

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей № 15»



«Утверждаю»

Директор Лицея № 15

Трубецких А. А.

Приказ от 1 сентября 2020 г. № 133

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

Вышневолоцкий городской округ
2020 год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школа будущего первоклассника».

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школа будущего первоклассника».

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных курсов.

2.2 Программа коррекционной работы.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школа будущего первоклассника».

3.2 Система условий реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школа будущего первоклассника».

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст самоценен тем, что он позволяет ребёнку осуществлять разные виды свободной деятельности – играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и т.д. Ребёнок всё это осуществляет по собственному желанию. Сам процесс выполнения и результат радует детей и взрослых. Многообразие этих видов деятельности даёт детям много знаний, умений и даже навыков, а главное развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества. Таким образом, решаются в дошкольном возрасте развивающие и образовательные задачи.

Преподаватели используют разнообразные формы работы с детьми старшего дошкольного возраста, постепенно формируя навыки школьного обучения, психологической готовности к школе.

Цель:

- Обеспечение равных стартовых возможностей детям, поступающим в школу, развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к обучению.
- Всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.
- Помочь родителям (законным представителям) в создании условий, способствующих интенсивному развитию познавательных возможностей дошкольников, привлечь их к активному участию в образовательной деятельности.

Задачи:

- организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- обеспечить плавный, бесстрессовый переход от игровой к учебной деятельности;
- укрепить и развить эмоционально-положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- организовать деятельность по оказанию психолого-педагогической и логопедической поддержки детей старшего дошкольного возраста;
- формировать мотивацию и интерес к процессу обучения;
- развивать мышление, речь, память, внимание;
- развивать умение говорения и слушания;
- расширять представления об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребёнка;
- развивать умение рассуждать строго и логически;
- развивать фантазию и творческое воображение.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школа будущего первоклассника».

Диагностика.

«Здоровье»

Следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности. Соблюдать режим дня. Иметь потребность в стремлении к чистоте, здоровой брезгливости. Соблюдать самостоятельно правила и нормы личной гигиены. Владеть навыками самообслуживания.

«Безопасность»

Знать строение своего тела и иметь представления о работе важнейших органов и систем организма.

Знать правила личной безопасности в Лицее № 15, быту и в различных жизненных ситуациях. Видеть простейшие последствия собственных действий. Владеть навыками, направленными на охрану здоровья окружающих.

Выполнять правила безопасного поведения в Лицее № 15, быту, на природе, на улице. Знать и выполнять правила дорожного движения в качестве пешехода и пассажира.

«Социализация»

Общаться со взрослыми в формальной ситуации (обращаться по имени отчеству, на «вы», пользоваться формами вежливости).

Владеть правилами поведения на занятии: отвечать по одному, вовремя занятия не ходить по группе, не разговаривать о постороннем.

Владеть культурой поведения: правила культуры поведения, правила поведения за столом, правилами поведения в общественном месте, правилами вежливости, правилами приличия.

Адекватно оценивать результат своей деятельности. Спокойно реагировать на неуспех и находить варианты исправления.

Знать о профессиональной труде взрослых.

Играть в игры с правилами (настольные, подвижные, спортивные, хороводные).

«Труд»

Знать пословицы о труде, использовать их при трудовой деятельности.

Участвовать в совместном со взрослым труде.

«Познание»

Владеть элементарными знаниями о времени, знаках (буква, цифра, дорожные знаки, нота), символах (государственная символика), знаковых системах. Иметь представления о социальных понятиях – семья, Родина и др.

Интересоваться историческими фактами (человек в истории).

Владеть представлениями о времени (ориентироваться в готовых календарях, создавать свои).

Уметь планировать свою деятельность.

Владеть элементарными географическими представлениями в соответствии с возрастом.

Владеть представлениями о человеке, природе на основе систематизации, классификации, сравнении понятий.

Иметь знания о рукотворной деятельности человека (профессии, что производит).

Знать правила безопасного поведения на улице, пожарной безопасности, соблюдать правила личной безопасности.

Иметь представления о жизни животных и растений в зависимости от их проживания и произрастания. Делать выводы о жизни живой природы во взаимосвязи со временем года.

Отмечать ритмичность и цикличность сезонных изменений.

Владеть представления о явлениях неживой природы.

Владеть операциями счёта и измерения (в пределах 20).

Знать единицы измерения (масса, длина, температура, временные интервалы).

Уметь сравнивать числа, используя знаки (<, >, =).

Отсчитывать предметы по заданному числу.

Владеть операциями сложения и вычитания, знать знаки сложения (+) и вычитания (-).

Выстраивать серриационный ряд по длине, ширине, глубине, толщине. Правильно употреблять сравнительные прилагательные.

Владеть временными (части суток, дни недели, месяцы, времена года) и пространственными (на плоскости и от себя) представлениями.

Различать геометрические фигуры, соотносить их с геометрическими телами.

Владеть пространственными представлениями на плоскости и в пространстве.

Правильно определять закономерность в графическом изображении.

Находить простейшие причинно-следственные связи. Уметь рассуждать и строить простейшие доказательства.

Выполнять классификацию и обобщение предметов по 2 признакам.

«Коммуникация»

Знать видовые понятия отдельных предметов, родовые понятия (фрукты, овощи, игрушки и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота и т.п.). Классифицировать предметы

(обувь – летняя, зимняя, осенняя и т.п.). Образовывать однокоренные слова (ель – еловый). Подбирать антонимы, синонимы. Понимать многозначные слова. Согласовывать слова в числах, родах и падежах. Правильно выстраивать предложения, употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Употреблять в речи предлоги, обозначающие пространство.

Произносить все звуки. Дифференцировать согласные и гласные звуки. Находить заданные звук в слове (начале, середине, конце). Выполнять звукослоговой анализ слова.

Составлять рассказы: монолог и диалог. Уметь пользоваться схемой при составлении рассказа.

Уметь ориентироваться на листе бумаги (выполнять задания слева – направо).

«Изучение художественной литературы»

Заучивать небольшие литературные произведения наизусть.

«Художественное творчество»

Выполнять работу по образцу (конструирование, аппликация). Анализировать образец. Сравнить свои результаты с образцом.

Уметь работать по словесной инструкции.

В результате освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школа будущего первоклассника» ребёнок приобретает следующие интегрированные качества:

- Овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Принимает живое заинтересованное участие в образовательной деятельности.
- Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др).
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Имеющий, первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности

других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школа будущего первоклассника».

Текущий контроль

Текущий контроль представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы. Объектом текущего контроля являются планируемые образовательные результаты.

При текущем контроле используется весь арсенал форм и методов проверки (наблюдение, беседа, игра, устные и письменные задания, практические работы, творческие работы). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется педагогом.

Результаты текущего контроля являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки, в том числе и сроков изучения программы. Текущий контроль не имеет фиксированных отметок.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру оценки дошкольников на заключительном этапе реализации программы и включает в себя:

1. контрольное занятие, которое проводится в конце обучения в форме открытого урока для родителей (законных представителей).
2. индивидуальную беседу с родителями (законными представителями) на основе полученных результатов текущего контроля за весь период обучения по программе «Школа будущего первоклассника».

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных курсов.

ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА (48 часов)

Основное содержание.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел.

Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число

больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Планируемые результаты.

- Называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Тематическое планирование

№ темы	Темы занятий
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант. Развитие познавательных способностей. Игра «Выполни по образцу»
2	Развитие концентрации внимания. Игра «Раскрась фигуру»
3	Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание»
4	Развитие слуховой памяти. Игра «Найди фигуру».
5	Развитие зрительной памяти. Игра «Запомни и нарисуй»
6	Развитие познавательных способностей. Игра « Найди закономерность» Развитие познавательных способностей. Игра «Незаконченные рисунки»
7	Развитие логического мышления. Игра «Найди лишнее»
8	Развитие концентрации внимания . Игра «Сравни фигуры» Развитие концентрации внимания. Найди отличия. Игра «Лабиринт»
9	Развитие слуховой памяти. Игра «Найди слова в цепочках»
10	Развитие зрительной памяти. Игра «Составь новые слова».
11	Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники».

12	Совершенствование воображения. Игра «Художник».
13	Развитие логического мышления. Игра «Шифровальщик» Развитие концентрации внимания . Игра «Лабиринт»
14	Тренируй внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат»
15	Тренировка слуховой памяти. Послушай и ответь быстро на вопросы. Игра «Так же, как.....»
16	Тренировка зрительной памяти. Запомни и нарисуй. Игра «Наборщик»
17	Поиск закономерностей. Игра «Отгадай слово».
18	Развитие воображения. Игра «Составь фигуры»
19	Развитие логического мышления. Игра « Отгадай ребус»
20	Развитие концентрации внимания. Найди одинаковые части. Игра «Наборщик»
21	Тренировка внимания. Игра «Найди сходства и различия» Тренировка слуховой памяти. Игра «Составляем новые слова»
22	Тренировка зрительной памяти. Запомни и нарисуй. Игра «Отгадывание ребусов»
23	Поиск закономерностей. Заполни пустые квадраты. Игра «Четвертый лишний»
24	Совершенствование воображения. Игра «Кроссворд»
25	Развитие логического мышления. Игра «Найди фигуру».
26	Развитие концентрации внимания. Игра «Зашифруй слова»
27	Тренировка слуховой памяти. Ответь на вопросы. Игра «Расшифруй пословицу». Тренировка зрительной памяти. Игра «Найди 10 отличий»
28	Развитие слуховой памяти. Игра «Найди слова.»
29	Развитие аналитических способностей. Игра « Найди сходства и различия»
30	Развитие воображения. Игра «Составь фигуры.»
31	Совершенствование мыслительных операций. Игра «Найди закономерности»
32	Развитие познавательных способностей. Игра « Выполни по образцу»
33	Развитие зрительной памяти. Игра «Найди предметы» Развитие слуховой памяти. Графический диктант.
34	Развитие логического мышления. Игра «Разгадай кроссворд»
35	Поиск закономерностей. Игра «Найди закономерности»
36	Развитие воображения. Игра «Сравни предметы»
37	Развитие концентрации внимания. Игра «Магический квадрат»
38	Развитие аналитических способностей. Игра « Найди отличия»
39	Развитие быстроты реакции. Графический диктант.
40	Развитие наглядно-образного мышления. Игра «Сравни предметы»
41	Развитие слуховой памяти. Графический диктант.
42	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.
43	Развитие наглядно-образного мышления. Игра «Нарисуй фигуры»
44	Развитие аналитических способностей. Игра «Найди сходства и различия»
45	Развитие воображения. Игра « Рисуем по образцу» Развитие слуховой памяти. Игра « Кто внимательнее»
46	Развитие логического мышления. Игра «Разгадай ребусы»
47-48	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (24 часа)

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи работы по развитию речи с детьми 5,5–6,5 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.

2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Основное содержание.

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Планируемые результаты.

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Звук, слог, слово.	2
2.	Упражнение в выделении звуков в односложных и двусложных словах.	2
3.	Предложение. Модели предложений.	1
4.	Гласные звуки. Согласные звуки.	1
5.	Слова – «названия», слова – «действия», слова – «признаки».	1
6.	Звуки [а], [о]. Буквы а, о.	1
7.	Звуки [с], [з]. Буквы с, з.	1
8.	Рассказ по рисунку.	1
9.	Звуки [е], [и]. Буквы е, и.	1
10.	Звуки [п], [б]. Буквы п, б.	1

11	Звуки [к], [г]. Буквы к, г.	1
12	Звук [э]. Дид. Игра «Грибы, ягоды, цветы»	1
13	Звук [ы]. Дид.игра «Сломанный телевизор»	1
14	Звук [д]. Зимняя обувь. Зимняя одежда.	1
15	Звук [л]. Буква л.	1
16	Звук [н]. Буква н.	1
7.	Звук [р]. Буква р. Е. Благинина «Стихи о маме»	1
8.	Звук [т]. Буква т.	1
9.	Звук [ф]. Буква ф.	1
10.	Слова-синонимы. Слова-антонимы.	1
11.	Чтение слогов, слов, предложений.	2

РАЗВИТИЕ РЕЧИ (24 часов)

Основное содержание.

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Планируемые результаты.

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Тематическое планирование

№	Тема занятия по развитию речи
1.	Знакомство. Это я. Моя семья. Речь устная и письменная.
2.	Моя любимая игрушка. Слово и предмет.
3.	Моя любимая сказка. Слово и предмет.
4.	Многозначные слова.
5.	Времена года. Осень. Чтение стихов про осень. Осень. Слоговая структура слова.
6.	Фрукты, овощи. Слоговая структура слова. Ударение.
7.	Профессии людей. Способы слогаделения. Ударение. Прогулка в лес. Деление слов на слоги.
8.	Прогулка в лес. Звуковая структура слова..
9.	Русское народное творчество. Пословицы.
10.	Цветы. Анализ звукового состава слова.
11.	Цвета радуги. Отработка действия выделения всех звуков в слове.
12.	Виды транспорта. Отработка действия выделения всех звуков в слове.
13.	Домашние животные. Упражнения в построении моделей слов. Дикие животные. Упражнения в построении моделей слов.
14.	Морские обитатели. Представление о предложении.
15.	Обитатели рек и озер. Предложение. Схема предложения.
16.	Предложение. Конструирование предложений.
17.	Осень. Составление рассказов с опорой на заданные картинки. Понятие о тексте. Виды текстов.
18.	В царстве звуков. Гласные и согласные звуки.
19.	Русское народное творчество. Загадки. Гласные и согласные звуки.
20.	Гласные звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Словообразующая роль гласных.
21.	Времена года. Зима. Согласные звуки. Мягкие и твердые согласные звуки. Времена года. Зима. Согласные звуки. Мягкие и твердые согласные звуки. Стихи о зиме.
22.	Зимующие птицы. Гласные звуки, обозначающие два звука.
23.	Гласные и согласные буквы.
24.	В деревне. Беседа по картине.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУКИ (24 часа)

Задача данного курса состоит в том, чтобы подготовить детей к письму т.е. создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, без которого невозможно быстро и успешно освоить навыки письма.

Данный курс предполагает развитие у ребёнка следующих умений:

- способность ребёнка манипулировать мелкими предметами, выполнять простые графические движения;

- умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии, геометрические фигуры, штриховать различными способами;

- умение чертить ровные прямые линии и ровные наклонные линии, овалы и круги, треугольники и квадраты;

- умение повторять и продолжать рисовать или писать по заданному образцу или словесной инструкции (графические диктанты).

Развитие познавательных способностей (развитие памяти, восприятия, мышления) обеспечат занятия, на которых ребятам предлагается:

- собирать пазлы разной сложности;
- дорисовывать элементы, детали, части фигур, при наличии или отсутствии визуальной опоры;
- различать направления вверх- вниз и выполнять повороты в право и влево;
- различать расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над-под, на-за, перед-около-между);
- классифицировать фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам;
- находить часть целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу (схеме);
- моделировать контуры предметов окружающей действительности (оригами).

Любому ребенку необходимы занятия по развитию мелких мышц руки, графических умений. От того насколько хорошо подготовлена рука ребёнка зависит его успешность в школе, он не так устаёт на уроках, у него лучше почерк, а как следствие не страдает самооценка от того что не получается копировать образ цифры или буквы. Уроки приносят радость, а не разочарование. От моторики напрямую зависит психическое развитие и речь ребёнка. Если пальчики вялые или сильно напряжены, то и речь у этого ребёнка тоже вялая.

Для развития кистей рук на занятиях организуется гимнастика для пальцев, игры, в ходе которых дети, повторяя движения педагога активизируют моторику рук.

Так как в данном возрасте преобладает игровая деятельность все занятия проходят в игровой форме, и приносят детям радость и удовольствие от проделанной работы.

В результате занятий у детей появляется не только желание и умение выполнять работу красиво, аккуратно, но и потребность творчески выразить себя.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Диагностические занятия для определения уровня развития мелкой моторики и координации движений рук. Правильная посадка за партой. Знакомство с разлиновкой тетради. Графическое упражнение «Дорожки».	1
2.	Проведение прямых линий. Упражнение «Дождик».	1
3.	Проведение прямых линий. Упражнение «Парашютисты».	1
4.	Горизонтальная и вертикальная штриховка «Фрукты».	1
5.	Круговая штриховка. Упражнение «Клубочки».	1
6.	Соединение точек рисунка. Закрашивание поверхности.	1
7.	«Продолжи узор» (по клеточкам). «Дорисуй вторую половинку картинки». Закрашивание.	1
8.	Графический диктант (по клеточкам).	1
9.	Знакомство с элементами букв: штрих.	1
10.	Письмо элементов: соединение точек рисунка.	1
11.	Письмо элементов: штриховка рисунка. Письмо элементов: раскрашивание рисунка.	1
12.	Письмо элементов: «продолжи узор».	1
13.	Письмо элементов: упражнение «Цветы».	1
14.	Письмо элементов: упражнение «Посуда».	1
15.	Письмо элементов: упражнение «Грибы». Письмо элементов: упражнение «Игрушки».	1
16.	Рисование по точкам с образца.	1
17.	Упражнения для развития мелкой моторики. Лепка.	1
18.	Соединение точек рисунка. Закрашивание поверхности.	1

19.	Упражнения для развития мелкой моторики. Музыка настроения. Рисование под музыку.	1
20.	Аппликация из квадратов. Варежка.	1
21.	Аппликация из геометрических фигур. Кораблик.	1
22.	Аппликация с использованием ваты. Зайчик.	1
23.	Работа с пластилином. Тарелка.	1
24.	Работа с пластилином. Еж.	1

ТЕХНОЛОГИЯ (24 часа)

Потребность общества в личности нового типа – творчески активной и свободно мыслящей, несомненно, будет возрастать по мере совершенствования социально-экономических и культурных условий. Способность к творчеству – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавать, не нанося вреда, не разрушая, а преумножая. Творчество человека немислимо вне общества, потому что все созданное творцом всегда было и будет неповторимым, оригинальным и ценным для современников и будущих поколений.

Особое место в воспитании и образовании ребенка занимает искусство, которое развивает художественно – образное мышление, основанное на воображении, фантазии, зрительном и слуховом ассоциативном восприятии.

Основное назначение данной программы – развитие творческой личности ребенка. В ее основе лежит предметно-практическая деятельность, развивающая глаз и пальцы, координацию движения и речь, углубляет и направляет эмоции, возбуждает фантазию, заставляет работать мысль, расширяет кругозор.

Данная программа является первой ступенькой в воспитании у ребенка нравственно здорового отношения к природе, к человеческому обществу и окружающему миру в целом через изобразительное искусство.

Цель предлагаемой программы – развитие творческой личности, ориентированной на гармонизацию своих отношений с окружающей средой.

Учитывая сквозное построение программы, т.е. плавный переход от дошкольного к школьному образованию, программа выдвигает следующие **задачи**:

- осуществлять специальную подготовку к курсу изобразительного искусства в школе: овладение навыками и умениями работы с инструментами, освоение различных художественных материалов;
- развивать «ручную умелость» в художественной работе;
- способствовать развитию творческого потенциала, проявлению самостоятельности, индивидуальности ребят;
- создать положительное эмоциональное отношение у детей к своей продуктивно-художественной деятельности;
- развивать речь, обогащать словарный запас ребенка, развивать умение выражать свои мысли, чувства, замысел словами.

Для выполнения поставленных задач предусмотрены следующие виды занятий:

1. Рисование на различные темы (сюжетное).
3. Лепка
4. Рисование по замыслу (творческие задания).
5. Аппликация.
6. Беседы об изобразительном искусстве.

Разработаны методы обучения и формы работы по данной программе. Наиболее эффективными методами обучения являются:

- создание творческой ситуации, ориентированной на поиск взаимосвязей между различными видами искусств;
- поиск необходимых вариативных способов воплощения идеи средствами изобразительного искусства;

— создание творческой атмосферы для наиболее полного раскрытия художественного образа. Занятия изобразительным искусством и художественным трудом направлены на развитие у дошкольников творчества, которое определяется как продуктивная деятельность, в результате которой ребенок создает новое, оригинальное, проявляя воображение, реализуя свой замысел, находя средства для его воплощения. У детей вырабатывается умение доводить начатое дело до конца, прививаются основы культуры труда, формируется каллиграфические навыки, улучшается глазомер, цветоощущение.

Одна из необходимых задач подготовки детей к школе – развитие «ручной умелости». В этом возрасте для ребенка является проблемой овладение элементами письма, и преодолеть эти трудности поможет графическая работа карандашом, работа в мелкой пластике, развивающая пальцы, занятия рисованием, лепкой, аппликацией, а также изготовление различных поделок из бумаги. Каждая художественная техника в той или иной степени развивает у ребенка разные области руки, предплечья и пальцев. Так, например, тонкая графическая работа учит лучшей координации движений, лепка развивает пальцы, а задания, выполняемые в живописных техниках, способствует большей свободе и раскованности всей руки.

Во время занятий у дошкольников вырабатывается умение легко и свободно управлять художественными инструментами. При этом развиваются разнообразные действия руки, координация движений обеих рук, координация действий руки и глаза, зрительный контроль.

На занятиях по изобразительному искусству и художественному труду вводятся упражнения на развитие внимания и логического мышления.

Много внимания уделяется организации рабочего места, экономичному использованию материалов и аккуратности в работе.

В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

В результате обучения по программе курса ребенок должен знать:

- 1 названия основных цветов;
- 2 вертикальное, горизонтальное,

В результате обучения по программе курса ребенок должен научиться:

- 1) правильно сидеть за партой, правильно держать лист бумаги и карандаш;
 - 2) свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
 - 3) выбирать положение листа (вертикальное или горизонтальное) в соответствии с изображением;
 - 4) полностью использовать площадь листа бумаги, изображать предметы крупно;
 - 5) передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;
 - 6) владеть понятиями: большой, средний, маленький. Уметь анализировать: маленький – большой, высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий;
- узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия.

В результате обучения по программе курса ребенок должен научиться:

- 1) пользоваться простейшими приемами лепки, аппликации и др.
- 2) воспроизведению и конструированию объектов;
- 3) умение создавать несложные конструкции из разных материалов.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Материалы
1.	Вводное занятие. Рабочее место. Техника безопасности на занятиях «Цветок» (поделка)	Знакомство с различными материалами Работа с бумагой
2.	«Грибок» (поделка)	Работа с пластилином

3.	«Кораблик» (аппликация)	Работа с бумагой и картоном
4.	«Домик в деревне» (поделка)	Работа с пластилином
5.	«Машина из прямоугольников и кругов» (аппликация)	Работа с бумагой и картоном
6.	«Цветик - семицветик» (поделка)	Работа с пластилином
7.	«Колокольчик» (аппликация)	Работа с бумагой и картоном
8.	«Грибок» (рисование пластилином)	Работа с пластилином
9.	«Бабочка» (поделка)	Работа с бросовым материалом (фантики)
10.	«Снеговик» (аппликация)	Работа с бросовым материалом (ватные диски)
11.	«Снежинка» (поделка)	Работа с бумагой
12.	«Новогодняя игрушка» (поделка)	Работа с пластилином
13.	«Ёлочка на снегу» (аппликация)	Работа с бумагой и картоном
14.	«Цыплёнок» (аппликация)	Работа с бросовым материалом (ватные диски)
15.	«Птица» (поделка)	Работа с бумагой
16.	«Открытка к празднику» (поделка) «Звезда» (аппликация)	Работа с картоном Работа с бумагой и картоном
17.	«Открытка к празднику» (поделка) «Тюльпаны в вазе» (аппликация)	Работа с картоном Работа с бумагой и картоном
18.	«Любимое животное» (поделка)	Работа с пластилином
19.	«Домик»	Работа с конструктором
20.	«Быстрый самолётик» (поделка)	Работа с бумагой
21.	«Сказочные герои» (поделка) «Закладки для книги» (поделка)	Работа с пластилином Работа с бумагой и картоном
22.	«Букет из ладошек» (аппликация)	Работа с бумагой и картоном
23.	«Дерево дружбы» (аппликация – коллективный проект)	Работа с бумагой и картоном
24.	Итоговое занятие	

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (24 часа)

Основное содержание

Окружающий мир: общество.

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Рязань – моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению. Профессии.

Окружающий мир: природа живая и неживая.

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

Ориентация в пространстве и во времени.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании.

Планируемые результаты

К концу занятий обучающиеся должны иметь представление:

- о живой и неживой природе;
- о правилах школьной жизни;
- о своей большой и малой Родине.
- о сезонных изменениях природы;
- о разнообразии профессий;
- о предметах одушевлённых и неодушевлённых.

Владеть общеучебными умениями:

- слушать и отвечать на заданные вопросы;
- ориентироваться в тетради;
- не перебивать отвечающего.

Знать:

- название нашей страны, ее столицы, родного города;
- правила поведения в школе;
- правила вежливого общения;
- признаки времен года;
- месяцы года, дни недели, время суток;
- животных и их детёнышей;
- фрукты и овощи.

Уметь:

- выполнять правила поведения в школе;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правилами вежливости.

Тематическое планирование

1	Быт. Сведения о себе. Я и моя семья.
2	Быт. Общественные праздники.
3	Быт. Я и другие люди. Вежливость.
4	Город и деревня. Город, в котором мы живём.
5	Россия — наша Родина. Я и мир вокруг.
6	Предметы и их признаки.
7	Живая и неживая природа.
8	Твёрдые тела, жидкости и газы.
9	Быт. Одежда, посуда, обувь, мебель, электрические приборы.
10	Профессии. Спорт.
11	Виды искусства.
12	Транспорт.
13	Учимся быть пешеходами.
14	Органы чувств — наши помощники.
15	Домашние и дикие животные. Домашние и дикие птицы. Насекомые и рыбы.
16	Овощи и фрукты.
17	История хлеба.
18	Деревья и кустарники. Грибы. Цветы.
19	Наша планета — Земля. Смена дня и ночи.
20	Времена года. Осень.
21	Времена года. Зима — покой природы.
22	Времена года. Весна — пробуждение природы.
23	Времена года. Лето.
24	Природа и мы.

ЛОГИКА (24 часа)

Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Планируемые результаты:

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Дошкольники должны знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;

Дошкольники должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять из нескольких треугольников (четыреугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Тематическое планирование

№	Тема занятия
1	Различение предметов по цвету, форме, расположению.
2	Уточнение пространственных представлений (снизу- сверху, между, слева, справа)
3	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.
4	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.
5	Ориентация на плоскости: слева, справа.
6	Длина. Длиннее – короче.
7	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.
8	Закрепление пройденного материала.
9	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.
10	Прямоугольник, квадрат.
11	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.
12	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.
13	Закрепление пройденного материала.
14	Понятия «один – много».
15	Понятие «пара».
16	Понятия: «больше», «меньше», «равно»
17	Установления соответствия между числом предметов и цифрой.
18	Объединение предметов в множества по определённым свойствам.
19	Упорядочивание предметов по признакам. Состав чисел. Игры «Где, чей дом?»
20	Понятие «равенство». Знак «=». Упражнение в дополнении числа до любого заданного
21	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.
22	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.
23	Закрепление пройденного материала. Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон»
24	Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка».

2.2 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей (законных представителей) и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогами.

Индивидуальные занятия (педагога-психолога, учителя-логопеда)

1. Индивидуальные консультации с родителями.
2. Углублённое обследование детей по результатам занятий на курсах (выборочно).

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Название предмета	Всего часов
Веселая математика	48
Обучение грамоте	24
Развитие речи	24
Развитие мелкой моторики руки	24
Технология	24
Окружающий мир	24
Логика	24

Итого: 192 часа

3.2 Система условий реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школа будущего первоклассника».

Описание кадровых условий реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школа будущего первоклассника».

Для реализации данной программы Лицей № 15 укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО(требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОО	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	1
Заместитель	координирует работу	1/1	высшее профессиональное	1

директора	преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности		образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
педагог дополнительного образования	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации	6/6	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	6
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	1
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу	1

			работы	
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	1
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	2/2	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	2

Психолого-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школа будущего первоклассника».

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации программы:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Финансовое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школа будущего первоклассника».

Данная программа реализуется сверх муниципального задания Лицея № 15, поэтому её реализация предполагает оказание платных образовательных услуг Лицеём № 15.

Определение стоимости оказания платных образовательных услуг производится Лицеём № 15 самостоятельно и согласовывается с Советом Лицея № 15 и администрацией

Вышневолоцкого городского округа до начала оказания таких услуг.

Денежные средства, полученные от оказания платных образовательных услуг должны поступать на счет Лицея через учреждения банка. В платежном документе может быть указано название дополнительной платной образовательной услуги.

Расходование денежных средств осуществляется на основе плана финансово-хозяйственной деятельности, который согласовывается с Советом Лицея № 15 и утверждается директором Лицея № 15.

Денежные средства расходуются на:

- оплату труда руководящих и педагогических работников;
- необходимые отчисления из ФОТ;
- увеличение стоимости материальных запасов Лицея № 15.

3.2.4. Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школа будущего первоклассника».

Материально-техническая база Лицея № 15 соответствует задачам по обеспечению реализации программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Лицей № 15 оборудован:

- учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий проектной деятельностью, моделированием и творческой деятельностью;
- учебными кабинетами для занятий моторикой и технологией;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации программы, включая расходные материалы, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы курсов	
	1.2.1. УМК курсов	имеются в наличии
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы	имеются в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды, презентации по содержанию курсов	имеются в наличии
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по курсам	имеются в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	имеются в наличии
	1.2.6. Оборудование (мебель):	имеются в наличии