейхстагом. День Победы.

Чтение и обсуждение книги В.Катаева «Сын полка».

Проекты:

«Мои родственники- участники Великой Отечественной войны»,

«Дети блокадного Ленинграда» и др.

Раздел 5. Начало космической эры (4 часа).

Открытие К.Э. Циолковским возможности космических полетов. Биография Циолковского.

Стратостат – летательный аппарат, воздушный шар .Полет первого искусственного спутника земли.

Станция «Луна -2» доставила на луну памятный вымпел с гербом Советского Союза. Первый полет человека в космос. Юрий Гагарин – первый космонавт мира. Кроссворд «Знаете ли вы космонавтов и космос».

Раздел 6. Ими гордится Россия (6 часов).

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей, путешественников, полководцев России: адмирал Ф.Ф.Ушаков, изобретатель И.П. Кулибин, П.Н. Яблочков и многие др.

Защита исследовательских проектов:

«Адмирал Ф.Ф. Ушаков»;

«Изобретатель Иван Петрович Кулибин»;

«Изобретатель Петр Николаевич Яблочков» и др.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Программа рассчитана на 10 часов в неделю:

№	Название программы	I год обучения	II год обучения	III год обучения	IV год обучения
1.	«За страницами учебника математики»	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа
2.	«Занимательная грамматика»	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
3.	«Живое слово»	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
4.	«Развитие»	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа

Программа рассчитана на 15 часов в неделю:

№	Название программы	I год обучения	II год обучения	III год обучения	IV год обучения
1.	«За страницами учебника математики»	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов
2.	«Занимательная грамматика»	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа
3.	«Живое слово»	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа
4.	«Развитие»	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа

3.2 Система условий реализации Программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации Программы

Для реализации данной Программы Лицей № 15 укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	1
Заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	1
педагог дополнительного образования	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации	12/12	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	12

педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	1
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	1
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	2/2	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	2

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации Программы:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к соответствующей ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации Программы

Данная программа реализуется сверх муниципального задания Лицея № 15, поэтому её реализация предполагает оказание платных образовательных услуг Лицеём № 15.

Определение стоимости оказания платных образовательных услуг производится Лицеём № 15 самостоятельно и согласовывается с Советом Лицея № 15 и Учредителем до начала оказания таких услуг.

Денежные средства, полученные от оказания платных образовательных услуг должны поступать на внебюджетный счет Лицея № 15 через учреждения банка. В платежном документе может быть указано название дополнительной платной образовательной услуги.

Расходование денежных средств осуществляется на основе плана финансово-хозяйственной деятельности, который согласовывается с Советом Лицея № 15 и утверждается директором Лицея № 15.

Денежные средства расходуются на:

- Оплату труда педагогических работников;
- Увеличение стоимости материальных запасов.

3.2.4. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническая база Лицея № 15 должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Лицей № 15 оборудован:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивным залом, стадионом, спортивной площадкой;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации Программы

№ п/п	Перечень материально-технических условий	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими	имеются в наличии

	местами обучающихся и педагогических работников	
2	Помещения для занятий проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
3	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется в наличии
4	Актный зал	имеется в наличии
6	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК направления:	
	• За страницами учебника математики	имеется в наличии
	• Занимательная грамматика	имеется в наличии
	• Живое слово	имеется в наличии
	• Познание	имеется в наличии
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по направлению:	
	• За страницами учебника математики	имеется в наличии
	• Занимательная грамматика	имеется в наличии
	• Живое слово	имеется в наличии
	• Познание	имеется в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию направления:	
	• За страницами учебника математики	имеется в наличии
	• Занимательная грамматика	имеется в наличии
	• Живое слово	имеется в наличии
	• Познание	имеется в наличии
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по направлению:	
	• За страницами учебника математики	имеется в наличии
	• Занимательная грамматика	имеется в наличии
	• Живое слово	имеется в наличии
	• Познание	имеется в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование по направлению:	
• За страницами учебника математики	имеется в наличии	
• Занимательная грамматика	имеется в наличии	
• Живое слово	имеется в наличии	
• Познание	имеется в наличии	
1.2.6. Оборудование (мебель):		
• За страницами учебника математики	имеется в наличии	
• Занимательная грамматика	имеется в наличии	
• Живое слово	имеется в наличии	

	• Познание	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеются в наличии
	2.2. Документация	имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	имеются в наличии
	2.4. Базы данных	имеются в наличии

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся

№ кабинета	Помещения	площадь (кв. м.)	освещённость	воздушно-тепловой режим	расположение	размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий
102	Кабинет начальных классов	83,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
109	Кабинет начальных классов	63,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
110	Кабинет начальных классов	62,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
119	Кабинет начальных классов	62,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
201	Кабинет начальных классов	62,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
202	Кабинет начальных классов	62,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
203	Кабинет начальных классов	62,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
205	Кабинет начальных классов	65,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
210	Медицинский кабинет	17,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
211	Медицинский кабинет	16,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
215	Информационный центр	344,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
215	Библиотека, медиатека	62,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
219	Кабинет начальных классов	65,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
220	Кабинет начальных классов	62,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
221	Кабинет начальных классов	62,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
222	Кабинет начальных классов	62,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
324	Актовый зал	184,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствуют СанПиН

3.2.5. Создание в Лицее № 15 информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Программы

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии
I	Технические средства	
	• компьютеры	12/12
	• мультимедийный проектор	12/12
	• интерактивная доска	12/12
	• МФУ	14/14
II	Программные инструменты	
	• клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	имеется
	• текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	имеется
	• графический редактор для обработки растровых изображений	имеется
	• редактор подготовки презентаций	имеется
	• редактор видео	имеется
	• среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	имеется
	• среда для интернет-публикаций	имеется
	• редактор интернет-сайтов	имеется
	• редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	имеется
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	
	• разработка планов, дорожных карт	+
	• заключение договоров	+
	• подготовка локальных актов	+
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	
	• осуществление связи учителей, администрации, родителей, Учредителя	имеется
	• осуществление методической поддержки учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	имеется
V	Компоненты на бумажных носителях:	
	• рабочие тетради	приобретаются родителями
VI	Компоненты на CD и DVD:	
	электронные приложения к учебникам, электронные наглядные пособия, электронные тренажёры, электронные практикумы	имеются в наличии