Методика и техника педагогической поддержки в воспитании одаренных детей

Введение

Одна из важнейших задач современной педагогики – это процесс выявления, поддержки, обучения и развития талантливых и одаренных детей. Ускорение динамики жизни, осознание обществом «человеческого потенциала» основным ресурсом своего развития, увеличение эмоциональной и информационной нагрузки, требование к личности быть активной, креативной, всесторонне развитой, решение множества проблем, требующих недюжинных интеллектуальных усилий, требования к образованности и социальной ответственности личности – всё это способствует пониманию актуальности работы с одаренными и талантливыми детьми. Наиважнейшее место в формировании такого типа личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными и талантливыми детьми.

Несмотря на то, что российское образование в последние годы активно реформируется, в общеобразовательной школе лично-ориентированный процесс пока не прижился, воспитательный процесс проходит без учета индивидуальности ребенка за счет его массовости. К настоящему времени накопились противоречия, усугубляющие ситуацию:

-между изменяющимися требованиями общества к воспитанию целостной, образованной, творческой и интеллектуально развитой личности и неспособностью общеобразовательной системы решать эту проблему;
-между массовостью и коллективностью учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях и индивидуальным характером обучения в них;
-между спонтанностью развития ребенка, его интересов и индивидуальности и направленным воздействием культуры со стороны взрослых;
-между реальной общеобразовательной педагогической практикой и ожиданиями родителей и опекунов.
Психолого-педагогическая наука не стоит на месте, и определенные достижения по исследованию вопроса одаренности и индивидуализации обучения уже имеются. Так, к настоящему времени проведены исследования природы одаренности (В.Александер, В.Бастендорф, Г.Вебб, Д.Векслер, Е. Галантер, Т.Гассер, Дж.Миллер, Д.Молфезе, К.Прибрам, Д. Хендриксон, Р.Хэттел, Е.Шафер, Дж.Эртл и др.), выявлена сущность понятий "одаренность", "детская одаренность", определены специфические особенности и признаки одаренного человека и одаренного ребенка (К.Абромс, Д.Б.Богоявленская, Ю.З.Гильбух, Э.А.Голубева, Е.Н.Задорина, А.Карне, Н.С.Лейтес, А.М.Матюшкина, Ф.Монкс, В.И.Панов, К.Перлет, А.Савенков, В.Сиервальд, К.Тэкэс, К.А.Хеллер, Л.Холлингоуорт, Е.И.Щебланова, В.С.Юркевич и др.). Помимо этого, исследованы условия развития способностей, изучены фундаментальные проблемы их структуры и природы (Б.Г. Ананьев, В.А. Крутецкий, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков и др.), выявлено и обосновано значение для развития специальных способностей способностей общих (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн). Выявлены и исследованы способы изучения одаренности и талантливости (А.Бине, Дж.Гилфорд, Л .Термен, П.Торренс и др.), предприняты попытки классификации видов одаренности и создания моделей одаренности (Ф.Монкс, Дж.Рензулли, К.Халлер и др.). Значительный интерес для моей работы имеют труды, в которых раскрываются вопросы практического решения проблемы (Ю.Д.Бабаева, Г.Л.Бардгор, Л.М.Долгополова, А.В.Жигайлов, В.П.Лебедева, А.М. Матюшкин, И.М. Никольская, В.А.Орлов В.И. Панов, Л.В. Попова, Н.Н.Понарина, Т.А.Поярова, А.И.Савенков и др.).

Недостаточная разработанность проблемы детской одаренности, большое социальное, образовательное и государственное значение проблемы, необходимость изучения и теоретического исследования работы с одаренными детьми и возможность ее практического применения в условиях конкретного региона привели к выбору темы исследования, проблема которого сформулирована мной следующим образом: Какой должна быть система психолого-педагогического сопровождения воспитания одаренных детей?

Цель исследования - выявление сущности, особенностей, содержания и методики реализации психолого-педагогического сопровождения воспитания одаренных и талантливых детей.

Объект исследования - процесс воспитания одаренных и талантливых детей.

Предмет исследования - система психолого-педагогической работы с одаренными и талантливыми детьми.

Гипотеза исследования - психолого-педагогическое сопровождение воспитания одаренных и талантливых детей будет эффективным, если:

-наличествует комплексный подход к детской одаренности во взаимосвязи трех составляющих – обучение, воспитание и развитие, при этом он опирается на научно обоснованные критерии одаренности;

-имеется и широко применяется глубоко объективная диагностика детской одаренности и талантливости на разных этапах жизни и развития ребенка;

-сформулированы и применяются основные принципы организации обучения одаренных детей;

-выявлены дидактические и психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития одаренного и талантливого ребенка;

-ведущим условием развития одаренного ребенка выступает личностно - ориентированный учебно-воспитательный процесс, реализующий индивидуально-ориентированные педагогические технологии.

На основании цели и гипотезы составлены следующие задачи исследования:

1. Используя теоретический анализ психологической и педагогической литературы необходимо выявить сущность комплексного подхода к проблеме одаренности, определить понятийно-категориальный аппарат проблемы исследования, качественное своеобразие детской одаренности, научные критерии выявления одаренных детей.

2. Охарактеризовать принципы организации учебно-воспитательного процесса одаренных детей, сформулировать прикладные и теоретические аспекты их выявления.

3. Сформулировать особенности педагогической работы с одаренными детьми в учреждениях системы российского образования.

Теоретико-методологическую основу исследования составили принципы единства , взаимодействия и взаимосвязи логического и исторического, объективного и субъективного, идеи гуманистической психологии и педагогики; системный целостный подход к анализу явлений и процессов; принципы вариативности образования; общая теория познания; изученные и сформулированные результаты исследований по проблемам одаренности, в том числе возрастной (Г.Айзенк, Б.Г.Ананьев, С.Барт, Д.Б.Богоявленская, Л.С.Выготский, Э.А.Голубева, А.В.Жигайлов, Н.Д.Левитов, Н.С.Лейтес, В.П.Озеров, А.И.Савенков, Б.М.Теплов, Е.Торранс, МА.Холодная, В.Д.Шадриков, У.Эшби, С.Юркевичи др.); современные концепции личностно-ориентированного образования (А.Г.Асмолов, Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, В.И.Слободчиков, И.С.Якиманская и др.); теория организации познавательной деятельности (В.П.Беспалько, П.Я.Гальперин, В.В. Давыдов, М.М.Махмутов, П.И.Пидкасистый, С.Л.Рубинштейн, Н.Ф.Талызина, Д.Б.Эльконин и др.); теории персонализации и развития личности (Б.Г.Ананьев, П.П.Блонский, Б.Б.Блум, Дж.Бруннер, А.В.Брушлинский, Л.С.Выготский, А.НЛеонтьев,

А.В.Петровский и др.); концепции проектирования педагогических, систем: (Н.А.Алексеев, Ю.К.Бабанский, В.С.Безрукова, В.П.Беспалько, В.В.Краевский, А.С.Леднев, И.Я.Лернер, М.М.Поташник, В.И.Слободчиков и др.); концепции взаимодействия семьи и педагогов в процессе воспитания (В.Н.Гуров, Б.Д.Лихачев, И.А.Малашихина и др.).
Методы исследования:
теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по вопросам выявления, воспитания и развития одаренных и талантливых детей;
практические: педагогическое наблюдение.
Научная актуальность исследования:
- определены теоретико-методологические основы психолого- педагогического сопровождения и воспитания одаренных и талантливых детей;
- выявлена сущность понятий "одаренность", "детская одаренность", "признаки детской одаренности", "предпосылки одаренности", "умственная одаренность";
- исследована система научных взглядов на проблему одаренности; текущее состояние и актуальность заявленной темы;
- определена совокупность условий психолого-педагогического сопровождения воспитания одаренных детей как системы средств, обеспечивающих индивидуальное самоопределение личности.
Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно расширяет представления о возможности эффективно построить процесс воспитания одаренных детей, обогащает возможности их обучения, вносит определенный вклад в теорию обучения и воспитания.

Практическая значимость исследования состоит в определении содержания психолого-педагогического сопровождения воспитания одаренного ребенка в условиях дошкольного, начального и среднего общего образования.
Структура курсовой работы: данная курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка.

1. Теоретические аспекты воспитательной работы с одаренными детьми 1.1 Понятие одаренности

Проблема одаренности в настоящее время рассматривается скорее как психологическая, нежели как педагогическая. Следует заметить, что значение понятия "одаренность" на протяжении 20 столетия претерпело существенные изменения. В отечественной психологии проблема одаренности разрабатывалась как психология способностей. В трудах С.Л.Рубинштейна и Б.М.Теплова осуществлена попытка классифицировать понятия способности, одаренности и таланта по единому основанию - успешности деятельности:
-способности, формирующиеся на основе задатков человека в процессе его деятельности;
-индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого и определяющие успешность его жизнедеятельности;
-специальная, одаренность - качественное своеобразное сочетание способностей, создающее возможность успеха в определенной сфере деятельности;
-общая одаренность – врожденная способность к широкому кругу деятельностей.
Подобный подход позволил В.Д.Шадрикову охарактеризовать одаренность как целостное проявление способностей в деятельности человека, как общее свойство интегрированной в деятельность совокупности способностей.
Стоит отметить, что сначала понятие одаренности применялось только по отношению к взрослым, достижения которых оказывались нестандартными, выдающимися. Затем его стали применять к детям, имея в виду необычайные успехи их в учении.

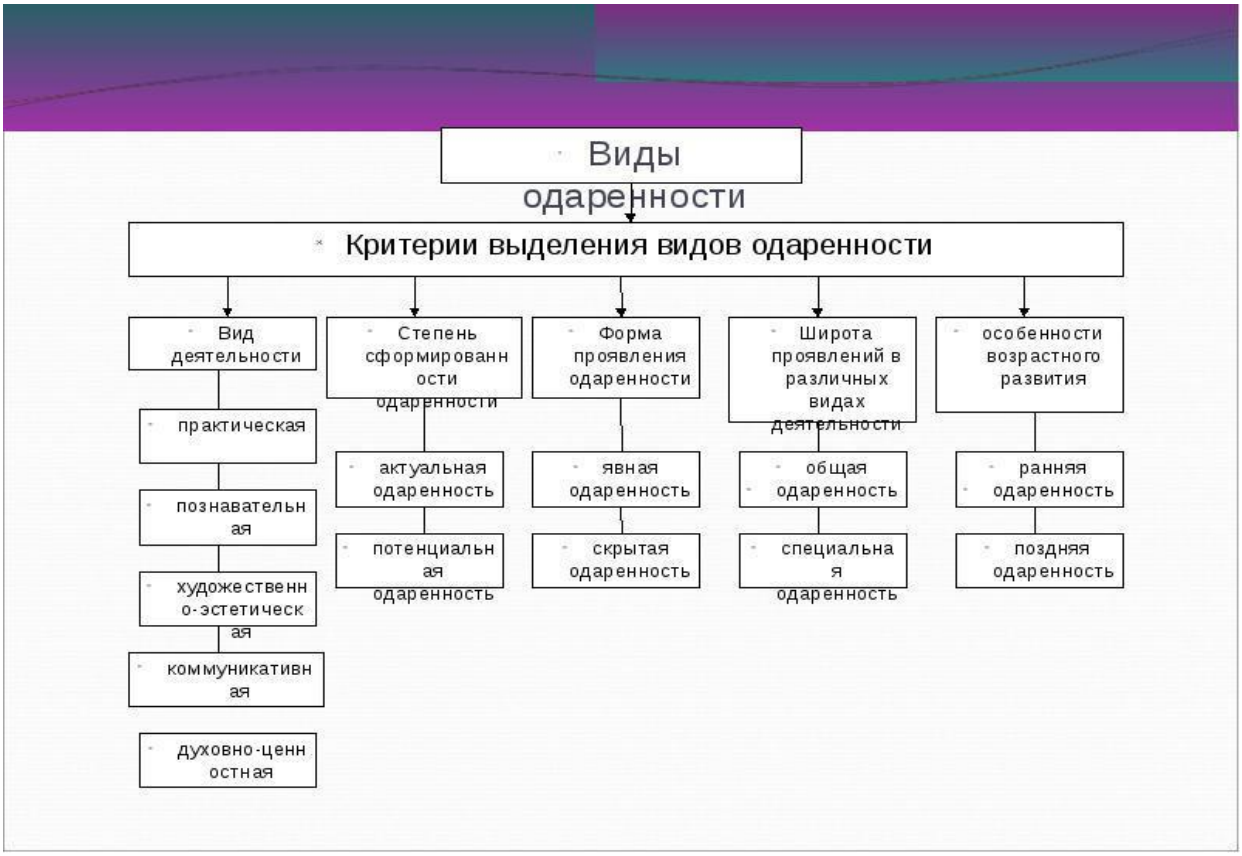
Анализ современных научных источников позволяет сделать вывод, что понятие "одаренность" до сих пор употребляется в совершенно разных значениях:
-"генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии";
-"выдающиеся способности, потенциальные возможности в достижении высоких результатов и уже продемонстрированные достижения в одной или более областях...";
-"понятие "одаренность" происходит от слова "дар" и означает особо благоприятные внутренние предпосылки развития";
-это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
По словам К. К. Платонова, "всякая одаренность есть непременно специальная одаренность к чему-нибудь одному... нет никакой "одаренности вообще", но существуют различные специальные предрасположения к. той или иной деятельности".
Согласно теории С.Л. Рубинштейна, общая одаренность индивида соотносится с общими условиями ведущих форм человеческой деятельности и проявляется внутри специальных способностей.
Глубокий анализ проблемы одаренности и способностей провел Б.М.Теплов. Считая одаренность как качественное своеобразное сочетание способностей, от которого зависит успешность осуществления деятельности, он считал, что "можно говорить об обшей одаренности в широком смысле, как об одаренности к весьма широкому кругу деятельностей". При этом способности Б. М. Теплов понимал довольно широко. Им было предложено три их эмпирических признака, которые и легли в основу определения, наиболее часто использующегося специалистами:
во-первых, способности - это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого;
во-вторых, важны только те особенности, которые имеют отношение к успешности выполнения конкретной деятельности, или нескольких деятельностей;
в-третьих, способности не сводятся к знаниям, умениям и навыкам, которые уже выработаны у человека, хотя и обуславливают легкость и быстроту приобретения этих знаний и навыков.
В.Д.Шадриков, рассматривая понятие "общая одаренность", определяет его, как пригодность к широкому кругу деятельностей или сочетание способностей, от которых зависит успешность разных деятельностей.
Н. С. Лейтес под одаренностью ребенка понимается "более высокая, чем у его сверстников, при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления".
Т. Хромова и В. Юркевич так определяют одаренных детей: "Одаренными мы считаем таких детей и подростков, уровень интеллекта которых и сложившаяся мотивация позволяют им добиться в будущем высоких профессиональных и творческих достижений".
А. Савенков, высказывая свое отношение к проблеме детской одаренности, пишет: "Одаренным принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства". В другой работе этот же автор предлагает различать понятия "детская одаренность" и "одаренные дети": произнося "одаренные дети", мы должны иметь в виду возможность существования некой особой их категории. Словосочетание "детская одаренность" необходимо, по мнению автора, наполнять смыслом "исключительности" или "потенциала".
А. Панов считает, что с психолого-педагогической точки зрения одаренные дети - это "дети, которые по уровню развития своих способностей явно выделяются, среди своих сверстников или в среде своей социальной группы".

Итак, можно отметить, что в общем смысле детская одаренность определяется как очень высокий уровень развития одной или нескольких способностей, благодаря которым ребенок имеет возможность достигать невероятных успехов в социально значимых видах деятельности и которые, в то же время, выделяют его среди сверстников. Мы же понимаем "одаренность" как высокий уровень развития каких-либо способностей, а одаренные дети в нашем представлении - это дети с достаточно высоко развитыми способностями. В психолого-педагогической литературе, посвященной вопросу одаренности, прослеживается тенденция не только к выделению разных видов одаренности, но и к поискам общей ее структуры. Сторонники разделения одаренности по видам на основании неких признаков считают, что она определяется критериями, положенными в основу классификации. Такими критериями являются:

1. вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики;
2. степень сформированности одаренности;
3. форма проявления;
4. широта проявлений в различных видах деятельности;
5. психологические особенности возрастного периода.

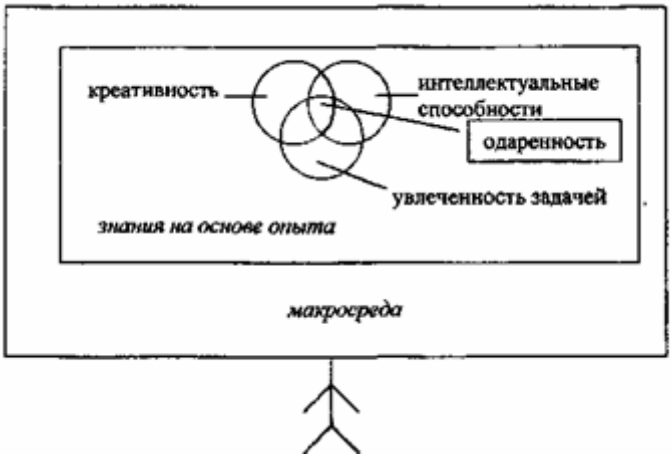
По этим критериям выделяют следующие виды одаренности:

Таблица 1 Виды одаренности



По мнению Дж. Рензулли, одаренность представляет собой совокупность взаимодействующих компонентов, которую невозможно выявить только лишь по одной из характеристик. В связи с этим он предложил шкалы оценивания поведенческих особенностей одаренных детей в познавательной, мотивационной, творческой и

лидерской областях, а также "трехкольцевая модель одаренности". Эта модель включает в себя три элемента:



·интеллектуальные способности уровня выше среднего;
·усиленную мотивацию и увлеченность задачей;
·"креативность".

Таким образом, детская одаренность, по Дж. Рензулли, не представляет из себя нечто однородное. Из признания такой структуры следует, что различия по детской одаренности не сводятся к разнице по ее величине: разными могут быть соотношения ее компонентов, относительная роль каждого из них. На мой взгляд, данная модель очень удобна для анализа одаренности ребенка в психолого-педагогической практике.

Еще в начале 20 в. Ч. Спирмен предположил, что в основе детской одаренности лежит особенная "умственная энергия", постоянная для отдельного индивида, которая при этом значительно отличает людей друг от друга. Похожие выводы наблюдаем и в работах А.Ф. Лазурского. На сегодняшний день подобные взгляды представляются весьма упрощенными. В то же время новые научные данные свидетельствуют о том, что внутренние побуждения, активный поиск мобилизуют мышление, способствуя интеллектуальному развитию.

В последнее время в работах зарубежных и российских исследователей отчетливо обозначилась тенденция рассматривать общую одаренность как одаренность творческую. Так, согласно концепции А.М. Матюшкина, психологическая структура одаренности совпадает со структурными элементами, характеризующими творчество и творческое развитие человека. Одаренность рассматривается им как общая предпосылка развития творчества в любой профессии, в науке и искусстве.

Таким образом, разработка проблемы одаренности в психолого-педагогических исследованиях, на мой взгляд, не должна рассматриваться как частная задача. Эта проблема касается функционирования всей отечественной системы образования, которая в своей практической работе должна опираться на сформулированные на текущий момент времени теорет

1.2 Жизнь одаренных детей в школе, проблемы их социализации

Процесс социализации предполагает непрерывное сохранение индивидуальной направленности формирующей активности образовательного воздействия с целью сохранения и максимального развития личностных качеств детей, так как именно неповторимое сочетание "наиболее ярких и заметных характеристик индивидуальности" выступает одной из существенных диагностик человеческой личности как таковой. Тем более, если это касается учащихся одаренных, талантливых, т.е. уже изначально отличающихся от сверстников ярко выраженным избытком творчества, самобытности, непохожести на других.

Важнейшим механизмом установления взрослеющего человека на "тропу социализации" является коллектив сверстников. По мнению В.А.Сухомлинского, "правильная социализация основывается на богатстве, идейной полноценности эмоциональной жизни

коллектива", включающей богатство сопереживания и добрых поступков, эмпатию, высокую эмоциональную культуру.
Главным фактором становления и развития ребенка, важнейшим регулятором сферы его межличностного взаимодействия является социальный институт воспитания как целенаправленный процесс управления социализацией индивида в аспекте осуществления преемственности между поколениями и подготовки подрастающего поколения к полноценному вхождению в жизнедеятельность того или иного сообщества. В Толковом словаре В.Даля отражается и социализирующая, образовательная сторона воспитания: "Воспитывать, воспитать кого... в высшем значении - научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно... Воспитанный человек - выросший в обычных правилах светского приличия, образованный, обогащенный".

По определению Б.Г.Ананьева, воспитывать - это "в значительной степени означает создавать систему отношений между людьми, которые порождают определенные отношения данной личности к другим людям, труду, обществу, самой себе. Влияя на эти отношения, мы тем самым создаем основания для образования черт характера". Это утверждение, со своей стороны, показывает значимость целенаправленной организации системы окружающих обстоятельств (образовательных отношений), пребывая в которых в статусе активного субъекта, личность не только присваивает задаваемые социально-ролевые качества, но и, тем самым, творчески, активно изменяет и проектирует самое себя.
Современная педагогика подчеркивает, что именно в деятельности «человек осваивает предметный мир, постигает диалектику его развития, наследует опыт прошлого и одновременно с этим достраивает его, переделывает природу, меняет общество. При этом важнейшей составляющей процесса деятельностного преобразования самого себя выступают механизмы ценностной ориентации личности в обществе как определяющего фактора ее успешной социализации.»
Социализация личности осуществляется непрерывно, на протяжении всей жизни человека, во взаимосвязанном единстве процессов адаптации, интеграции, развития, саморазвития и самореализации.
Российские исследователи предполагают, что наиболее успешно и продуктивно социализация личности происходит в трудовой деятельности, исходя из чего выделяют следующие стадии социализации: дотрудовую (период жизни человека до начала трудовой деятельности, где в качестве самостоятельного периода называется юношеская социализация, включающая обучение в школе, гимназии, лицее, техникуме, вузе, университете и т.д.), трудовую и после (пост) трудовую.
Таблица 2. Стадии социализации

Стадии социализации личности

Этапы жизни	Стадии социализации	Содержание стадии
Детство и юность	Адаптация	Некритическое усвоение социального опыта, подражание окружающим.
	Индивидуализация	Желание выделиться, критическое отношение и неприятие социального опыта окружающих, желание найти «свой путь».
	Интеграция	Вливание в общество.
Зрелость	Коррекция	Приспособление к новым социальным ролям.
Старость	Хранение	Хранение и передача социального опыта.

Реализация настолько обширного спектра задач и целей социализации, осуществляемая в пространстве воспитательного воздействия на детей:
Традиционно в личностно-развивающей образовательной пространственности выделяются следующие компоненты:

1. физическое окружение (архитектура образовательного здания, пространственные характеристики групповых, классных и других помещений и т.п.);
2. человеческий фактор (социальная плотность пространственного взаимодействия образовательных субъектов, личностные особенности, персональный статус и успеваемость учащихся, характеристики межличностного пространства и т.п.);

3.программы обучения (стиль преподавания, кооперативные или конкурентные формы обучения, инновационное содержание программ обучения и т.п.).
Реальная социализирующая возможность переходит в "личностную действительность" через организацию системы жизненных взаимоотношений одаренных учащихся, где главной движущей силой, причиной и существенным обстоятельством "перехода" выступает широко понимаемая формализация (гуманизация) многогранных условий жизни воспитанников.
Специфика социализации одаренных детей в образовательном пространстве образовательного учреждения связана с направленным развитием профильной талантливости каждого в условиях личностно-ориентированного подхода к обучению, обогащения социального опыта детей путем расширения сферы межличностного и межкультурного взаимодействия, оптимизации эмоционально-волевой сферы воспитанников.
Критерии продуктивной социализации можно сформировать в соответствующие показатели:
1.успеваемость по предметам, в т.ч. профильным; участие в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах; успешность поступления в вузы и т.п.;

2.специфика (направленность) мировоззренческого потенциала (приоритет базовых общечеловеческих ценностей);
3.рост уважения, уверенности и веры в собственные силы.
Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека в обществе, с одной стороны, а с другой - способность в определенной мере противостоять обществу, саморазвитию, самоутверждению. Именно мотив преодоления является - как полагает М.И. Рожков24, - доминирующим среди обуславливающих факторов социальной активности личности, направленной на ее самоутверждение и самореализацию.
Эмоциональная составляющая процесса социализации одаренной личности является, на мой взгляд, своего рода завершающем итогом направленного образовательного воздействия, важнейшим показателем готовности будущего студента университета (вуза) к продуктивной деятельности по индивидуальному профессиональному совершенствованию, а также залогом оптимального выстраивания межличностных отношений в многогранном пространстве жизненного самоопределения.

1.3 Основные задачи работы с одаренными детьми

В педагогической работе с одаренными детьми необходимо реализовывать ряд задач:

1. создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
2. отслеживание развития одаренности каждого ребенка через создание и ведение банка данных;
3. .создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, творческого и морально-физического развития одаренных детей;
4. разработка и поэтапное внедрение нового содержания образования, инновационных технологий в работу с одаренными детьми;
5. создание условий для реализации одаренными детьми их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской, поисковой и учебной деятельности;
6. создание условий для комфортного развития и становления одаренного ребенка как социально адаптивной и социально ответственной личности.

Таким образом, выделенные нами задачи можно группировать в три основные задачи:
·способствовать развитию личности;
·довести индивидуальные достижения как можно раньше до максимального уровня;
·способствовать общественному прогрессу, поставив ему на службу ресурсы дарования.

Выводы по 1 главе

Проблема психолого-педагогического осмысления феномена детской одаренности имеет очень продолжительную историю, как в зарубежной, так и в российской педагогической науке и связана с выявлением природы, содержательной структуры, принципов функционирования, диагностики и намеренного психолого-педагогического развития столь важного личностного качества.
В современной науке представлено несколько концепций одаренности и выдающихся способностей. До сих пор у ученых и исследователей нет однозначного определения понятий "одаренность", "способности", "детская одаренность". В общем понимании одаренность - это высокий уровень развития каких-либо способностей, а одаренные дети - это дети с высоко развитыми способностями. Особое место среди видов одаренности занимает интеллектуальная одаренность.
Сложность и многогранность феномена одаренности затрудняет выработку критерия его определения. Обобщение современных данных позволяет констатировать, что в большинстве случаев критериями одаренности учащихся принято считать коэффициент умственного развития, развитое творческое мышление, высокая академическая успеваемость, высокий уровень развития общих способностей, стремление к творчеству, повышенная мотивация учения и настойчивость в достижении цели.

В течение последних двух десятилетий были проведены исследования, позволившие существенно пересмотреть подходы к определению детской одаренности. Признание существования не только актуальной, но и потенциальной одаренности значительно расширило категорию детей, считающихся одаренными и нуждающихся в том, чтобы их высокие познавательные возможности учитывались при организации обучения.
Заметная роль в теории и практике становления педагогики одаренности принадлежит решению вопроса о совместном или раздельном обучении талантливых и "обыкновенных" детей; в первом случае речь идет о специальных индивидуально-дифференцированных развивающих программах, во втором - о создании специальных школ для одаренных учащихся. Решающим условием успешной социализации одаренных учащихся является характер образовательного взаимодействия, направленно осуществляемого в соответствующем образовательном пространстве.

2. Опытно-экспериментальная работа по организации воспитательной работы с одаренными детьми

2.1 Методы исследования в педагогике

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие феномена одаренности, существенно важным оказывается выбор методов работы с одаренными детьми, что требует предварительного определения того:
·с каким типом одаренности мы имеем дело;
·какие задачи в работе с одаренными детьми являются приоритетными - развитие уже высоких способностей или же, напротив, недостаточно развитых способностей.
В этой связи особое значение приобретает проблема диагностирования одаренных детей, которое, несомненно, должно осуществляться специалистами педагогами, психологами, медицинскими и социальными работниками, но с привлечением родителей.
По словам М.А.Холодной, решение вопроса о методах выявления одаренных детей зависит от того, каким является наше представление о природе одаренности. Поэтому, по мнению исследователя, необходимо в первую очередь определить ту теоретическую основу, на которой должна строиться диагностическая работа с детьми.
Таким образом, разработка принципов и других теоретических оснований выявления одаренных детей и, соответственно, выбор или создание средств диагностики одаренности - еще одна проблема детской одаренности.
Останавливаясь на инструментальных признаках одаренности. М.А.Холодная выделяет ряд требований к психодиагностическому мониторингу:
1.длительность диагностического процесса, что позволяет зафиксировать своеобразие динамики проявлений одаренности, возможные эффекты кристаллизации и инкубации опыта и т.п.;
2.многократность проведения обследований с использованием множества измерительных процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;
3.оценивание поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые соответствуют его склонностям (имеется в виду зона его компетентности и ведущих интересов);
4.диагностика в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка;
5.диалогический характер процедуры диагностирования с обязательной обратной связью с ребенком;
6.проведение диагностического обследования детей только в реальных ситуациях жизнедеятельности, приближение его по форме к естественному эксперименту;
7.использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в постановке проблемы, выборе способов своего поведения.
Заметим, что в данном направлении уже работает ряд отечественных и зарубежных специалистов. В качестве примеров назовем "метод креативного поля" (Д.Б.Богоявленская), "метод психодиагностического тренинга" (Ю.Д.Бабаева), принципы

отбора по системе Дж.Рензулли, рекомендации по учету ситуативных факторов при использовании традиционных тестов (В.Н.Дружинин), учет роли творческой внешкольной активности учащегося (Милгрэм, Гонг) и др.
Определяя концептуальные основы разработки единой логико-структурной схемы выявления одаренных учащихся, Т.Пиязхонов и Ж.Х.Мавлонов считают, что наиболее эффективным решением проблемы диагностики одаренности является рациональное сочетание тестов измерения интеллекта общих способностей, специальных способностей и учебных достижений учащихся. Применение взаимодополняющих методов с использованием компьютеров позволяет диагностировать уровень умственного и личностного развития детей.
Заметим, что обычно диагностика одаренности считается первостепенной задачей психологов, а обучение, равно как воспитание и развитие - обязанность педагогов и родителей. Внешняя неоспоримость данного формально логического представления при рассмотрении ее с позиции педагогической практики обнаруживает определенную ущербность. Традиционно проблема диагностики рассматривается психологией на двух уровнях: концептуальном и методическом. В результате реальный механизм, действующий в педагогической практике, обычно выглядит так: на основе концепции разрабатываются методики, затем практические психологи проводят диагностику и сообщают результаты учителям, которые с этим должны что-то делать. Таким образом, оказывается, что диагностика существует практически автономно от практики.
Логика подсказывает необходимость введения третьего уровня диагностики - организационного. Именно на это обращает внимание в своих работах А.И. Савенков: "Принципиально важно в процессе диагностики не только наличие концепции одаренности и адекватного ей методического, диагностического инструментария, но и системы организационно-педагогических мер, благодаря которым диагностика становилась бы неотъемлемой частью педагогического процесса".
Таким образом, поиск и выявление одаренных детей, организация педагогической работы с ними - проблемы науки и образовательной практики.

2.2 Опыт работы по организации воспитательной работы с одаренными детьми

Существенные стороны процесса учебной деятельности позволяют обнаружить те истоки, которые способствуют педагогической поддержке одаренных детей.
Одним из источников и средств поддержки одаренных детей является создание благоприятной среды. Понятие среды включает весьма широкие структуры, одной из которых является (для школы) контингент обучающихся в одном классе. Мы исходили из того, что комплектование классов на основе данных педагогической диагностики, служит формированию уникальных личностей, стремящихся к самоактуализации, к максимальной реализации своих возможностей.
Существуют два различных способа комплектования классов: гетерогенный и гомогенный. Гетерогенный способ, когда в один и тот же класс попадают дети с разным уровнем развития. Эта неодинаковость учащихся класса имеет свои достоинства и свои недостатки. Недостатки, которые особо проявляются при традиционном способе обучения, состоят в том, что в одном и том же классе оказываются и очень слабые ученики, не успевающие за общим темпом работы, и очень сильные, высокоразвитые дети, вынужденные сдерживать свои возможности в развитии. И те, и другие страдают от этого: первые могут еще отставать в своем развитии, а вторые теряют свой потенциал и не превращают свои задатки в способности. Положительные стороны такого комплектования состоят в том, что имеются все возможности для создания обстановки, когда слабые ученики тянутся за сильными, стремятся преодолеть свои слабости, и сильные имеют поле для повседневной помощи более слабым, в процессе который они сами, лучше овладевают учебным материалом.
Другой способ комплектования - это гомогенный со скольжением. После обследования детей делят на три потока:

·сильный (с высоким уровнем подготовки детей к школе и хорошим развитием, умеющих читать);
·средний (со средним уровнем подготовки и развития);
·низкий (с более слабым уровнем развития).
Каждый из этих классов работает в том темпе, который ему доступен, и осваивает учебный материал по общей программе с соответствующей глубиной. Можно даже установить, что каждый из этих классов завершает начальную школу в разные сроки. Каждую учебную четверть все учителя параллельных классов собираются и обсуждают успехи детей и решают вопрос о скольжении некоторых из них по потокам. Этот способ у нас применяется очень редко, чаще переходит в организацию классов коррекции и выравнивания. Опыт показывает, что при формальном отношении к этим классам наносится вред учащимся: дети уверяются в том, что они неудачники, что оставляет неизгладимый след на всю жизнь.
Также можно комплектовать классы по склонностям к тем или иным предметам, организуя за счет факультативов уроки по параллельным программам. Таким образом, можно выделить 5 направлений:
1)с гуманитарным уклоном;
2)с математическим уклоном;
3)с эстетическим уклоном (музыка, сольфеджио);
4)с изучением иностранных языков;
5)с эстетическим уклоном (хореография - балет, французский язык).
Подобные подходы к комплектованию классов позволили включить и еще одно средство поддержки одаренных детей - содержание образования. Программы в этих классах сохранили содержание и логику изучения материала, в то же время мы традиционные программы несколько изменили: в математике, например, они обогащены алгебраическим и геометрическим материалом опережающего изучения большинства арифметических тем, в них включены уроки нетрадиционных задач и логических заданий.
Усложнение программ не приводит к перегрузке учащихся, поскольку учителями используются методические подходы, облегчающие усвоение детьми материала: дидактические игры, задания в виде сказок, элементы занимательности, наглядные опоры, творческие задания и другие приемы активизации познавательной деятельности учащихся. Программы построены таким образом, что учащимся предлагается больший объем информации, чем предусмотрено государственным стандартом. Вместе с тем требования к знаниям, умениям, навыкам ориентированы на выполнение детьми базовых заданий в рамках государственных программ. Такой подход позволяет осуществлять внутреннюю дифференциацию обучения, усвоения базового уровня всеми учащимися и повышенного уровня всеми учащимися и повышенного уровня наиболее способными.
Кроме того, поддержка одаренных детей требует вариативности программ, поскольку однообразие в обучении одаренных не может способствовать их творческому становлению. В программах должна присутствовать ориентация на подготовленность учеников. Вариативность - это многообразие, многофакторность, это альтернативность.
В традиционной технологии обучения ученик - объект педагогических воздействий, исполнитель требования учителя. Он не может осуществлять полноценный цикл деятельности. Ученику остается лишь осуществлять навязанные извне цели, планы, что не приводит к становлению самостоятельности, обретению свободы, творчества, инициативы. Напротив, чужая оценка снимает необходимость самооценки, своего мнения, толкает к безделью, порождает лень, безответственность, безынициативность. Несмотря на ряд радикальных изменений, произошедших в последние десятилетия в учебно-воспитательном процессе, в школе по-прежнему царит авторитарный стиль, принуждение в отношениях учитель - ученик, однообразие и примитивизм методов обучения, регламентация содержания образования. На мой взгляд, для полноценного развития одаренных детей необходимо создавать творческие группы.

Отметим еще один, на мой взгляд, важный момент в педагогическом процессе. Известно, что переход ребенка из начальной школы в пятый класс нередко влечет за собой снижение его успеваемости, ухудшение психического самочувствия, потерю интереса к учению. В этом случае учителя начальной школы склонны переложить вину на предметников, у которых вполне благополучные дети стали трудными, а педагоги, работающие в среднем звене, предъявляют претензии к начальной школе, которая плохо готовит, с их точки зрения, детей к новым условиям обучения. На самом же деле пятиклассники и их новые учителя переживают сложный этап взаимной адаптации. Понятие психологической готовности сложное и многогранное. С одной стороны, если речь идет о школьнике, то имеется ввиду достаточный уровень развития внимания, памяти, мышления волевая готовность к преодолению трудностей, отрицательных эмоций. С другой стороны, психологическая готовность учителя к работе с пятиклассниками предполагает, прежде всего знание специфики возраста, индивидуальных особенностей детей, прогнозирование трудностей, возникающих у школьника в период адаптации, стремление оказать ему своевременную поддержку. Камнем преткновения даже для опытных любящих детей педагогов является незнание индивидуальных особенностей пятиклассников. Поэтому главной задачей педагогического процесса является формирование и выявление готовности учащихся к новым условиям.
Остановимся более подробно на технологиях педагогического воспитания. В современных условиях, когда воспитательная работа проводится учителем лишь на уроках и внеклассных занятиях, когда из школы исчезли детские организации, в которых октябрята и пионеры проявляли свою активность и самостоятельность, наши воспитанники оказались в некотором "вакууме", предоставленные сами себе, несмотря на их живую потребность общаться со сверстниками, быть полезными другим людям, что-то научиться делать самостоятельно и коллективно, проявляя свои творческие способности. Поэтому необходимость направить творческую активность детей в полезное русло побудила нас искать новые формы и виды деятельности, которые объединили бы детей и вместе с тем позволили бы им реализовать их насущные потребности и способности.
Если мы будем создавать условия для активного участия детей в общественной жизни школы и самостоятельного выбора ими любимого дела, то мы:

1.сумеем сформировать у детей самостоятельность и навыки коллективного взаимодействия с другими детьми в процессе совместной творческой деятельности;
2.научим детей с пользой для себя и других проводить свободное время;
3.это позволит развивать их познавательные интересы, творческую активность и решит проблему социальной дезадаптации детей.
Задачи педагогического воспитания детей:
1.Формировать чувства дружбы и товарищества, взаимовыручки и взаимоподдержки, взаимоуважения и взаимопонимания.
2.Воспитывать уважение к родным и взрослым, развивать умение радовать людей своими добрыми делами.
3.Учить заботиться детей о младших, помогать, радовать их.
4.Воспитывать трудолюбие, навыки самообслуживания, умения аккуратно и ответственно выполнять все задания.
5.Прививать любовь к спорту, развивать умение правильно организовывать свой отдых, выполнять режим дня, вырабатывать навыки личной гигиены.
6.Развивать эстетические вкусы, художественные умения и способности, прививать любовь к искусству, учить создавать вокруг себя красоту.
7.Формировать познавательные интересы, способности, потребности, научное мировоззрение, познавательные психические процессы: внимание, память, мышление, речь, воображение.

8.Воспитывать волю, умение жертвовать приятным ради полезного, доводить до конца начатое дело, понимание долга и обязанностей.
9.Воспитывать любовь к школе.
Внеклассная работа позволяет более интенсивно по сравнению с учебной служить максимальному формированию не только познавательных, но и духовных потребностей детей, формированию их социо и этнорегиональному самосознанию. Педагогический процесс в школах требует учета социокультурной ситуации и как следствие - сочетание национальной культуры с достижениями мировой культуры.
В исследовании Маяцкой В.А. доказано, что одним из средств поддержки детей опережающего развития является технологическая грамотность и компетентность педагогов, их обеспеченность соответствующим технологиями и методиками. Для одаренных детей необходима иная организация педагогического процесса, иное проектирование учебно-развивающей работы. Так, в помощь учителям для осуществления педагогического процесса с одаренными детьми нами были разработаны рекомендации.
Рекомендации:
-на всем протяжении учебного процесса демонстрировать детям свое полное доверие к ним;
-помогать учащимся формулировать цели и задачи предстоящей деятельности;
-исходить из того, что у детей есть внутренняя мотивация к учению;
-быть для всех учащихся источником разнообразного опыта, к которому можно всегда обратиться;
-чувствовать эмоциональный настрой группы, отдельного ребенка и принимать его;
-быть активным участником группового и субъект - субъектного взаимодействия;
-открыто выражать свои чувства;
-стремиться к достижению эмпатии, позволяющей понимать чувства и переживания каждого ребенка;
-хорошо знать себя и свои возможности.
Выводы по второй главе.
В связи с имеющей место в общеобразовательных учреждениях преимущественной ориентации на «среднего ученика», проистекающей из утверждения о том, что «каждый ребенок талантлив по-своему», актуальны вопросы совершенствования учебно-воспитательной деятельности для всесторонней разработки проблемы личностного развития одаренных детей.
Одной из первостепенных задач психолого-педагогической работы в дошкольных, начальных и средних общеобразовательных учреждениях является своевременная диагностики и выявление одаренных и талантливых детей.
Я считаю, что одним из источников поддержки одаренных и талантливых детей является создание подходящей развивающей среды, включающей в себя комплектование групп и классов на основе данных педагогической диагностики и мониторинга, содержание образования (вариативность учебной программы), внедрение внеклассной совместной деятельности для детей с одинаковыми интересами и предпочтениями.
Основными достоинствами технологий поддержки выступают: внимательное, чуткое отношение к одаренным детям, доверие к ним, взаимопонимание и сотрудничество, использование конкретно деятельностного содержания, позитивная оценка достижений и др.
Также важно педагогическое и психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам формирования личности, развития самосознания детей, чтобы психолого-педагогическое сопровождение воспитательской деятельности способствовало гармонизации личностного развития одаренных и талантливых детей.
Заключение

В последнее время в российском обществе особенно остро ощущается потребность в воспитании, обучении и развитии одаренных личностей. Приходит понимание того, что одаренные и талантливые дети - это интеллектуальный капитал нашей страны.
Изучив всесторонне проблему, я выяснила, что "одаренность" является системным понятием, поэтому процесс выявления, развития и обучения одаренных и талантливых детей должен носить комплексный характер. Научными институтами накоплен достаточно большой арсенал надежных измерительных средств для решения этой задачи.
Воспитание, развитие и обучение одаренных детей отличается особой проблематичностью, которая возникает как результат влияния на одаренного ребенка различных социальных факторов, а именно: семья, школа, группа сверстников. Следует отметить наиболее острые проблемы, проистекающие отсюда:
1.Проблему несоответствия индивидуально - психологических особенностей одаренного ребенка и тех требований, правил и стандартов, которые предъявляются по отношению к нему системой дошкольного, начального и среднего образования.
2.Проблема общения и взаимодействия одаренных детей со сверстниками.
3.Проблема недостаточной психологической и педагогической компетентности родителей и педагогов, выявляющих, воспитывающих и обучающих одаренных и талантливых детей.

Для решения данных проблем нужно создать условия для воспитания и развития одаренных и талантливых детей, а именно:
-комплексность процедуры отбора одаренных детей, ее опора на научные критерии одаренности;
-персонализация процесса обучения, научной основой которой будет учет когнитивных стилей учащихся;
-вариативность системы профилактики утомления, учитывающей психофизиологические особенности воспитанников;
-формирование у воспитанников навыков самоорганизации и персонального стиля учения через активизацию позиции по отношению к своей познавательной деятельности;
- оптимизация "Я - концепции" учащихся, формирование зрелой, активной творческой личности через организацию воспитательных воздействий;
-включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов.
Реализовав данные условия, мы сможем правильно организовывать учебно-воспитательный процесс с одаренными и талантливыми детьми, улучшить преемственность между ступенями образования, способствовать адаптации одаренных и талантливых детей в дошкольной, начальной и общеобразовательной системе.

Использованная литература

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб.пособие для студ.высш. учеб. заведений/под ред.А.С. Роботовой.- 4-е изд., перераб.-М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 224с.
2.Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А.Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2010.
3. Педагогика / Под ред. Сластенина В.А.: изд. 4-е – М.: Владос, 2008.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т.I. М.: Педагогика, 1980. 232 с. С. 17-178.
5. Афанасьева Т.А. - Нестандартные дети. Воспитание школьников, 2001 № 8 с.8-10
6. Белова Е.С. Одаренность малышей: раскрыть, понять, поддержать. М., 2001.183с.
7. Батурина Г. И. , Кузина Т. Ф. Введение в педагогическую профессию: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М. : Издательский центр «Академия», 1998. - 176с.

8. Гаврилова О.В. Проблема сущности и существования педагогической деятельности/Образование. Профессия. Производство. - Самара, 1998.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология.- М.: Педагогика, 1971.- С. 349.
10. Жигайлов А.В. Организационно - педагогические основы работы с одаренными детьми в условиях региональной системы дополнительного образования: Автореф. дис. канд.пед.наук. - Ставрополь, 2001 с 22.
11. Искусство и педагогика: Хрестоматия / Сост. М.А.Верб. – 2-е изд. - Псков, 2002.
12. Киселев А.Ф. и др. Образовательный потенциал России: состояние и развитие. – М.,2004.
13. Концептуальные вопросы разработки единой логико-структурной схемы выявления и первичного отбора одаренных учащихся и студентов // Одаренность: рабочая концепция / Под ред. Д.Б.Богоявленской.- М., 2002.
14. Крущельницкая О.Б. Одаренный школьник в глазах сверстников и педагогов. Образование. 2001 - № 4. С. 66-70.
15. Лебедева Л.Д. Проблемы одаренности. // Образование. № 1; 2000 г. стр. 97- 115-118.
16. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии.-№6.- 1989.
17.Маяцкая В.А. Технологическое обеспечение педагогов, работающих с детьми опережающего развития. Диссертация кандидата пед.наук Карачаевск, 2002. 180 с.
18.Образовательный комплекс для детей опережающего развития: Экспериментальная модель. Выпуск 1 / Под ред. М.В. Головко. - Ставрополь, 2001. - 272 С.
19.Одаренные дети /Под ред. Г.В.Бурменской и В.М.Слуцкого." М.: Прогресс, 1991.- С. 15.
20. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М., 1979.
21. Лихачев Д.С. Письма о добром. – СПб., 2006.
22. Одаренные дети: Выявление - обучение - развитие // Педагогика, 2001, № 4.
23. Панов В. Не только дар, но и испытание // Директор школы.- №3.- 2000.-С. 58.
24. Панов В.И. - Если одаренность - явление, то одаренные дети - это проблема // Начальная школа "Плюс - минус", 2000, № 2 - С.86.
25. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2002.
26. Педагогическое речеведение: Словарь-справочник /Под ред. Т.А. Ладыженской, А.К.Михальской; сост. А.А. Князьков. - М., 1998
27. Поярова Т.А. Педагогические условия адаптации одаренных школьников к повышенным учебным требованиям. Вологда, 2000 - 117с.
28. Психология одаренных детей и подростков / Под ред. Н.С.Лейтеса.- М., 2000.
29. Рабочая концепция одаренности. - М.: Магистр, 1998,- 68 с.
30.Савенков А.И. Основные подходы к разработке концепции одаренности. Педагогика - 1998 № 3 - с. 24-28.
31. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Избр. труды. Т. 1.- М., 1985.- С. 14-15.
32. Ушаков Д.В. Психология одаренности: от теории к практике - М., СЭ. 2000-80с.
33.Холодная М.А. Принципы и методы выявления одаренных детей // Одаренность: рабочая концепция.- М., 2002.- С.63.
34.Шадриков В.Д. О содержании понятий "способности" и "одаренность" //Психологический журнал. Т. 4.- 1983,- №5.
35. Шадриков В.Д. Способности, одаренность, талант // Развитие и диагностика способностей / Отв. ред. В.Н.Дружинин, В.Д.Шадриков.- М.:. Наука, 1991.- С. 11.