

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №15»



УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Н.А.Зингеева/



«УТВЕРЖДЕНО»
ДИРЕКТОР ЛИЦЕЯ №15
Л.Ю.Вильганы/
Приказ № 196 от 30.12.2022

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ №15»
НА 2023-2027 ГОДЫ**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 12 от 30.12.2022 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей №15»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), с изменениями и дополнениями; • Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2018- 2025 гг., • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; • Национальный проект «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ (Протокол от 03.09.2018 №10); • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); • ФГОС НОО и ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), в том числе Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении в государственный федеральный образовательный стандарт начального общего, основного общего образования, утверждённый Минобрнауки РФ» от 31.05.2021 г. №№ 286, 287); • ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413), в т.ч. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении в государственный федеральный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Минобрнауки РФ» от 17.05.2012 г. № 413); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228); • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного

	общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115; • Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р в редакции Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2023 № 1230-р); • Постановление Правительства Тверской области от 10 января 2023 года N 1-пп о государственной программе Тверской области "Развитие образования Тверской области" на 2023 - 2030 годы (с изменениями на 14 сентября 2023 года); • Устав «Лицей №15» Локальные акты Лицея №15
Цель	1. Обеспечение качества, доступности и эффективности образования. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. 2. Реализация приоритетных направлений государственной политики в области воспитания и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации: поддержка семейного воспитания; развитие воспитания в системе общего образования в условиях введения ФГОС; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; обновление содержания и технологий воспитательного процесса; создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, патриотизма и российской идентичности; духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 3. Создание условий для успешной социализации детей, их самоопределения в мире ценностей и градаций многонационального народа Российской Федерации, межкультурного взаимопонимания и уважения. 4. Повышение роли образования у обучающихся, достижение выпускниками образовательных организаций высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок, обеспечение их готовности к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 5. Создание условий для успешной реализации образовательной программы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФООП: кадровые, учебно-методические, финансово-экономические, материально-технические.

	6. Развитие системы оценки качества образования на основе профессиональной и общественной экспертизы, самооценки образовательных организаций как средства обеспечения качественных и доступных образовательных услуг в соответствии с потребностями населения.
Комплексные задачи Программы развития	• создание условий для формирования открытого инновационного патриотического образовательного пространства; • развитие условий для работы с одаренными детьми и детьми, ориентированными на достижение высоких образовательных результатов; • развитие системы дополнительного образования детей в лицее, ориентированной на воспитание талантливой молодежи; • обеспечение поддержки семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности; • развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины, ответственной за себя и свою Родину; • создание условий для сохранения здоровья учащихся; • развитие системы стимулирования и мотивации профессиональной и инновационной деятельности педагога; • обновление учебно-методической базы образовательного учреждения, учебного оборудования; • обеспечение свободного доступа участников образовательного процесса к учебным материалам и материалам официального сайта лицея; • создание сетевого взаимодействия с образовательными организациями в реализации различных проектов обучения, профессиональной ориентации; • развитие системы дополнительного образования детей в лицее; • расширение использования дистанционного обучения в помощь традиционным формам обучения, создание инфраструктуры, обеспечивающей доступность образования для обучающихся с ОВЗ и временно отсутствующих на уроках по уважительной причине
Планируемые результаты реализации Программы	• обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального

развития	государственного образовательного стандарта и федеральных образовательных программ; • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях муниципального и регионального уровней; • развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное обновление перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся; • ежегодное участие педагогов лицея в профессиональных конкурсах педагогического мастерства
Сведения о разработчиках	Директор Лицея №15: Вильгань Лариса Юрьевна Заместитель директора по УВР: Писарева Наталья Геннадьевна Заместитель директора по ВР: Визитив Надежда Анатольевна
Период реализации	2023 – 2028 г.
Этапы реализации Программы развития	1. ЭТАП 2023 - 2024 г. – Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики лицея в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФООП. 2. ЭТАП 2025-2027 гг. – Создание целостной образовательной среды лицея через реализацию разработанных проектов и мероприятий дорожной карты Программы развития. 3. ЭТАП 2028 (январь-июнь) – аналитический: Оценка результативности реализации Программы развития.
I этап – подготовительный (2023-2024 г.)	1. Подготовка локальных актов лицея Положение об оценке образовательных достижений 2. Разработка алгоритмов и программ • «Алгоритм для построения персональной образовательной траектории обучающегося»; • Программа «Лаборатория профессионального выбора» • Проект «Самоопределение = самопознание + самовоспитание + целеполагание» 3. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности лицея: • Размещение информации о ведении ФООП на официальном сайте лицея • Проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) учащихся 9-х классов по вопросам введения обновленного ФГОС СОО • Проведение родительских собраний в форме дискуссий, круглых столов и т.д. • Взаимодействие с семьей через участие родителей во

	внеклассных мероприятиях • Повышение родительских компетентностей в вопросах воспитания и осознанность эмоциональных воздействий со стороны взрослых через их участие в общественной жизни лица • Побуждение у родителей интереса к процессу самообразования в области педагогических знаний через проведение круглых столов • Уделение внимания внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, а также дифференцированный подход к семьям разного типа • Усиление работы по активизации родителей на платформах «СФЕРУМ», ФГИС «Моя школа» • Информирование родителей о российской системе образования, которая занимает высокую позицию в международных рейтингах.
II этап – реализация (2025-2027 г.)	1. Создание условий для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций: воспитательных, коммуникативных, организаторских, исследовательских, проектировочных, конструктивных 2. Совершенствование системы непрерывного повышения профессиональной компетентности, обеспечивающей стремление педагогов к самообразованию в условиях высокой инновационной динамики в профессиональной деятельности 3. Повышение ИКТ-компетенции, применение ЭОР в учебной деятельности, пополнение базы методических разработок и рекомендаций ✓ Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию цифровых технологий ОО ✓ Диагностика технических возможностей для использования дистанционных технологий в ОО ✓ Повышение квалификации персонала в использовании дистанционных технологий 4. Создание условий личностной самореализации обучающихся на основе осознанного применения цифровых технологий и ресурсов в образовательной деятельности ✓ Создание нормативной базы, регулирующей выбор обучающимся учебных дисциплин, при преподавании которых используются цифровые методы в гуманитарных науках ✓ Организация и функционирование институциональных механизмов, достаточных для осознанного применения цифровых технологий и ресурсов в образовательной деятельности ✓ Мониторинг деятельности обучающихся в условиях использования цифровых технологий и ресурсов в образовании. 5. Расширение зоны проектной деятельности

	Разработка и апробация модели профессиональной подготовки обучающихся в рамках среднего общего образования с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций
III этап – обобщающий (2028 г)	Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания; субсидия от оказания платных образовательных услуг.
Контроль реализации	Постоянный контроль за выполнением программы. Результаты контроля представляются общественности через сайт Лицея №15, публичного доклада директора, отчета по результатам самообследования. Директор Лицея №15: Вильгань Лариса Юрьевна Заместитель директора по УВР: Писарева Наталья Геннадьевна Заместитель директора по ВР: Визитив Надежда Анатольевна

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей №15» - Дату создания (основания) ОО: 22 октября 2002 года Историческая дата создания образовательной организации – 1 февраля 1989 года - ИНН: 6908006209 - Информацию об учредителе ОО: Управление образования Администрации Вышневолоцкого муниципального округа - Информация о лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 69Л01 № 0000933 выдана 18 декабря 2014 года Министерством образования Тверской области бессрочно, регистрационный номер 419 - Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 171158, Тверская область, г.Вышний Волочек, улица Вагжанова, д.30. - Контакты: телефон ОО 8 (48233) 52873 адрес электронной почты ОО: litsej15@yandex.ru адрес официального сайта в сети «Интернет» https://school15vvol.ucoz.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: 1 – 4 классы – 290 5 – 9 классы – 350 10 -11 классы – 99 Дети – инвалиды – 6 Дети с ОВЗ - нет
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	- Обновленные ФГОС с 1 по 10 класс. - Профильное обучение ✓ Технологический (инженерный) с углубленным изучением математики, физики; ✓ Технологический (информационный) с углубленным изучением математики, информатики; ✓ Социально-экономический с углубленным изучением истории, обществознания; ✓ Универсальный с углубленным изучением химии, биологии. - Обучение с 1 по 11 класс: ✓ реализация начального общего образования ✓ реализация основного общего образования и среднего общего образования ✓ реализация дополнительных образовательных услуг ✓ реализация профессионального обучения по профессиям ✓ реализация платных образовательных услуг

Сведения о режиме деятельности	Основное и среднее образование Обучение осуществляется в 1 смену Лицей работает по пятидневной рабочей неделе В лицее установлен следующий режим занятий: начало уроков в 8.30 Продолжительность урока вторник, среда, пятница 45 минут; понедельник, четверг 40 минут Начало учебного дня - 8 часов 30 минут, начало факультативных часов, индивидуальных и групповых занятий с 14.00, а также кружков и секций - с 15 часов до 18 часов Понедельник – урок «Разговор о важном» (1-11 кл.) Четверг – урок «Россия - мои горизонты» (6-11 кл.) Учебный год в лицее делится на четверти. Продолжительность учебного года во 2-х – 11-х классах 34 недели, в 1-х классах 33 недели.
Сведения о работниках ОО	Всего педагогических работников - 48 учителей - 44 педагог-психолог -1 учитель-логопед -1 Учителя пенсионного возраста (старше 60 лет)- 16 Средний возраст учителя - 53 Высшая категория - 26 Высшее образование - 41 Среднее специальное образование - 7 Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 Звание «Почетный работник науки и образования Тверской области» - 1 Молодые специалисты -1
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	1. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13, г. Вышний Волочек (основание: договор о сотрудничестве); 2. МБУ ДО "Дом детского творчества", г. Вышний Волочек (основание: договор о сотрудничестве); 3. МБУ ДО "Станция юных натуралистов", г. Вышний Волочек (основание: договор о сотрудничестве); 4. МБУ ДО "ДЮСШ им. Ф.Ф. Богдановского", г. Вышний Волочек (основание: договор безвозмездного пользования); 5. МБУ ДО "Лицей Искусств", г. Вышний Волочек (основание: договор безвозмездного пользования); 6. Вышневолоцкий краеведческий музей <u>имени Г.Г. Монаховой</u> - филиал Тверского государственного объединенного музея (основание: договор сотрудничества); 7. Филиал ГБУК ТГОМ Музея тверского быта (основание: договор сотрудничества); 8. ФГУП «Почта России», г. Вышний Волочек (основание: договор сотрудничества); 9. Межмуниципальный отдел МВД России «Вышневолоцкий» (основание: план совместной работы Лицея № 15 и ОПДН); 10. ГБУЗ "Вышневолоцкая ЦРБ", Вышний Волочек (основание: договор безвозмездного пользования, договор медицинского обслуживания); 11. Молодежный совет г. Вышний Волочек (основание: договор сотрудничества); 12. Федеральное государственное казенное учреждение «1 отряд

	федеральной противопожарной службы по Тверской области» (основание: соглашение о сотрудничестве); 13. МБДОУ «Детский сад № 3» (основание: план взаимодействия).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Учебная деятельность - это прежде всего: - предметы учебного плана, которые на профильном уровне преподаются углубленно, - широкая сеть учебных курсов в основной школе, позволяющая подготовиться к осознанному выбору профиля обучения на старшем звене, - избыточное количество учебных курсов в 10-11 классах, позволяющее учесть всё разнообразие интересов обучающихся, - обязательное выполнение индивидуальных исследовательских проектов, предусмотренных ООО СОО, - большое количество лабораторных и практических занятий, проводимых как в стенах лицея, а также во время предметных смен в региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тверской области «Орион». Внеурочная деятельность, которая обеспечивает 100% охват учащихся, включает в себя: - активное участие лицеистов в олимпиадном движении, в конкурсах и интеллектуальных состязаниях разного уровня, - участие лицеистов в конкурсах рефератов, исследовательских работ и проектов самого различного уровня, от муниципального до международного.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		федеральных рабочих программ учебных предметов							
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс				
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс				
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки образования				
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки				

	оценки качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному предмету ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Обеспечение использования технологий проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных

							материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	предыдущий учебный год)	образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами

программ, реализуемых в сетевой форме)							образовательной организации. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	инвалидностью Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медицинского социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		специалистов из других образовательных организаций.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

[illegible]

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Здоровьесберегающая среда			
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Здоровьесберегающая среда			
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Здоровьесберегающая среда			
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления подколлектива с нормами СанПин.	

		я (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация						
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ПСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ПСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

	рамках сетевого взаимодействия								
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов				
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и призеров (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов				
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов				

44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
51	Использование	Да	3	Магистральное	Организация	

	государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного	Реализуется 1 программа	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	туризма	краеведения или школьного туризма		«Воспитание»	деятельности		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительство детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

79	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству; включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.						
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательны	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с					

					х организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу
--	--	--	--	--	--

								профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда			
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда			
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			

84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных

		Менее 3 % учителей		0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		компетенций.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			0				
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 80% педагогических работников		3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	воспитания (за три последних года)								
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации				
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации				
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации				

		технологический суверенитет страны							
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации				
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации				
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)				
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)				
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)				
99	Использование федеральной	Не менее 30% педагогических	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих	Изучение методических		

государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	работников используют сервисы и подписке «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	среда»	компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
			Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды организации на основе целевой модели, утвержденной приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.						
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.						Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.						Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
Педагогические работники не обладают						Осуществление мониторинга цифровых

							компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
							Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
							Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения.

					деятельности.	взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники

							и задачи, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
							Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	
							ЦОС (поддержка всех активностей)	
							Ключевое условие «Образовательная среда»	
							3	
							100% педагогических работников	
							Информационно-коммуникационная образовательная платформа	
100								

	Сферум(критический показатель)	включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
10 1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

			рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста						
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения				
11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения				
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения				
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения				

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие						
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата			
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата			

	обучающихся	обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)						
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата			
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата			
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.	
12	Профилактика девиантного	Реализуется в виде	1	Ключевое условие	Формирование	Риск увеличения в	Разработка и	

0	поведения обучающихся	отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным, противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	реализация ЛА по профилактике различных видов девиаций.
---	-----------------------	--	-------------------	---	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Обеспечение использования технологий проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической

		честности обучающихся и педагогических работников. Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессиональной среды с целью производственного определения, профессионального выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медицинского сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).		
2	Воспитание				

3	Здоровье	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация педколлектива с нормами СанПин.	ознакомления
4	Творчество			
5	Профориентация	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	
6	Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой	Проведение разъяснительной работы с	

		профессиональных (федеральной, региональной, самодиагностикой). компетенций региональной,	педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
7	Школьный климат	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиаций.
8	Образовательная среда	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

			Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
--	--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	Ориентир на новые технологии образования	Недостаточное наличие методической базы	Продолжение модернизации ЭОР	Недостаточное финансирование	
	Участие обучающихся на всех уровнях ВСОШ	Недостаточная материальная, техническая, учебная база	Формирование обновленного УМК	Привлечение внебюджетных средств	
	Программа по работе с одаренными учащимися	Отсутствие профильных классов в 5-9 классах	Достаточный интеллектуальный	Большая нагрузка пед.работников	

				потенциал для развития профильного образования		
	Разнообразие программ профессионального обучения	Низкий уровень материальной базы	Модернизация сетевой формы профессионального обучения	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций		
Воспитание	Актуальность и работа программы воспитания	Недостаточно сформированная база по работе с учащимися с ОВЗ	Создание нормативной базы по работе с учащимися с ОВЗ	-		
Здоровье	Индивидуальные достижения обучающихся в спортивной сфере	Отсутствие рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ	Заключение договоров сетевого взаимодействия с иными ОО для их использования педагогических ресурсов	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций		
Творчество	Развитая система внутренних творческих проектов	Недостаточная инфраструктура для проведения занятий физической культурой и спортом	Заключение договоров сетевого взаимодействия с иными ОО для их использования материально-технических ресурсов	Недостаточный ресурсный фонд помещений		
Профориентация	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские и др.)	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования в полном объеме	Расширение образовательного пространства лица			
Учитель. Школьная команда	Профессионализм педагогического состава. Участие педагогического	Материально-техническое обеспечение	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций		
		Недостаточное количество педагогов прошли обучение по программам,	Прохождение специализированных курсов и программ обучения для	Недостаточный уровень организационно-педагогических		

	коллектива в методической работе и профессиональных конкурсах на разных уровнях	направленным формированием обучающихся обеспечивающих технологический суверенитет страны	на у навыков, технологический суверенитет страны	формирования обучающихся обеспечивающих технологический суверенитет страны	у навыков, технологический суверенитет страны	компетенций
Школьный климат	Создан психологический комфорт для преподавания и обучения	Отсутствие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Заклучение договоров сетевого взаимодействия с иными ОО для использования педагогических ресурсов	Заклучение договоров сетевого взаимодействия с иными ОО для использования педагогических ресурсов	Недостаточный организационно-педагогических компетенций уровень
Образовательная среда	Работа всего коллектива в ИКОП Сферум	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-занятий с возможностью просмотра и комментирования	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-занятий с возможностью просмотра и комментирования	Создание методической работы с привлечением трансляций учебных занятий с ИКОП Сферум	Создание методической работы с привлечением трансляций учебных занятий с ИКОП Сферум	Низкий уровень интернет-трафика

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Мониторинг созданных условий	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Протяни руку»	Создание материально-технической, педагогической, нормативно-правовой базы для обучающихся с ОВЗ	Возможность полноценной работы обучающимися с ОВЗ	24-27г	Оформление нормативной документации, анализ технического обеспечения лиц, разработка дорожной карты	Материально-техническая база лиц и города	Заместитель директора по ВР	90%	Мониторинг созданных условий	Система оценки результатов и контроля реализации
2	Воспитание	«Семья»	Создание нормативно-правовой базы для обучающихся с ОВЗ	Возможность полноценной работы обучающимися с ОВЗ	24-27г	Оформление нормативной документации, анализ педагогического обеспечения лиц, разработка дорожной карты	Привлечение социального педагога и др. узких специалистов	Заместитель директора по ВР	95%	Мониторинг созданных условий	

3	Здоровье	«Спорт для всех»	Создание материально-технической, педагогической, нормативно-правовой базы для обучающихся в области физического развития	Расширение дополнительных услуг в области физического развития, формирование материально-технической, педагогической базы лицея	24-27г	Опрос обучающихся, анализ потенциала, расширение списка дополнительных программ	Материально-техническая база лицея и города	Заместитель директора по ВР	80%	Мониторинг созданных условий
4	Творчество	«Протяни руку»	Создание материально-технической, педагогической, нормативно-правовой базы для обучающихся с ОВЗ	Возможность раскрытия творческого потенциала обучающихся с ОВЗ	24-27г	Оформление нормативной документации, анализ технического обеспечения лицей, разработка дорожной карты	Материально-техническая база лицея и города	Заместитель директора по ВР	90%	Мониторинг созданных условий
5	Профориентация	«Дорога в будущее»	Оказание помощи учащимся в профильном и профессиональном самоопределении	Целенаправленный выбор профессии	23-25г	Тестирование обучающихся, анализ потенциала, расширение списка профильных уровней	Материально-техническая база лицея и города	Заместитель директора по НМР	90%	Мониторинг поступления обучающихся по специальностям, соответствующим профильному уровню обучения
6	Учитель. Школьная команда	«Педагог – новатор»	Оказание методической помощи педагогам лицея, прохождение различных КПК	Педагог как разносторонне развитый профессионал	23-26г	Консультации, круглые столы, курсы повышения квалификации	Софинансирование	Заместитель директора по ВР	85%	Мониторинг созданных условий
7	Школьный климат	«Протяни руку»	Создание материально-	Возможность полноценной	24-27г	Оформление нормативной	Материально-техническая база лицея и города	Заместитель директора по ВР	90%	Мониторинг созданных условий

8	Образовательная среда	«Педагог – новатор»	Оказание методической помощи педагогам лицей, прохождение различных КТПК	Педагог как разносторонне развитый профессионал	23-26г	Консультации, круглые столы, курсы повышения квалификации	Софинансирование	Заместитель директора по ВР	85%	Мониторинг созданных условий
			технической, педагогической, нормативно-правовой базы для обучающихся с ОВЗ	работы с обучающимися с ОВЗ		документации, анализ технического обеспечения лицей, разработка дорожной карты				

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Развитие лица предполагает переход его в новое состояние. Этот переход осуществляется посредством выбора и реализации приоритетных направлений развития.

Процесс развития должен быть ориентирован на достижение двух взаимодополняющих целей: повышение конкурентоспособности лица и его соблюдение стратегии.

Задача выполнения проекта стратегии требует также совершенствования организации учебного процесса и его содержания. Здесь можно выделить следующие направления: обновление содержания образования, совершенствование организации образовательного процесса, создание единого коллектива образовательного учреждения, формирование основ взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами, создание системы руководства и контроля образовательного учреждения.

Приоритетным направлением развития можно считать создание систем ресурсообеспечивающей (финансовой, кадровой, нормативной, материально-технической, информационной, программно-методической, исследовательской и др.) деятельности лица. Определение приоритетных направлений развития требует определённого позиционирования лица в социально-образовательном пространстве города. В результате формулируется проект стратегии развития образовательного учреждения и разрабатывается его адаптивная модель, ориентированная на развитие. Проект формирования стратегии лица позволяет более точно определить его стратегию развития, так как она разрабатывается на основе тщательного анализа программных и нормативных документов всех уровней, конкретных условий жизнедеятельности учебного заведения, отрицательных и положительных факторов его внешней и внутренней среды.

Программа развития лица является стратегическим документом, формой общественного договора между участниками образовательных отношений и представляет собой разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками осуществления документ, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение проблем.

Лицей №15 является общеобразовательным учреждением, реализующим образовательные программы, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам технологического, гуманитарного, социально-экономического и естественно-научного профилей.

Свою миссию коллектив лицей видит в создании наиболее благоприятного образовательного пространства для получения лицеистами качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: талантливых, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом их склонностей и способностей.

Задача - создание наиболее благоприятного образовательного пространства для получения качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: талантливых, обычных, нуждающихся в коррекции - с учетом их склонностей и способностей.

Главная цель - обеспечение качественного образования на основе модернизации в соответствии с ФГОС, ФООП через создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы Лицея №15 и получения заданных результатов ее освоения, совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности педагогов.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относятся оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально-экономического блоков, технологий; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- Обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- Внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): Количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	22 учебных кабинета, укомплектованных учебной мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (телевизор), интерактивной доской (7 каб), интерактивным экраном (1 кабинет)		
	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 1 кабинет		
	Компьютерный класс	Кабинет на 9 рабочих мест, оборудован ноутбуками		
	Учебные мастерские	оборудованы		
	Спортивный зал	2 спортивных зала		

	Столовая	Буфет, соборенный зал		
	Спортивная площадка	1		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопеди др.)	1 кабинет психолога, логопеда и соц. педагога		
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат		
	Актальный зал	1 актовый зал	Актальный зал с акустической системой распределенного звучания	
	Музей	оборудован		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 3 человека 3-5 лет – 5 человек От 5 до 25 лет – 30 человек	Увеличение количества педагогов – стажистов, совершенствование системы наставничества	

	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	2023/2024 45 педагогических работников 2024/2025–45 педагогических работников	Полная укомплектованность кадрами	
	Работавсетевых сообществах	Сетевое взаимодействие «Мояшкола», «Сферум»	Увеличение участников «Моя школа», «Сферум»	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%	60%	
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профориентация	Увеличение количества выпускников поступающих по целевому направлению	
	4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет Терской области	Полное финансирование
		Внебюджет	Платные образовательные услуги	Увеличение источников
IV Научно-методический	Переход на новые	Имеются	Полная	

- Инновации в содержании образования - Инновации в технологиях - Инновации в управлении	учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС		укомплектованность учебниками (изд-во «Просвещение»)	
	Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания	Разработана внутришкольная система критериального оценивания знаний обучающихся	Сформировать банк оценочных материалов	
	Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам: - общество-знание, - география, - ОБЗР, - физическая культура, - предметным областям «Искусство», «Технология»	Изучаются ФОП ООО	Корректировка тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОП ООО	
	Технология развития критического мышления	Применяются в 1-11 классах	Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» с 1 по 11 класс	
	Оперативная связь через создание	ВК Мессенджер	Сферум, ВК Мессенджер	

	Различных групп мессенджерах			
	Позиционирование ОО в публичном пространстве (ВК)			

2. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. ЗНАНИЕ 1. Организовать углубленное изучение отдельных предметов 2. Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Мотивировать обучающихся для участия в олимпиадном движении школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных	1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%. 2. Наличие призеров / победителей учащихся на региональном этапе ВСОШ. 3. Наличие участников на заключительном этапе ВСОШ.

	организациях высшего и среднего профессионального образования. • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	
2. ВОСПИТАНИЕ 1. Организовать административный контроль деятельности классных руководителей 2. Обеспечить открытость, системность работы с	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения	Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне.

родителями. 3. Сформировать систему работы административной команды с кадрами	большей открытости школы. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).	
3. ЗДОРОВЬЕ 1. Учитывать нормы непрерывной работы ЭСО. Включать вопросы здоровьесбережения в образовательную программу. Наличие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Наличие единой программы здоровьесбережения. 2. Наличие сетевой формы реализации программы. 3. Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация ознакомления педагогов с нормами СанПин. • Выделение в рабочих программах предметов вопросов по здоровьесбережению, паспорта класса - инструкций из СанПин. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.	Разработка реализации плана спортивно-оздоровительных мероприятий
4. ТВОРЧЕСТВО 1. Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 2. Материально-техническое оснащение образовательной	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования	Разработаны и реализуются план работы по развитию творческих способностей Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности

организации для реализации дополнительного образования. 3. Изучение образовательных потребностей индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества	обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	25% и более
5 ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ 1. Организация сетевой формы реализации образовательной программы. 2. Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	• В рамках реализации программы по воспитанию организации встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающихся и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращении к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	100% поступление обучающихся в СПО и ВУЗы
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников в общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере	

Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и переподготовки (за три последних года).	воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ 1. Организация мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде 2. Организация профилактических мероприятий в образовательной среде	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).	1. Укомплектованность необходимыми кадрами. 2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.

	Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.	
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА 1. Разработка ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум 2. Организация обучения педагогических работников по использованию возможностей платформ Сферум образовательной деятельности.	- Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. - Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. - Обеспечение перевода информации о коммуникативной деятельности на платформу Сферум. - Проведение методических семинаров и обучающих практик для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	Регистрация всех работников образовательной организации на ИКОП Сферум.

3. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		фактическая дата получения результата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
наименование мероприятия		фактическая дата (дд.мм.гг)	наименование продукта		
Подпроект: «Школа качества» Задача: 1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов					

Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению требований к образовательной деятельности на деятельностном, нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях	Август 2024	Обсуждение реализации плана на школьных методических объединениях	Плана мероприятий	Руководители ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора
Подпроект: «Путь к успеху!» Задачи: 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ 3. Повышение мотивации учащихся к участию волимпиадном движении 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типе олимпиадных заданий; 5. Сформировать определенность учащих навыки умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 7. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.					
1. Включение заданий олимпиадного движения в учебную	Декабрь 2025	1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе	1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе	Руководители ШМО, педагогический	Заместитель директора УВР

внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий 4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работ с одаренными детьми.			ВсОШ 2. Наличие призов и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ	ВсОШ 3. Наличие призов и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ	коллектив школы
Подпроект: «Школа без границ» Задачи 3. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся ОБЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии					

1. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 2. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	2025-2026		Разработка мероприятий по развитию инклюзивного образования	План мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся ОВЗ и/или инвалидностью.	Руководители ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора
--	------------------	--	--	---	---	------------------------------

2. Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов.	Январь 2025 – май 2028		Участие 50% классных руководителей, транслирующих работы с родителями, на педагогических советах, семинарах	Цикл занятий родителей «Содружество семьи и школы»	Классные руководители, психолог, советник по воспитанию, замдиректора	Заместитель директора
2. Трансляция опыта работы с родителями классными руководителями на школьных педсоветах.	Август 2025			Выступления на педсоветах		

Подпроект: «Школа-территория здоровья»

Задачи:

1. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне

Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности.	Февраль 2025		Доля учащихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях	20 % учащихся, занимающихся в спортивных кружках	Заместитель директора	Заместитель директора
---	--------------	--	---	--	--------------------------	--------------------------

Подпроект «Школа возможностей»

Задачи:

1. Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов. Актуализация мотивов личностного развития школьников. Сопровождение и поддержка этих процессов.

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, воспитание социально-активной личности, создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации всех обучающихся.	Постоянно Сентябрь-май Ежеквартально Октябрь, апрель Май 2025	1. Создание условий для проведения занятий по программе «Школа возможностей»	План работы по развитию творческих способностей	Заместитель директора	Заместитель директора
Подпроект: «Школа мотивационного менеджмента» Задача: Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми различных способностей. Актуализация мотивов личностного развития школьников, профессионального выбора. Сопровождение и поддержка этих процессов.					

1. В рамках реализации программы по воспитанию организации встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования	Сентябрь 2025		Создание условий для профессионального выбора обучающихся	План профориентационной подготовки	Заместитель директора	Заместитель директора
2. Обеспечение условий для подготовки обучающихся участников чемпионатов по профессиональному мастерству:	Январь-май 2025					
	Январь-май 2025					
Подпроект: «Школа цифрового века» Задача:						
1. Использование сервисов системы «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95% педагогическими работниками.						
Использование в работе ЦОС «Моя Школа»	2028		Процент соответствия целевой модели ЦОС	1. Формирование единого образовательного пространства 2. Доступ к цифровым и электронным ресурсам	Руководители ШМО,	Заместитель директора

Подпроект: «Мы вместе» Задачи: Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогического центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.					
Создание банка лучших практик образовательной организации и ее представителей на различном уровне.	2029	Формирование банка лучших практик образовательной организации	Наличие практик	банка лучших педагогических коллективов школы	Заместитель директора
Подпроект: «Школа без границ» Задача: Обеспечить доступной средой					
Совершенствование условий для развития инклюзивного образования	2028	Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся ОВЗ и инвалидностью	Заместитель директора	Заместитель директора