

«Утверждаю»

Директор ГБПОУ «Вышневолоцкий
колледж»
А.В. Арсеньев



Приказ от 31 августа 2022 года
№ 75-ПР

«Утверждаю»

Директор Лицея № 15
Л.Ю. Вильгань



Приказ от 30 августа 2022 года
№ 145

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая)
Программа Сетевого взаимодействия
«Ранняя профориентация обучающихся»**

**педагога дополнительного образования Лицея №15
Пяк С.Ю. и заместителя директора по учебной работе
ГБПОУ "Вышневолоцкий колледж" Бордодымовой Т.В.**

Возраст: 14-16 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность:
социально-педагогическая
(профориентация)
Год разработки: 2022г.

**Вышневолоцкий городской округ
2022 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа «Ранняя профориентация обучающихся» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся при реализации ранней профориентации обучающихся.

Актуальность реализации данной программы определена такой потребностью обучающихся, как выбор своей будущей профессиональной деятельности. Вышеуказанная потребность обуславливает необходимость в решении таких задач, как: педагогическое и психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, развитие их мотивации к осуществлению трудовой деятельности, формирование готовности обучающихся к выбору профессии и к профессиональному развитию в дальнейшем. В учебном процессе вышеназванные задачи реализуются не в полном объеме. Программа «Ранняя профориентация обучающихся» позволит реализовать задачи, направленные на помощь обучающимся в формировании и определении своей будущей профессии.

Целями программы «Ранняя профориентация обучающихся» выступают:

- Помощь обучающемуся в познании различных профессий (направлений профессиональной деятельности) и способах получения профессионального образования. Это позволит обучающемуся в большей степени самостоятельно определяться в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение той или иной профессии, корректировать свой образовательный маршрут;

- Помощь в познании себя, своих мотивов, интересов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут обучающемуся стать

увереннее в себе, лучше понимать себя, осознавать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

- Помощь в планировании обучающимся своего профессионального и жизненного пути. Это позволит обучающемуся ставить перед собой профессиональные и иные цели, а так же находить оптимальный способ их достижения;

- Помощь в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий, как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и «бытового» труда.

Программа реализуется в работе с обучающимися 8 класса. Программа может быть реализована в работе с обучающимися 9 классов. Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, решения кейсов, тестирование, коммуникативные и деловые игры, индивидуальные консультации психолога. Программа рассчитана на реализацию в течение одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Ранняя профориентация обучающихся»

В сфере гражданского воспитания:

- ✓ Психологическая готовность обучающегося к несению обязанностей и реализации прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- ✓ Готовность обучающегося не только к индивидуальной, но и к коллективной деятельности;

- ✓ Развитие коммуникативных навыков, а так же навыков взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

✓ Осмысление обучающимися российской гражданской идентичности поликонфессиональном и мультикультурном обществе;

В сфере духовно-нравственного воспитания:

✓ Направленность на моральные ценности и нормы в обстоятельствах, требующего нравственного выбора;

✓ Способность и готовность обучающегося давать оценку с позиции нравственных норм с учётом осознания последствий поступков не только своему поведению и поступкам, но и поведению и поступкам других людей;

✓ Понимание важности свободы при выборе профессии и способность брать на себя ответственность в процессе подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

✓ Понимание важности соблюдения правил безопасности в любой профессии;

✓ Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

✓ Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным процессом профессионального самоопределения;

✓ Умение ставить цели, связанные с будущей профессией, на основе собственного опыта;

✓ Способность без осуждения принимать себя и других, осознавать собственное эмоциональное состояние и уметь им управлять, а так же понимать эмоциональное состояние других лиц;

✓ Сформированность навыка саморефлексии, способность признавать собственное право на ошибку и право на ошибку других лиц;

В сфере трудового воспитания:

✓ Развитие навыка решения практических задач технологической и социальной направленности, а так же развитие способности инициировать,

планировать и самостоятельно выполнять деятельность технологической и социальной направленности;

✓ Привитие интереса к практическому изучению профессий и должностных обязанностей, в том числе основываясь на знаниях, полученных в ходе прохождения курса внеурочной деятельности «Ранняя профориентация обучающихся 8-х классов»;

✓ Развитие мотивации к обучению и повышению уровня своей компетентности на протяжении всей жизни для достижения успехов в профессиональной деятельности, осознание важности такого обучения и повышения уровня компетенции, а также развитие необходимых для этого умений, в том числе умения учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции основываясь на опыте других лиц, пробовать себя в различных профессиональных сферах деятельности;

✓ Готовность быстро адаптироваться в профессиональной среде, действовать в условиях неопределённости, осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

✓ Проявление уважения к труду и результатам трудовой деятельности;

✓ Осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей, а так же способность осознавать дефициты и пробелы собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- ✓ выявлять недостаток информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить возможности восполнения недостающих сведений о такой профессии;
- ✓ использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- ✓ аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ оценивать информацию на применимость и достоверность, которая получена в ходе работы с интернет-источниками;
- ✓ формулировать обобщения и выводы по результатам проведённой дискуссии в группе или паре;
- ✓ прогнозировать события и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- ✓ выдвигать предположения об изменении на рынке труда, росте или спаде спроса на ту или иную профессию;
- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- ✓ усваивать и излагать суждения в соответствии с целями и условиями дискутирования и тестирования в рамках данного курса;
- ✓ выражать свою точку зрения, задавать вопросы по существу, высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание доброжелательности при общении с другими обучающимися;
- ✓ в процессе диалога и (или) дискуссии анализировать суждения и сопоставлять со своими, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению.

Содержание программы «Ранняя профориентация обучающихся»

Раздел 1. Введение– «Многообразие профессий» (2 ч)

Знакомство с участниками программы. Ожидания каждого обучающегося и группы в целом от совместной работы. Понятие «профориентация» и «профессия».

О чём люди думают, прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Выбор одной профессии на всю жизнь или ста профессий на одну жизнь. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей обучающихся. С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает обучающийся после получения аттестата об основном общем образовании. Первое краткое знакомство с учебными заведениями среднего профессионального образования. Собственный список предпочитаемых профессий: первая версия. Познание различных профессий, определение престижных, перспективных и устаревших профессий.

Раздел 2 Кто я в мире профессий (23 ч.)

Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Способность к самопознанию как особенность человека. Способы получения знаний о себе. Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения. Психологические и профориентационные тесты и опросники, рефлексия результатов тестов и опросников.

Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя. Проблема неравенства при приёме на работу. Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу.

Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. Резюме – что это такое и как его составить.

Раздел 3 Профессиональные возможности Тверской области (2ч.)

Обзор учреждений среднего профессионального образования Тверской области: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания.

Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении.

Раздел 4 Знакомство с профессией (3 ч.)

Первый профессиональный выбор обучающихся после окончания школы. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий. Профессиональная проба — что это такое. Экскурсия в рамках сетевого взаимодействия в ГБПОУ «Вышневолоцкий колледж».

Профессиональная проба по профессии «Программист» (посещение мастерской по компетенции «Программные решения для бизнеса» на базе ГБПОУ «Вышневолоцкий колледж»). Знакомство с профессией, какими навыками необходимо обладать для достижения успеха в данной профессии. Срок обучения, необходимые экзамены для поступления.

Профессиональная проба по профессии «Повар, кондитер» (посещение мастерской по компетенции «Поварское дело» на базе ГБПОУ «Вышневолоцкий колледж»). Знакомство с профессией, какими навыками необходимо обладать для достижения успеха в данной профессии. Срок обучения, необходимые экзамены для поступления.

Профессиональная проба по профессии «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования» (посещение мастерской по компетенции «Сантехника и отопление» на базе филиала ГБПОУ «Вышневолоцкий колледж» в пгт Красномайский). Знакомство с

профессией, какими навыками необходимо обладать для достижения успеха в данной профессии. Срок обучения, необходимые экзамены для поступления.

Профессиональная проба по профессии «Машинист дорожных и строительных машин» (посещение мастерской по компетенции «Управление автогрейдером» на базе филиала ГБПОУ «Вышневолоцкий колледж» в пгт Красномайский). Знакомство с профессией, какими навыками необходимо обладать для достижения успеха в данной профессии. Срок обучения, необходимые экзамены для поступления.

Раздел 5 Образовательная траектория (1 ч)

Влияние сегодняшних успехов и неудач на собственное будущее. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения обучающихся. Факторы, влияющие на успех в карьере.

Раздел 6 Индивидуальное консультирование по итогам курса внеурочной деятельности «Ранняя профориентация обучающихся» (3 ч.)

Выявление в индивидуальном порядке сложностей, с которыми обучающийся сталкивается в процессе выбора дальнейшей профессиональной деятельности. Консультации педагога-психолога и дача им рекомендаций обучающемуся.

Список использованной литературы

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2008
2. Гаритова, С. В. Выбор будущей профессии — важный шаг в жизни человека / С. В. Гаритова // Методист. — 2019. — № 3. — С. 32-33. — Библиогр. в конце ст. — Подготовка обучающихся 9-х классов к жизненному и профессиональному самоопределению.
3. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб, 2006.
4. Корчуганова, И. П. Профориентационные возможности проектной деятельности в дополнительном образовании: формирование компетенций будущего / И. П. Корчуганова // Методист. — 2021. — № 2. — С. 30-34.
5. Мелетичев, В. В. Профессиональные склонности и мотивация обучающихся как условие успешности выбора и освоения профессии [Текст] / В. В. Мелетичев, Е. В. Харитонова // Педагогика. — 2020. — № 1. — С. 87-93. — Библиогр. в конце ст.

6. Мельникова, М. А. Организация и проведение профориентационной работы / М. А. Мельникова, А. А. Васильев // Среднее проф. образование. — 2021. — № 12. — С. 37-39.

7. Мендаева, Д. Как помочь школьникам узнать о профессиях. Конспект занятия / Д. Мендаева // Упр. нач. шк. — 2021. — № 3. — С. 40-47.

8. Попова, Е. А. Резюме как метод профессионального самоопределения обучающегося / Е. А. Попова // Иностр. яз. в шк. — 2019. — № 7. — С. 25-32. — Библиогр. в конце ст. — Изучение темы «Работа и трудоустройство» на занятиях в старших классах.

9. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008.

10. Савчук, Н. В. Опыт применения современных методов профориентационной работы на уровне основного общего образования [Текст] / Н. В. Савчук // Методист. — 2019. — № 9. — С. 45-47.

11. Усова, С. Н. Профориентационная работа в пространстве внеурочной деятельности: смешанные форматы и современные технологии [Текст] / С. Н. Усова // Инновац. проекты и программы в образовании. — 2019. — № 3. — С. 25-29.

12. Филимонова О. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов / О. Филимонова. — М.: Чистые пруды, 2008. — 32с.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Основное содержание	Деятельность обучающихся
Раздел 1 Введение в курс внеурочной деятельности – «Многообразие профессий»		
Я познаю профессии (1 ч.)	Знакомство с обучающимися. Упражнение, помогающее познакомиться. Понятие «профессия» и «профорентация». Первичное представление о профессии. О чём люди думают, прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Причины ошибочного выбора. Поиск связей и различий между профессиями. Пример распорядка дня специалиста по определенной профессии. Первичное познание своих потребностей и возможностей в выборе будущей профессии. Первичное знакомство с разнообразием профессий и способах ее получения.	Представление обучающихся. Краткое введение обучающихся в содержание курса. Участие в упражнении, помогающей представиться и узнать различные профессии «Профессия моего имени». Рассуждение обучающимися над значением терминов «профессия» и «профорентация». Опрос обучающихся по поводу выбора будущей профессии. Игра с обучающимися на поиск схожести и различий между профессиями «Цепочка профессий». Игровое упражнение на распорядок дня специалиста загаданной профессии «День из жизни». Дискуссия о мотивах выбора профессии, причин ошибочного выбора профессии. Тестирование на определение потребностей и возможностей обучающихся, на которые они ориентируются при выборе профессии «хочу, могу, надо». Задание обучающимся «Расскажи о профессии»
Мои открытия и возможности в мире профессий (1 ч.)	Изучение путей получения профессии, должностных обязанностей по профессии. Особенности современного рынка труда. Выявление профессий настоящего, прошлого и будущего. Профессии членов семей обучающихся. Изучение положительных и отрицательных сторон различных профессий. С чего начать проектирование собственного профессионального пути.	Выступления обучающихся по завершению выполнения задания «Расскажи о профессии». Групповая игра на познание профессий «Профессии прошлого, настоящего и будущего». Опрос обучающихся о профессиях членов их семей. Игра «Оптимист и Скептик», направленная на выявлении в процессе дебатов положительных и отрицательных сторон той или иной профессии. Игра «Я принимаю решение».
Раздел 2 Кто я в мире профессий		
Познай себя для выбора	Диагностическое исследование обучающихся на основе	Прохождение обучающимися следующих тестов и

<p>профессии (26 ч)</p>	<p>тестирования. Выявление и определение сигнальных систем, работоспособности по психомоторным показателям, типа мышления и уровня креативности, мотивации достижений, мотивации обучения в организациях средне-профессионального образования, мотивов профессиональной деятельности, профессиональных интересов, профессиональной готовности. Определениесклонностей и интересов в выборе профессии. Познание своего темперамента и его учет при выборе профессии. Определения типа памяти, внимания, воображения, а так же способов их развития и улучшения. Определение уровня самооценки и ее влияния на выбор будущей профессии. Ознакомление обучающихся с профессиями типа «Человек– техника», «Человек – природа», «Человек – знак», «Человек – искусство», «Человек – человек». Самохарактеристика, как способ познания себя. Развитие навыков самопрезентации. Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание (при первом знакомстве, во время приёма на работу). Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Развитие навыков составления резюме.</p>	<p>опросников, а так же рефлексия полученных результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест на диагностику структуры сигнальных систем Э.Ф. Зеера, А.М. Павловой, Н.О. Садовниковой; 2. Темпинг-тест Е.П. Ильина; 3. Опросник для определения типов мышления и уровня креативности Д.Ж. Брунера; 4. Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» В.В. Либина; 5. Тест-опросник измерения мотивации достижения А. Мехрабиана 6. Тест на мотивацию обучения Т.И. Ильиной 7. Тест на определение мотивов профессиональной деятельности Л.А. Головей 8. Тест на определение профессиональных интересов Е.А. Климова. 9. Опросник «Карта интересов» О.Г. Филимоновой 10. Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой. 11. Тест «Вербальная диагностика самооценки личности» Фетискина Н.П., Козлова В.В., Мануйлова Г.М <p>Составление обучающимися своей самохарактеристики.</p> <p>Беседы на тему «Память, внимание, воображение и как их развить и улучшить». Знакомство с профессиями типа «Человек– техника», «Человек – природа», «Человек – знак», «Человек – искусство», «Человек – человек».</p> <p>Участие в беседе о том, в каких ситуациях важно презентовать себя (при устройстве на работу, при публичном выступлении, при знакомстве с</p>
-------------------------	---	---

		<p>взрослым или сверстником, при совершении покупок и т.п.). Игровое занятие «Собеседование».</p> <p>Обсуждение вопроса о том, можно ли понять на строение, помыслы человека, анализируя его позу, движения, выражение лица; что значат позы человека</p> <p>Обсуждение поз, которые располагают одного человека к другому; поз, которые вызывают желание побыстрее закончить общение; поз и жестов, которые ставят собеседника в неловкое положение. Игра «Разгадай меня», в течение которой учащиеся в парах пытаются узнать настроение, мысли друг друга по выражению лица, изгибу спины, жестам.</p> <p>Прослушивание текста, который читает педагог-психолог, намеренно использующий слова-паразиты («так сказать», «как будто», «как бы», «понимаешь», «типа», «в принципе» и т.п.), поиск слов-паразитов и обсуждение их влияния на восприятие говорящего; анализ обучающимися собственной речи и выявление в ней «слов-паразитов»; обсуждение причин их появления и способов избавления от них.</p> <p>Участие в беседе о стилях в одежде. Определение «писаных» и «неписаных» правил создания собственного визуального образа (чистота одежды, соотнесение со стилем поведения, «уличная», «школьная», «спортивная» и «рабочая» одежда).</p> <p>Упражнение «Я составил резюме».</p>
Раздел 3 Профессиональные возможности Тверской области		
Учреждения среднего профессионального образования Тверской области (1 ч.)	Обзор учреждений среднего профессионального образования Тверской области: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности	Участие в беседе об учреждениях среднего профессионального образования, которые существуют в Тверской области. Игра «Да-нет», в ходе которой педагог-психолог называет необычную профессию, а

	трудоустройства после окончания образовательной организации.	обучающиеся пытаются угадать, готовят ли таких специалистов учреждения среднего профессионального образования Тверской области. Обсуждение методики подсчёта среднего балла аттестата при поступлении в колледж. Подсчёт собственного среднего балла аттестата по итогам прошлого учебного года.
«Куда я пойду работать» (1 ч.)	Выявление потребностей рынка труда Тверской области. Обзор потенциальных работодателей.	Устная презентация обучающимися предлагаемых вакансий Тверской области. Рассказ обучающимися о предприятиях и иных потенциальных работодателях Тверской области.
Раздел 4 Знакомство с профессией		
«Проба профессий» (3 ч.)	Посещение ГБПОУ «Вышневолоцкий колледж» в рамках сетевого взаимодействия и проба обучающимися себя в профессии «Программист», «Повар, кондитер», «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования», «Машинист дорожных и строительных машин».	Экскурсия в ГБПОУ «Вышневолоцкий колледж». Профессиональная проба по профессии «Программист» (посещение мастерской по компетенции «Программные решения для бизнеса» на базе ГБПОУ «Вышневолоцкий колледж») Профессиональная проба по профессии «Повар, кондитер» (посещение мастерской по компетенции «Поварское дело» на базе ГБПОУ «Вышневолоцкий колледж») Профессиональная проба по профессии «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования» (посещение мастерской по компетенции «Сантехника и отопление» на базе филиала ГБПОУ «Вышневолоцкий колледж» в пгт. Красномайский) Профессиональная проба по профессии «Машинист дорожных и строительных машин» (посещение мастерской по компетенции «Управление автогрейдером» на базе филиала ГБПОУ «Вышневолоцкий колледж» в пгт. Красномайский)

Раздел 5 Образовательная траектория		
Я через 5, 10, 20,50 лет (1 ч.)	Ориентация на собственное будущее, как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере.	Участие в беседе о важности наличия мечты, о возможностях и преградах по пути следования за мечтой, о потенциале образа будущего для совершения действий в настоящем. Самостоятельная работа, в ходе которой обучающиеся схематично изображают или записывают, какими они видят себя через 5, 10, 20 лет; затем записывают, какие основные события (успехи, неудачи) случились с ними до сегодняшнего дня: 2 года назад, 4 года назад, 8 лет назад. Обсуждение того, повлияли ли эти события на то, что происходит с ними сегодня. Обсуждение вопроса о том, можно ли превратить собственный желаемый образ в реальный, и какие шаги для этого нужно предпринять.
Раздел 6 Индивидуальное консультирование по итогам курса внеурочной деятельности «Ранняя профориентация обучающихся»		
Индивидуальное консультирование обучающихся (3ч.)	Рефлексия пройденного курса внеурочной деятельности «Ранняя профориентация обучающихся»	Выявление в индивидуальном порядке сложностей, с которыми обучающийся сталкивается в процессе выбора дальнейшей профессиональной деятельности. Консультации педагога-психолога и дача им рекомендаций обучающемуся.