

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 15»**

**«Утверждаю»
Директор Лицея № 15
Л.Ю. Вильгань
Приказ от 29 августа 2024 года
№ 134**



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая)
программа
«Волейбол»**

**педагога дополнительного образования
В.М. Гришина**

**Вышневолоцкий городской округ
2024 год**

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196.

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, для которых образовательная деятельность строится с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами.

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Объем программы – 108 часа.

Срок обучения по программе – 1 год.

Количество обучающихся в объединении -12 человек.

Календарный график реализации программы:

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель
2 сентября	24 мая	36

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 17 по 24 мая 2025 года.

Программа реализуется в разновозрастной группе обучающихся: 16-18 лет.

Количество занятий в неделю для каждой группы – 1 Количество занятий в день для каждой группы – 3.

Продолжительность учебных занятий в объединении – 45 минут.

Программа реализуется с обучающимися, являющимися основным составом объединения в форме секции.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

При реализации программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Формы аудиторных занятий: освоение теории (лекции, семинары), практические занятия.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Лицея № 15.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по программе определяются Лицеом № 15 локальными нормативными актами.

Обучение по программе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов осуществляется в соответствии с

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196.

1. Планируемые результаты

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- *проговаривать* последовательность действий;
- *уметь высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, *уметь работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем *уметь* самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* \эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать и понимать* речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Предметные результаты:

- Знать об особенностях зарождения, истории волейбола
- Знать о физических качествах и правилах их тестирования
- Выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- Владеть тактико-техническими приемами волейбола
- Знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях волейболом и правила его предупреждения;
- Владеть основами судейства игры в волейбол

2. Система оценки достижения результатов

Оценка образовательных достижений обучающихся включает различные оценочные процедуры:

- стартовая диагностика;
- текущая контроль;
- портфолио;
- промежуточная аттестация.

Система оценки программы реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов:

- личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений;
 - использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (проекты, практическая работа, самооценка, наблюдения и др.);
- Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается следующими составляющими:

1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый обучающийся программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности обучающегося (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для обучающихся образовательной программы. Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы учитывает особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

При реализации программы для повышения мотивации обучающихся используется система стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению по программе.

Стартовая диагностика готовности к изучению программы проводится учителем в начале обучения.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки программы и индивидуализации учебной деятельности.

Текущий контроль, промежуточная аттестация

Текущий контроль представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы. Объектом текущего контроля являются планируемые образовательные результаты.

При текущем контроле используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы

оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется педагогом дополнительного образования.

Результаты текущего контроля являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения программы.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на заключительном этапе реализации программы. Промежуточная аттестация проводится однократно на основе результатов текущего контроля и контрольного занятия.

Контрольное занятие может быть проведено в форме устного опроса, письменной работы, практической работы, творческой работы, учебного исследования и учебного проекта с индивидуальной и групповой формой оценки, самооценки и взаимооценки.

3. Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Характеристика основной деятельности учащихся
1 2 3 4 5 6 7 8	Совершенствование техники верхней, нижней передачи Прямой нападающий удар Совершенствование верхней прямой подачи Совершенствовать приема мяча с подачи и в защите Двусторонняя учебная игра Одиночное блокирование Страховка при блокировании Командные тактические действия в нападении и защите Специальная физическая подготовка Физическая подготовка в процессе занятия Правила игры в процессе занятия.	1) Знать об истории возникновения и развития волейбола. Правила безопасности на занятиях волейболом. 2) Формировать и проявлять положительных качеств личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели. 3) 3) Уметь выполнять стойки игрока; ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.) 4) Осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений. Осмысление, объяснение своего двигательного опыта. 5) Знать правила игры волейбол. Правила безопасности на занятиях волейболом. выполнять разученные технические приемы игры в волейбол в стандартных и игровых условиях; проявлять интерес и желание демонстрировать свои физические возможности и способности, технику выполнения освоенных двигательных действий. 6) Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 7) Выполнять разученные технические приемы

		<p>игры в волейбол в стандартных и игровых условиях; проявлять находчивость в решении игровых задач, возникающих в процессе игры.</p> <p>8) Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игровых действий.</p> <p>9) Уметь выполнять передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед; передачи мяча над собой, то же через сетку.</p> <p>10) Выполнять разученные технические приемы игры в волейбол в стандартных и игровых условиях; проявлять находчивость в решении игровых задач, возникающих в процессе игры</p> <p>11) Формировать способы позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.</p> <p>12) Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
--	--	--

4. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Теоретические сведения	6	4	2	зачёт
2	Обучение техники и тактики навыков учащихся	64	1	63	зачёт
3	Общефизическая подготовка	11	1	10	зачёт
4	Специально физическая подготовка	12	1	11	зачёт
5	Совершенствование тактики и техники игры в волейбол при помощи двусторонней игры	15	1	14	зачёт
	ИТОГ	108	8	100	зачёт

5. Тематическое планирование

№	Количество часов	Тема занятия
1	2	1. Техника безопасности на занятиях по спортивным играм. 2. Перемещения и стойка волейболиста. 3. Передача мяча двумя руками сверху.
2	2	1. ОФП. 2. Перемещения и стойка волейболиста. 3. Передача мяча двумя руками сверху. 4. Подвижные игры с элементами волейбола.
3	1	1. Развитие быстроты перемещения. 2. Прием и передача мяча снизу двумя руками. Подвижные игры с элементами волейбола.
4	2	1. ОФП. 2. Передача мяча сверху двумя руками в средней и низкой стойках и после перемещения. 3. Подвижные игры и эстафеты.
5	2	1. Передача и прием мяча сверху двумя руками после перемещений. 2. Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками. Подвижные игры с элементами волейбола.
6	2	1. ОФП. 2. Прием и передача мяча двумя руками снизу. 3. Ознакомление с основными правилами игры в волейбол.
7	2	1. Совершенствование навыков приема и передачи мяча сверху и снизу двумя руками. 2. СФП. Подвижные игры с элементами волейбола.
8	2	1. Развитие быстроты и прыгучести. 2. Совершенствование навыков приема и передачи мяча сверху и снизу двумя руками. 3. Введение в начальные игровые ситуации.
9	2	1. Развитие быстроты и прыгучести. 2. Совершенствование навыков приема и передачи мяча сверху двумя руками. 3. Введение в начальные игровые ситуации.
10	2	1. Физическая подготовка. 2. Совершенствование навыков приема и передачи мяча сверху и снизу двумя руками. 3. Подвижные игры с элементами волейбола.
11	2	1. Развитие быстроты и прыгучести. 2. Совершенствование навыков приема и передачи мяча сверху и снизу двумя руками. 3. Нижняя прямая подача.
12	2	1. Физическая подготовка. 2. Совершенствование навыков приема и передачи мяча сверху и снизу двумя руками. 3. Совершенствование навыков нижней прямой подачи мяча.

13	2	1. Нижняя прямая подача. 2. Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. 3. Введение в начальные игровые ситуации.
14	2	1. Нижняя прямая подача мяча. 2. Передачи мяча сверху двумя руками, над собой – на месте и после перемещения различными способами. 3. Введение в начальные игровые ситуации.
15	2	1. Нижняя прямая подача мяча. 2. Передачи мяча сверху двумя руками, над собой – на месте и после перемещения различными способами. 3. Подвижные игры и эстафеты.
16	2	1. Передачи мяча сверху двумя руками и снизу двумя руками в различных сочетаниях. 2. Нижняя прямая подача. 3. ОФП.
17	2	1. Передача мяча двумя руками сверху на месте через сетку. 2. Нижняя прямая подача. 3. Игра «Пионербол» с элементами волейбола.
18	2	1. Передача мяча над собой. 2. Передача мяча двумя сверху у стены. 3. Игра «Пионербол» с элементами волейбола.
19	2	1. Передачи мяча сверху двумя руками, над собой – на месте и после перемещения различными способами. 2. Введение в начальные игровые ситуации. 3. Игра «Пионербол» с элементами волейбола.
20	2	1. Передача мяча двумя руками сверху через сетку с перемещением. 2. Нижняя прямая подача. 3. Игра «Пионербол» с элементами волейбола
21	2	1. Передача мяча двумя сверху у стены. Нижняя прямая подача. Игра «Пионербол» с элементами волейбола.
22	2	1. Передача мяча двумя руками сверху и снизу через сетку с перемещением. 2. Нижняя прямая подача. 3. Игра «Пионербол» с элементами волейбола.
23	2	1. Передачи мяча сверху и снизу двумя руками в разные зоны соперника. 2. Прием подачи. 3. Введение в начальные игровые ситуации.
24	2	1. Передачи мяча сверху и снизу двумя руками в разные зоны соперника. 2. Прием подачи. 3. Введение в начальные игровые ситуации.
25	2	1. Передачи мяча сверху и снизу двумя руками в разные зоны соперника. 2. Прием подачи. 3. Введение в начальные игровые ситуации.
26	2	1. Прием и передача мяча. 2. Нижняя прямая подача по указанным зонам. 3. ОФП.
27	2	1. Прием и передача мяча. 2. Нижняя прямая подача по указанным зонам. 3. Эстафеты.
28	2	1. Развитие силовой выносливости. 2. Прием и передача мяча. 3. Нижняя прямая подача по указанным зонам.
29	1	1. Развитие скорости 2. Прием и передача мяча. 3. Нижняя прямая подача по указанным зонам.
30	1	1. Общая и специальная подготовка. 2. Прием подачи. 3. Нижняя прямая подача по указанным зонам.
31	1	1. Обучение защитным действиям. 2. Совершенствование навыков нижней подачи. 3. Учебная игра
32	1	1. Защитные действия. 2. Подводящие упражнения для нападающих действий. 3. Учебная игра.
33	1	1. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча. 2. Совершенствование навыков приема мяча снизу и сверху с падением. 3. Изучение индивидуальных тактических действий в защите.

34	1	1. Развитие прыгучести. 2.Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча. 3.Совершенствование навыков приема мяча снизу и сверху с падением.
35	1	1. Прямой нападающий удар. 2. Совершенствование навыков приема мяча снизу и сверху с падением. 3. Изучение индивидуальных тактических действий в защите.
36	1	1. Прямой нападающий удар. 2.Навыки приема и передачи мяча после перемещений и падения. 3.Учебная игра
37	1	1.Контрольное испытание по общей физической подготовке. 2.Двухсторонняя контрольная игра.
38	1	1.Развитие специальной ловкости. 2.Упражнения для обучения блокированию. 3.Учебная игра
39	1	1.Нападающий удар по неподвижному мячу. 2.Упражнения для обучения блокированию. 3. Учебно – тренировочная игра в волейбол.
40	1	1.Прямой нападающий удар. 2.Одиночное блокирование. 3.Учебно – тренировочная игра.
41	1	1. Развитие прыгучести .2. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в нападении. 3.Учебно – тренировочная игра.
42	1	1.Совершенствование нападающего удара и приёма мяча снизу. 2.Одиночное блокирование. 3.Двухсторонняя игра.
43	1	1.Совершенствование нападающего удара и приёма мяча снизу. 2.Одиночное блокирование. 3.Двухсторонняя игра.
44	1	1. Совершенствование навыков блокирования. 2. Совершенствование навыка прямого нападающего удара. 3. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в нападении.
45	1	1.Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий. 2.Учебно – тренировочная игра
46	1	1.ОФП. 2 Совершенствование навыков защитных действий. 3.Учебная игра
47	1	1.Круговая тренировка на развитие силовых качеств. 2.Приемы и передачи мяча. 3.Учебная игра
48	1	1.Развитие силовых качеств посредством подвижных игр с элементами волейбола.
49	1	1. Совершенствование навыков защитных действий и действия в нападении посредством учебно-тренировочной игры. 2.Круговая тренировка на развитие силовых качеств.
50	1	1. Совершенствование навыков защитных действий. 2. Совершенствование техники нижней прямой подачи. 3. Обучение командным тактическим действиям в нападении.
51	1	1.Эстафеты с различными видами спортивных игр. 2. Совершенствование прямого нападающего удара. 3.Развитие прыгучести
52	1	1.Совершенствование техники нападающего удара и постановки блока. 2.Двухсторонняя игра в волейбол. 3.Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола.
53	1	1.Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий. 2.Учебно – тренировочная игра
54	1	1.Прыжковая и силовая работа на развитие точных приемов и передач. 2.Учебно-

		тренировочная игра
55	1	1. Развитие силовых качеств. 2. Учебно-тренировочная игра с тактическими действиями в защите и нападении.
56	1	1. Совершенствование навыков защитных действий и действия в нападении посредством учебно-тренировочной игры. 2. Круговая тренировка на развитие силовых качеств.
57	1	1. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча. 2. Совершенствование навыков приема мяча снизу и сверху с падением. 3. Изучение индивидуальных тактических действий в защите.
58	1	1. Передачи мяча сверху и снизу двумя руками в разные зоны соперника. 2. Прием подачи. 3. Учебно – тренировочная игра.
59	1	1. Учебно-тренировочная игра с тактическими действиями в защите и нападении.
60	1	1. Прыжковая и силовая работа на развитие точных приемов и передач. 2. Изучение индивидуальных тактических действий в защите. 3. Учебная игра
61	1	1. Развитие силовых качеств посредством подвижных игр с элементами волейбола.
62	1	1. Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий. 2. Изучение индивидуальных тактических действий в защите. 3. Учебная игра
63	1	1. Контрольное испытание по общей физической подготовке. 2. Двухсторонняя контрольная игра.
64	1	1. Групповые тактические действия в нападении. 2. Учебно – тренировочная игра в волейбол с заданиями.
65	2	1. Развитие силовых качеств. 2. Учебно-тренировочная игра с тактическими действиями в защите и нападении.
66	2	1. Групповые тактические действия в нападении. 2. Учебно – тренировочная игра в волейбол с заданиями.
67	2	1. Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий. 2. Изучение индивидуальных тактических действий в защите. 3. Учебная игра
68	2	1. Итоговое занятие. 2. Двухсторонняя игра
69	2	1. Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий. 2. Изучение индивидуальных тактических действий в защите. 3. Учебная игра
70	2	1. Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий. 2. Изучение индивидуальных тактических действий в защите. 3. Учебная игра
итого	108 часа	

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое состояние кабинета:

<i>Объемные показатели кабинета:</i>	Площадь – 288,6 м ²
<i>Освещение кабинета:</i>	естественное -6 пролетов по 10 окон искусственное – 6 люминесцентные лампы
<i>Воздушно-вентиляционный режим кабинета:</i>	стационарный
<i>Окраска стен:</i>	краска эмаль
<i>Покраска пола:</i>	деревянный
<i>Стационарное оборудование:</i>	компьютер в сборе – 1 шт; принтер-сканер-копировальный – 1шт;
<i>Наличие огнетушителей (при необходимости):</i>	да
<i>Наличие аптечки:</i>	да
<i>Наличие подсобного помещения:</i>	да
<i>Сроки проведения ремонта кабинета:</i>	2023 год

Оборудование и оснащение учебного кабинета, предусматриваемое программой:

<i>Мебель</i>	Спортивные скамейки - 4 шт
<i>инвентарь</i>	Мячи волейбольные -15 шт Сетка волейбольная - 1 шт Конусы – 35 штук Форма – 15 шт

Оформление и оснащение учебного кабинета, предусматриваемое программой:

<i>Наличие необходимой документации</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. настоящая программа 2. инструкции по ТБ и ППБ 3. оценочные материалы 4. методическая литература
<i>Методическая и учебная литература</i>	<p style="text-align: center;"><u>Методическая литература</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М.В., -- М.: «Физкультура, образование, наука», 2010. 2. Железняк Ю. Д. “Юный волейболист”. Учебное пособие для тренеров. - М.: «Физкультура и спорт», 2008. 3. Загорский Б. И., Залетаев И. П., Пузырь Ю. П. и др. “Физическая культура”. Высшая школа. 2014 г. 4. Ивойлов А. В. Волейбол: [Учебник для «ус...». пед. ин-тов].-- Мн.: Выш. школа, физ. воспитания 2017. 5. Ковалев В.Д. Спортивные игры; М., 2018 6. Коробейников Н. К., Михеев А. А., Николаенко Н. Г. “Физическое воспитание”. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. Высшая школа 2014 г

<i>Методические материалы к образовательной программе</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стандарт общего образования по физической культуре. 2. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. – М.: Просвещение, 2012 3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А. Горского М 4. Москва 2011 5. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Москва «Просвещение» 2010 6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Москва «Просвещение» 2010 7. Методический журнал «Физическая культура в школе»
---	--

Кадровые условия реализации программы

Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании			Сведения о повышении квалификации, название ОО, год прохождения курсов	Общий педагогический стаж работы	Стаж работы педагогом дополнительного образования	Сведения об аттестации (категория педагога дополнительного образования)
	уровень образования	наименование ОО, квалификация по диплому	год окончания ОО				
Гришин Владимир Михайлович	высшее	Государственный Институт им. Лесгофта, преподаватель физ-ры	1993	Тверь. 2019г.	33	13	-

7. Методические материалы, необходимые для реализации программы

1. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и тренеров-преподавателей/В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий, М.В.Маслов. – М.: Просвещение, 2013. – 112с.
2. Книжников А.Н. Волейбол. История развития, методика организации, проведения судейства соревнований / А.Н. Книжников, Н.Н. Книжников. – Нижневартовск. 2009.
3. Настольная книга учителя физической культуры/ Под ред. Л. Б. Кофмана.-М., 2018.
4. Официальные волейбольные правила / пер. с англ. – М.; Олимпия; Человек, 2017.
5. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства /Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов - М, 2014г.
6. Спорт в школе «Волейбол» Начальное обучение/ Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. – М.: изд. «SPORT», 2015
7. Развитие физических качеств и функциональных возможностей средствами волейбола. / учебное пособие Е.Ю. Коротаева. – М.; Проспект, 2018