

Аннотация к программам

Программа дополнительного образования «Развитие»

для детей младшего и школьного возраста претендует на реализацию поставленной цели, т.к. имеет **туристско-краеведческую направленность** и призвана начать формирование у младших школьников чувств патриотизма, любви к малой Родине. В ходе внедрения программы дети начнут освоение различных понятий: Родина, страна, государство, город, семья, личность, закон, право, правительство и др., которые являются основой для развития личности. Яркие события и явления истории позволяет осмыслить значимость изучаемых фактов для жизни человека, принять их как ценность, выстраивать свое поведение с ценностных позиций, определить свое достойное место в окружающем мире. Отличительной особенностью авторы считают наполнение программы содержанием, ориентированным на 2 возрастные группы: детей 6-8 лет, которые воспринимают прошлое как нечто сказочное, и 9-10 лет, когда дети тоже удивляются прошлому, но уже не воспринимают его как сказку, а осознают интерес к истории.

Актуальность программы связана с тем, что в младшем школьном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознание себя в окружающем мире.

Новизна программы заключается в наполнении историческим содержанием разделов и тем, адаптированных к младшему школьному возрасту, направленных на развитие личности в условиях дополнительного образования младших школьников. Введение программы можно считать педагогически целесообразным в связи с тем, что в процессе реализации программы происходит не только усвоение определенного содержания истории, но и утверждение ребенком себя как социального субъекта.

Цель программы: создание условий для воспитания основ патриотизма, гражданственности и

Объем: программа рассчитана на 66 часов для первоклассников и 68 часов для 2-4 классов и предполагает проведение регулярных занятий (2 раза в неделю) со школьниками 1-4-го классов.

Программа дополнительного образования «Живое слово»

Главной целью программы можно считать создание на практике условий для развития личности ребёнка-читателя, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Данная цель претворяется в жизнь при помощи решения группы задач:

- расширить литературно-образовательное пространство младшего школьника;
- приобщить юного читателя к общечеловеческим ценностям через формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений;
- формировать навыки библиотечного пользователя.

Содержание программы «Живое слово» и её реализация в начальной школе способствуют гармоничному развитию личности на основе расширения читательского пространства, интеграции индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Занятия имеют общекультурную направленность.

Новизна программы «Живое слово» прослеживается в расширении круга детского чтения, тесной межпредметной связи, урочной и внеурочной деятельности, в формах проведения занятий. Обучающиеся практически знакомятся с разными типами книг, учатся находить нужную информацию в справочниках, словарях, энциклопедиях. Одним из компонентов содержания программы является практическое знакомство с библиотекой, библиотечным фондом. Дети учатся писать отзывы и аннотации на прочитанные книги. Запланирована проектно-исследовательская деятельность, в ходе которой обучающиеся выступают в разных ролях: автора, художника, редактора, артиста и т.д. Особенностью программы «Живое слово» является знакомство с автором через его малую Родину, использование на занятиях краеведческого материала, посещение литературных музеев. В ходе путешествия по страницам художественной литературы у детей появляется собственный индивидуальный продукт: литературная карта. Это позволяет обучающимся оценить границы своего литературного образования, выбрать личный читательский маршрут, сделать первые шаги в мир большой литературы.

Актуальность программы «Живое слово»

Постоянно растёт объём информации, которую должен переработать человек, чтобы утолить информационный голод, стать успешным в профессии, нравственно обогатиться. Способность

тщательно «переваривать» информацию и анализировать её можно развить благодаря чтению книг. Школьный возраст - это благодатное время для того, чтобы развить в ребёнке любовь к книге и чтению.

Программа «Живое слово», разнопланово переплетаясь с уроками литературного чтения, позволяет обучающимся испытывать удовольствие от чтения, приобретать читательский опыт.

Осмысление прочитанного и выполнение творческих заданий развивает мышление, речь ребёнка. С приходом в нашу жизнь электронных носителей информации и технологий требуется нелинейное, креативное мышление. Чтение заставляет достраивать то, о чём надо иметь представление. А это основа воображения. Воображение, в свою очередь, - это основа творчества, которое так необходимо каждому человеку в современном обществе.

С первого посещения библиотеки, постоянного общения с книгой в непринуждённой обстановке, со знакомства со способами выхода из трудных жизненных ситуаций, почерпнутых из литературы, в постоянном поиске и творчестве рождается читатель. А настоящий читатель-это грамотный гражданин, знающий и любящий историю, культуру своего народа, умеющий нравственно оценивать себя в обществе, уважать окружающих.

Введение программы «Живое слово» можно считать педагогически целесообразным в связи с тем, что она способствует формированию читательской культуры, развитию коммуникативной компетенции, раздвигает горизонты информационного поля и творческих способностей учащихся.

Данная цель претворяется в жизнь при помощи решения группы задач:

- расширить литературно-образовательное пространство младшего школьника;
- приобщить юного читателя к общечеловеческим ценностям через формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений;
- формировать навыки библиотечного пользователя.

В основе программы лежит системно - деятельностный подход.

Объём:

программа рассчитана на 4 года обучения учащихся младшего школьного возраста. Занятия проводятся 2/4 раза в неделю. Время занятия составляет 30 минут в 1-м классе, 45 минут – во 2-4-м классах. Курс рассчитан на 66/132 часа в год для 1-го класса, 68/136 часов в год - для 2-4-ых классов.

Программа «За страницами учебника математики»

для детей младшего школьного возраста направлена на овладение обучающимися различными методами решения комбинаторных задач. Но при этом обучение выступает не самоцелью, а условием интеллектуального развития детей. Дети самостоятельно добывают знания и способы действия, перестраивают ранее полученные способы решения задач, открывают новые способы. В процессе освоения программы у обучающихся развиваются приемы умственных действий: сравнение, классификация, анализ, синтез и обобщение. Обучающиеся учатся применять при выполнении комбинаторных заданий следующие методы: метод практического перебора, графический метод (с применением таблиц и графов), метод обобщенных рассуждений. Данные методы применяются при выполнении заданий по конструированию, по составлению и определению числа размещений, перестановок и сочетаний. В ходе занятий дети активно овладевают одним из основных универсальных учебных действий – моделированием.

Актуальность программы обусловлена тем, что, во-первых, младший школьный возраст – это такой период развития ребенка, когда при создании специальных условий наиболее интенсивно развиваются свойства творческого мышления; во-вторых, программа является пропедевтической по отношению к схоластической линии, введенной в настоящее время в содержание математики общеобразовательной школы.

Новизна программы обусловлена своей направленностью на реализацию развития гибкости мышления детей, соответствующую современной теории психологии обучения и развития детей, теории и методике обучения математике детей младшего школьного возраста. Программа является естественным дополнением начального курса математики в школе. Она педагогически целесообразна, т. к. в процессе ее реализации происходит не только усвоение определенного математического содержания, но и обогащение опыта творческой деятельности учащихся, расширение математического кругозора детей.

Объём: программа рассчитана на 132/ 165 часов в 1 классе и 136/ 172 часа во 2-4 классах предполагает проведение регулярных ежедневных занятий со школьниками 1-4 классов.

Программа «Занимательная математика»

В настоящее время к числу наиболее **актуальных** вопросов образования относятся воспитание творческой, инициативной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. На формирование данных качеств личности ориентирована программа направления «Занимательная грамматика». Содержание программы послужит воспитанию личности ребёнка, усвоению обучающимися некоторых приёмов решения творческих задач русского языка, развитию языковой интуиции, интереса, бережного и вдумчивого отношения к слову.

Новизна программы состоит в системной организации речевого творчества детей.

Программа **педагогически целесообразна**, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к речевой (устной и письменной) деятельности, умению сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Программа поможет обучающемуся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы и предоставит ему возможность работать в зоне ближайшего развития.

Особенности реализации программы

Реализация программы рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 2/4 раза в неделю, во второй половине дня, по 45 минут (66/132 часа в 1-м классе и по 72/136 часов во 2-4-м классах). Место проведения занятий - учебный кабинет, актовый зал, парк, школьная игровая площадка, музей, галерея и т.д. Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7-10 лет (1-4-й классы).

Предлагаемая программа предполагает применение коллективных и индивидуальных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками творческой устной и письменной, а также исследовательской деятельности.