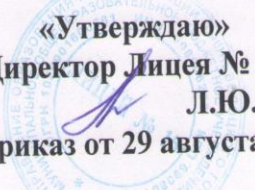


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 15»**

«Утверждаю»
Директор Лицея № 15
Л.Ю. Вильгань
Приказ от 29 августа 2024 года
№ 134



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая)
программа
«В мире растений и животных»**

**педагогов дополнительного образования
Аникиной И.Г., Дмитриевой И.А., Селиховой Я.В.**

**Вышневолоцкий городской округ
2024 год**

1. Пояснительная записка

- Программа подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

2. Общая характеристика программы

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- формирование и развитие естественнонаучных способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, для которых образовательная деятельность строится с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.
-

3. Место программы

Программа имеет естественнонаучную направленность.

Объем программы – 36 часа.

Срок освоения программы – 1 учебный год.

Рекомендуемое количество обучающихся в объединении - 20-30 человек.

Календарный график реализации программы:

Период	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель
учебный год	1 сентября	25 мая	36

Программа реализуется в группе обучающихся одного возраста: 10-11 лет.

Количество занятий в неделю – 1.

Продолжительность учебных занятий в объединении – 45 минут.

Программа реализуется с обучающимися, являющимися основным составом объединения в форме кружка.

Занятия в объединении могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

При реализации программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Формы аудиторных занятий: освоение теории (лекции, семинары), практические занятия.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Обучение по программе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов осуществляется в соответствии с

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196.

4. Содержание программы

Раздел 1. Введение в мир родной природы

1.1. Природа как единое целое. Основные составляющие природы: живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: солнце, воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек.

1.2. Экологический календарь. Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Знакомство с датами экологического календаря. Эколого-просветительская деятельность среди обучающихся и педагогов Лицея № 15. Знакомство с календарем экологических конкурсов, природоохранных акций, массовых мероприятий на учебный год.

Практические работы: «Составление экологического календаря по месяцам»; «Зеленые страницы», выпуск информационных листовок, приуроченных к датам экологического календаря.

Раздел 2. Тропинки царства Флоры

2.1. Комнатные растения твоего дома. Значение комнатных растений в жизни человека. Изучение видового разнообразия: декоративно-лиственные растения, красивоцветущие растения, ампельные растения, луковичные, суккуленты. Размножение комнатных растений. Основные приемы оформления интерьеров комнатными растениями.

Экскурсия «Общее знакомство с коллекцией растений комнатного сада».

Практические работы: «Подбор, посадка и дальнейший уход за комнатными растениями»; «Составление паспортов комнатных растений».

2.2. Культурные растения сада и огорода. Разные виды культурных растений. Отличие растений плодовых, овощных и зерновых культур. Значение зерновых культур, фруктов, овощей для человека.

Практическая работа: «Работа с гербарием зерновых культур».

Интерактивная виртуальная экскурсия «Овощной огород».

2.3. Зеленые насаждения города. Наука дендрология. Древесные растения местной флоры. Деревья и кустарники – жители парков и скверов. Распознавание древесных пород по коре и древесине, распознавание кустарников. Правила посадки деревьев и кустарников. Способы разбивки клумб.

Практические работы: «Распознавание древесных и кустарниковых пород в зеленых насаждениях»; «Составление экологического паспорта дерева»; «Определение возраста и высоты дерева».

Экскурсия в городской парк «Необыкновенное путешествие в обыкновенный

прак».

2.4. Растительный мир леса. Лес – растительное сообщество. Хвойные и лиственные леса. Микроклимат леса. Основные представители растительного мира хвойного, соснового, елового, дубового, мелколиственного лесов. Значение леса для человека. Использование леса. Правила поведения в лесу.

Практическая работа: «Словарик юного эколога».

2.5. Растительный мир луга. Луг – растительное сообщество. Основные представители растительного мира луга. Правила поведения на лугу.

Экскурсия в природу «Растения луга».

Практическая работа с гербарным материалом «Растения луга».

2.6 Растительный мир водоема, болота. Вода как среда обитания организмов. Основные представители растительного мира водоемов. Природное и хозяйственное значение водной растительности. Болота – особые природные комплексы. Основные представители растительного мира болот. Значение болот.

2.7. Зеленая аптека. Лесные травы, дикие деревья и кустарники, их лекарственные свойства. Фитонцидные свойства деревьев леса. Аптекарский огород. Целебные растения сада и огорода. Комнатные лекарственные растения, их значение для поддержания здоровья человека. Целебные свойства овощей и фруктов. Витамины и пищевые добавки. Цветочно-декоративные растения, используемые в медицине. Профилактика простудных заболеваний. Рецепты народной медицины.

Практические работы: «Составление сборов из лекарственного сырья»; «Фитобар приглашает гостей», проведение фитобара.

2.8. Занимательные факты из жизни растений. Растения-хищники, компасы, барометры, индикаторы, гиганты, самые-самые и другие. Легенды о комнатных, цветочно-декоративных, дикорастущих растениях.

Практические работы: «Создание настольной игры «Путешествие с растениями»; «Оформление гербария-буклета».

Раздел 3. Наш зоомир

3.1. Домашние животные. Кошки. Происхождение домашних кошек. Породы кошек. Знакомство с отдельными представителями семейства кошачьих. Экзотические кошки. Особенности ухода и содержания. Собаки. История одомашнивания. Знакомство с отдельными представителями семейства собачьих. Понятие о породе, о селекционерах, собаководах. Секреты содержания собак, дрессировка.

Исследовательский проект «Жизнь домашней кошки». Мини-проект «Мой любимый питомец».

3.2. Аквариумный мир. Аквариум и его обитатели. Рыбы аквариумного класса. Предметы ухода за аквариумом и его обитателями. Знакомство с отдельными представителями аквариумного класса.

Практикум с аквариумом.

3.3. Животные леса. Основные представители животного мира хвойного, соснового, елового, дубового, мелколиственного лесов. Приспособленность животных к питанию. Места проживания типовых представителей животного мира. Цепи питания. Роль животных в жизни леса. Влияние животных на санитарное состояние леса.

Экскурсия в природу «Животные наших лесов».

3.4. Животные луга. Основные виды животных луга: насекомые, птицы, мышеподобные грызуны, кроты. Роль дождевых червей. Азбука поведения на лугу.

Экскурсия в природу «Изучение видового состава жителей луга».

3.5. Животные водоема. Приспособленность растений и животных к жизни в водной среде. Взаимосвязь растений и животных водоема: моллюски, насекомые, клопы, пауки, рыбы, земноводные, птицы, млекопитающие. Пищевые цепи. Использование водоемов в хозяйственных, эстетических и оздоровительных целях. Правила поведения около водоемов.

Экскурсия в природу «Животный мир водоема».

3.6. Занимательные факты из жизни животных. Легенды о животных. Животные-строители, карлики, гиганты, охотники, заботливые родители, разведчики, артисты, мыслители и другие.

Практические работы: «Создание настольной зоологической игры «В мире животных»»; «Создание буклета-путеводителя «Уголок живой природы»».

Раздел 4. Человек и природа

4.1. Природа – среда жизни человека. Человек – часть природы. Место человека среди живых организмов. Влияние человека на окружающую среду. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.

4.2. Экологические проблемы и пути их решения. Современное состояние окружающей среды. Причины экологических катастроф. Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу.

4.3. Домашняя экология. Микроклимат в квартире. Использование экологически чистых материалов при строительстве жилых домов. Источники экологической опасности в быту. Обращение с бытовыми химическими веществами. Погода и самочувствие человека. Питание и здоровье человека. Радиационное, шумовое и пылевое загрязнение окружающей среды. Эффективное сбережение воды, тепла и электроэнергии и прочих ресурсов. Раздельный сбор мусора. Использование бросового материала при изготовлении творческих работ.

Практические работы: «Составление экологического паспорта помещения»; «Мир упаковки».

Экологический практикум по рациональному использованию воды, тепла, электричества «Учимся экономии и бережливости»; «Разведка бережливых дел», составление рекомендаций-памяток по экономии тепла, электроэнергии, воды для учащихся, родителей, общественности.

4.4 Охраняемые природные территории и памятники природы Тверского края. Заповедники, заказники, национальные парки, ботанические сады, зоопарки как формы охраны природы. Памятники природы Тверского края. Красная книга Тверской области. Международные, местные организации и движения по охране окружающей среды. Этика поведения в природе.

5. Планируемые результаты

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся **научится** пользоваться научными методами для распознавания естественнонаучных проблем; давать научное объяснение некоторым биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Обучающийся **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение.

Обучающийся **освоит** общие приемы: рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Обучающийся **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

К концу учебного года обучающиеся **должны знать:**

- сезонные явления в животном и растительном мире;
- элементарные природоведческие и экологические понятия;
- обитателей живого уголка, растения комнатного сада, цветочно-декоративные, культурные, лекарственные растения учебно-опытного участка;
- правила поведения в живом уголке, аквариумном классе, комнатном саду, в природе;
- основы классификации растительного и животного мира республики; основных представителей флоры и фауны республики;
- современные проблемы окружающей среды; основные даты экологического календаря.

должны уметь:

- вести наблюдения в живом уголке, аквариумном классе, комнатном саду, в природе;
- правильно ухаживать за обитателями живого уголка, аквариумного класса, растениями комнатного сада;
- анализировать состояние окружающей среды на основе взаимосвязей в природе;
- участвовать в решении местных экологических проблем; контролировать свое поведение, чтобы не причинить вреда природе, окружающей среде;
- проявлять инициативу в проведении экологических мероприятий, с желанием участвовать в них и привлекать других;
- распространять экологическую информацию; самостоятельно работать во время экскурсий в природу.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

5. Система оценки достижения результатов

Оценка образовательных достижений обучающихся включает различные оценочные процедуры:

- стартовая диагностика;
- текущая контроль;
- портфолио;
- промежуточная аттестация.

Система оценки программы реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов:

- личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (проекты, практическая работа, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается следующими составляющими:

1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый обучающийся программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности обучающегося (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для обучающихся образовательной программы. Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы учитывает особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

При реализации программы для повышения мотивации обучающихся используется система стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

*Организация и содержание оценочных процедур
Стартовая диагностика*

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению по программе.

Стартовая диагностика готовности к изучению программы проводится учителем в начале обучения.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки программы и индивидуализации учебной деятельности.

Текущий контроль, промежуточная аттестация

Текущий контроль представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы. Объектом текущего контроля являются планируемые образовательные результаты.

При текущем контроле используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется педагогом дополнительного образования.

Результаты текущего контроля являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения программы.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на заключительном этапе реализации программы. Промежуточная аттестация проводится однократно на основе результатов текущего контроля и контрольного занятия.

Контрольное занятие может быть проведено в форме устного опроса, письменной работы, практической работы, творческой работы, учебного исследования и учебного проекта с индивидуальной и групповой формой оценки, самооценки и взаимооценки.

6. Распределение занятий

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в мир родной природы	1	1	0	<i>стартовая диагностика, текущий контроль</i>
2	Тропинки царства Флоры	14	10	4	<i>текущий контроль</i>
3	Наш зоомир	14	10	4	<i>текущий контроль</i>
4	Человек и природа	6	5	1	<i>текущий контроль, промежуточная аттестация</i>

Распределение занятий по четвертям.

Количество часов в неделю	Количество часов по четвертям				Количество часов за год
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
2	8	7	12	9	36

7. Методические материалы, необходимые для реализации программы

1. Мультимедийное пособие (CD-диск):
 - Биология. Животные – 7 класс. М., «1С», 2007
 - Биология. Живой организм. М., «Дрофа»

- Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. М., «1С»
- 2. Чебышев Н.В. Биология М., Новая волна, 2014
- 3. Шустанова Т.А. Биология Ростов-на-Дону, Феникс, 2018
- 4. Лемеза Н.А. Биология. М., Книжный дом, 2018г
- 5. Рохлов В.С. Биология, М, Национальное образование, 2018г

Методическая литература

1. Мультимедийное пособие (CD-диск):
 - Биология. Животные – 7 класс. М., «1С», 2007
 - Биология. Живой организм. М., «Дрофа»
 - Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. М., «1С»
 2. Т.Л. Богданова, Е.А. Солодова. Биология. Справочник. М., «Аст-пресс», 2009.
 3. Справочные материалы: атласы-определители растений и животных.
 4. Энциклопедическая серия «Узнай мир» под ред. И.Ю. Куберского С-П., «Балтийская книжная компания»
 5. Гигантская энциклопедия животного мира. М, Астрель, 2018
- Батуев А.С. и др. Большой справочник по биологии для поступающих в ВУЗы, М, Дрофа, 2015

8. Тематическое планирование

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
Введение в мир родной природы	Природа как единое целое	1
	Экологический календарь	1
Тропинки царства Флоры	Комнатные растения твоего дома	2
	Культурные растения сада и огорода	1
	Зеленые насаждения города	1
	Растительный мир леса	2
	Растительный мир луга	2
	Растительный мир водоема, болота	2
	Зеленая аптека	2
Наш зоомир	Занимательные факты из жизни растений	3
	Домашние животные	2
	Аквариумный мир	2
	Животные леса	2
	Животные луга	2
	Животные водоема	2
	Занимательные факты из жизни животных	3
Человек и природа	Природа - среда жизни человека и животных	2
	Экологические проблемы и пути их решения	1
	Домашняя экология	2
	Охраняемые природные территории и памятники природы Тверского края	1
	Итого:	36